



Universiteit
Leiden

The Netherlands

Assessment for growth: fostering student learning through assessment innovations in medical education

Wijk, E.V. van

Citation

Wijk, E. V. van. (2025, November 19). *Assessment for growth: fostering student learning through assessment innovations in medical education*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/4283162>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/4283162>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Stellingen behorende bij het proefschrift

Assessment for growth

Fostering student learning through assessment innovations in medical education

1. Very short answer questions leveren een betrouwbaarder beeld van het kennisniveau van studenten dan meerkeuzevragen en verdienen daarom structurele implementatie in medische curricula (*dit proefschrift*).
2. Vragen die meer inspanning vergen bij het ophalen van kennis, zoals VSAQs, leiden niet automatisch tot betere kennisretentie (*dit proefschrift*).
3. Computerized Adaptive Testing (CAT) is een efficiënte en betrouwbare methode om kennisgroei gedurende de opleiding te toetsen (*dit proefschrift*).
4. Formula scoring introduceert bias in toetsresultaten door meer te meten dan het kennisniveau (*dit proefschrift*).
5. Formatieve toetsen dragen pas bij aan leren wanneer studenten feedback begrijpen, waarderen en effectief weten toe te passen (*dit proefschrift*).
6. In de spreekkamer krijg je ook geen antwoordopties, maar een open vraag (*naar Bird, 2019*).
7. Cijfers kunnen kortdurend motiveren, maar op de lange termijn tasten ze de intrinsieke motivatie aan: ieder oordeel heeft z'n nadeel (*naar Visser, 2023*).
8. Als je het leren van studenten wilt veranderen, verander dan de manier van toetsing (*naar Brown, 1997*).
9. Toetsing wordt pas echt betekenisvol wanneer het niet alleen de eindstand meet, maar ook groei mogelijk maakt.
10. Niet elke leeruitkomst is te vangen in een cijfer, sommige inzichten komen pas na de toets.
11. Onderzoek doen is het leren vertrouwen op het proces, ook als de uitkomst nog onbekend is.