



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Tensiones entre la docencia y la investigación: el papel de la reflexividad en la agencia académica del profesorado de universidades chilenas

Saez Jara, E.A.

Citation

Saez Jara, E. A. (2026, March 19). *Tensiones entre la docencia y la investigación: el papel de la reflexividad en la agencia académica del profesorado de universidades chilenas*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/4297356>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/4297356>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Tensiones entre la docencia y la investigación

**El papel de la reflexividad en la agencia académica
del profesorado de universidades chilenas**

Elsa Andrea Sáez Jara

Tensiones entre la docencia y la investigación:
El papel de la reflexividad en la agencia académica
del profesorado de universidades chilenas

Proefschrift
ter verkrijging van
de graad van doctor aan de Universiteit Leiden,
op gezag van rector magnificus prof.dr. S. de Rijcke,
volgens besluit van het college voor promoties
te verdedigen op donderdag 19 maart 2026
klokke 13:00 uur

door

Elsa Andrea Sáez Jara
geboren te Nueva Imperial (Chili) in 1976

Promotores:

Prof.dr. P. Silva

Prof.dr. C. González Ugalde (Pontificia Universidad
Católica de Chile)

Promotiecommissie:

Prof.dr. E. Amann

Prof.dr. D.A. Pargas

Prof.dr. C. Cox (Universidad Diego Portales, Chili)

Mw.dr. S. Valdivia Rivera

Dr. P.A. Isla Monsalve

Dr. B.A. González Bustamante

Tabla de Contenido

Índice de cuadros	vii
Agradecimientos	viii
Introducción	1
Capítulo 1	
Estructura, reflexividad y agencia en el trabajo académico del profesorado universitario	10
1.1 Factores contextuales que inciden en la docencia y la investigación	13
1.2 Modos de reflexividad agencial	17
1.3 Manifestaciones agenciales desde el enfoque sociocultural centrado en el sujeto	27
Capítulo 2	
El vínculo entre la docencia y la investigación en el trabajo académico	36
2.1 La docencia y la investigación en los modelos de universidad	36
2.2 Contrastes entre el discurso y la evidencia en torno al vínculo docencia e investigación	40
2.3 El trabajo académico en perspectiva histórica y comparada	46
Capítulo 3	
La docencia y la investigación en la agencia académica del profesorado de una universidad con investigación y doctorados en áreas selectivas	57
3.1 Factores contextuales que inciden en la docencia y la investigación	58
3.1.1 Factores institucionales	59
3.1.2 Factores socioculturales (de facultad, departamental o de escuela)	69
3.2 Preocupaciones fundamentales, modos de reflexividad y tipos de agencia académica	81
Capítulo 4	
La docencia y la investigación en la agencia académica del profesorado de una universidad de investigación y doctorados	98
4.1 Factores contextuales que inciden en la docencia y la investigación.	100
4.1.1 Factores institucionales	100
4.1.2 Factores socioculturales (de facultad, departamental o de escuela)	114
4.2 Preocupaciones fundamentales, modos de reflexividad y tipos de agencia académica	136

Capítulo 5	
La docencia y la investigación en la agencia académica del profesorado de una universidad docente con proyección en investigación	150
5.1 Factores contextuales que inciden en la docencia y la investigación	152
5.1.1 Factores institucionales	153
5.1.2 Factores socioculturales (de facultad, departamental o de escuela)	176
5.2 Preocupaciones fundamentales, modos de reflexividad y tipos de agencia académica	190
Conclusión	205
Bibliografía	229
Samenvatting	238
Summary	245
Curriculum Vitae	251

Índice de cuadros

Cuadro 1.1 Modos de reflexividad: Interacción entre preocupaciones y contextos	19
Cuadro 1.2 Operacionalización del modelo de mediación reflexiva	34
Cuadro 2.1 La docencia y la investigación en los modelos de universidad	39
Cuadro 3.1 Caracterización del profesorado	57
Cuadro 3.2 Factores institucionales que inciden en la docencia y la investigación de la agencia académica	60
Cuadro 3.3 Factores socioculturales en Ciencias Sociales y Humanidades	70
Cuadro 3.4 Factores socioculturales en Ciencias de la Salud	77
Cuadro 3.5 Facultes socioculturales en Ciencias Básicas e Ingeniería	80
Cuadro 3.6 Caracterización del profesorado reflexivo autónomo	86
Cuadro 3.7 Caracterización del profesorado meta-reflexivo	93
Cuadro 4.1 Caracterización del profesorado	99
Cuadro 4.2 Factores institucionales que inciden en la docencia y la investigación de la agencia académica	100
Cuadro 4.3 Factores socioculturales en Ciencias Sociales y Humanidades	115
Cuadro 4.4 Factores socioculturales en Ciencias de la Salud	123
Cuadro 4.5 Factores socioculturales en Ciencias Básicas e Ingeniería	131
Cuadro 4.6 Caracterización del profesorado reflexivo autónomo	140
Cuadro 4.7 Caracterización del profesorado meta-reflexivo	145
Cuadro 5.1 Caracterización del profesorado	151
Cuadro 5.2 Factores institucionales que inciden en la docencia y la investigación de la agencia académica	152
Cuadro 5.3 Factores socioculturales en Ciencias Sociales y Humanidades	177
Cuadro 5.4 Factores socioculturales en Ciencias de la Salud	183
Cuadro 5.5 Factores socioculturales en Ciencias Básicas e Ingeniería	186
Cuadro 5.6 Caracterización del profesorado reflexivo autónomo	194
Cuadro 5.7 Caracterización del profesorado meta-reflexivo	200

Agradecimientos

Al finalizar esta investigación quisiera agradecer a todos y todas quienes generosamente me brindaron su apoyo y estímulo. Mi reconocimiento especial a los cuarenta profesores y profesoras de tres universidades chilenas que participaron de las entrevistas aportando su sabiduría y experiencia en el estudio del quehacer académico.

Agradezco el apoyo, la generosidad y la comprensión de mis promotores, los profesores Patricio Silva de la Universidad de Leiden y Carlos González de la Pontificia Universidad Católica de Chile, quienes fueron fundamentales para que esta investigación pudiese concluir. Mis agradecimientos también al Profesor José Joaquín Brunner, a los profesores que integran el claustro del Programa de Doctorado en Educación Superior UDP-Leiden y a mis compañeros y compañeras, por sus aportes y sugerencias que permitieron dar forma y profundidad a mi trabajo. De modo particular, también quisiera agradecer a Consuelo del Canto por su generosidad y orientación, al igual que a María José Valenzuela por todo su apoyo.

Agradezco a Francisca Infante y al Vicerrector Académico de la Universidad Central de Chile, Dr. Emilio Oñate, por apoyarme con el tiempo para finalizar la escritura de esta tesis doctoral. De igual modo y de manera particular, a mis compañeros de trabajo, Constanza, Fernanda, Braulio y Carolina.

Quiero agradecer la amistad, el cariño y el apoyo incondicional de Daniela Naranjo y al igual que el respaldo y fuerza brindados por Pilar Molina para iniciar este Programa.

Quiero agradecer profundamente a mi familia. A mi madre María Ester, a mi sobrina Trinidad, y de forma especial, a mis compañeros en este largo y desafiante viaje, a mi hijo Jesús, por ser el tesoro de mi vida y mi inspiración permanente, y a Pedro por su generosidad, dedicación y paciencia. Quisiera retribuirles todo el tiempo adeudado y su amor infinito.