



Universiteit
Leiden
The Netherlands

In de klas met kompas: student agency als leidinggevend principe in het voortgezet onderwijs

Schoots-Snijder, A.J.M.

Citation

Schoots-Snijder, A. J. M. (2026, March 10). *In de klas met kompas: student agency als leidinggevend principe in het voortgezet onderwijs*. ICLON PhD Dissertation Series. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/4296996>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/4296996>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Stellingen

Behorende bij het proefschrift

In de klas met kompas

*Student agency als richtinggevend principe
voor het curriculum in het voortgezet onderwijs*

1. De ontwikkeling van *student agency* moet een net zo belangrijke rol spelen in het curriculum als vakinhoudelijke kennis (*deze dissertatie*).
2. Het bevorderen van *student agency* vraagt structuur bieden op maat (*deze dissertatie*).
3. *Student agency* is ontwikkelbaar bij alle leerlingen (*deze dissertatie*).
4. Gezien de voorspellende waarde op schoolwelzijn, is het ethisch gezien essentieel om *student agency* te integreren in het curriculum (*deze dissertatie*).
5. Scholen moeten niet streven naar één ideaal profiel van *student agency*, maar leren omgaan met diversiteit daarin (*vakgebied*).
6. Het clusteren van data tot *agency*-profielen leidt tot bruikbare handvatten voor leraren en mentoren (*vakgebied*).
7. *Student agency* kan niet werkelijk vormkrijgen in het curriculum zonder *teacher agency* (*vakgebied*).
8. Met een curriculumfocus op *student agency* en *epistemische agency*, bouwen we aan een florerende maatschappij waarin respect voor elkaar en samenwerking de boventoon voeren (*vakgebied*).
9. De onderwijsinspectie zou toezicht moeten houden op de onderzoekende cultuur in scholen, in plaats van leskenmerken en cijfers op de eerste plaats te zetten (*vakgebied*).
10. Schoolleiders moeten blijvend bijscholen om richting te geven aan onderzoekend handelen in de school.
11. Scholen moeten ‘geadopteerd’ worden door universiteiten die hen kunnen ondersteunen in de onderzoekende cultuur.

Anja Schoots

Leiden, 10 maart 2026