



Universiteit  
Leiden  
The Netherlands

## Het intergenerationeel kompas: studenten als change agents

Reef, J.; Wingerden, S.G.C. van; Janssen, J.; Belloir, A.; Berg, T. van den; Coomans, A.; ... ; Ras, I.

### Citation

Reef, J., & Wingerden, S. G. C. van. (2024). Het intergenerationeel kompas: studenten als change agents. In J. Janssen, A. Belloir, T. van den Berg, A. Coomans, J. Hiah, J. Houtmortels, ... I. Ras (Eds.), *Vijftig jaar Nederlandse vereniging voor criminologie* (pp. 108-110). Den Haag: Boom Criminologie. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/4211764>

Version: Publisher's Version  
License: [Leiden University Non-exclusive license](#)  
Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/4211764>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

# **VIJFTIG JAAR NEDERLANDSE VERENIGING VOOR CRIMINOLOGIE**

Jubileumbundel

Redactie:

**JANINE JANSSEN  
ALEXANDRE BELLOIR  
TOM VAN DEN BERG  
ANNE COOMANS  
JING HIAH  
JULIA HOUTMORTELS  
ROMÉE KLIS  
HANNAH KOOL  
VERONICA NAGY  
ILSE RAS**

**Boom**

Omslagontwerp en opmaak binnenwerk: Textcetera, Den Haag

© 2024 NVC | Boom (Den Haag)

*Behoudens de in of krachtens de Auteurswet gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.*

Voor zover het maken van verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet of de repressieregeling van Stichting Reprerecht dient daarvoor een billijke vergoeding te worden voldaan aan Stichting Reprerecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp, [www.reprerecht.nl](http://www.reprerecht.nl)). Voor het verveelvoudigen en openbaar maken van (een) gedeelte(n) uit deze uitgave als toelichting bij het onderwijs, bijvoorbeeld in een (digitale) leeromgeving of een reader (art. 16 Auteurswet), dient een regeling te worden getroffen met Stichting Uitgeversorganisatie voor Onderwijslicenties (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, [www.stichting-uvo.nl](http://www.stichting-uvo.nl)).

No part of this book may be reproduced in any form, by print, photoprint, microfilm or any other means without written permission from the publisher.

ISBN 978-90-4730-230-8

ISBN 978-94-0011-450-0 (e-book)

NUR 741

[www.boom.nl](http://www.boom.nl)

[www.boom.nl/criminologie](http://www.boom.nl/criminologie)

# 17 Het intergenerationeel kompas

## Studenten als change agents

*Joni Reef & Sigrid van Wingerden (Universiteit Leiden)*

In onze voortdurend veranderende wereld worden we steeds meer geconfronteerd met complexe problemen die talrijke belangen en perspectieven omvatten, waardoor deze problemen regelmatig onoplosbaar (lijken te) worden. Het is duidelijk dat alleen het bezitten van feitenkennis voor de oplosers van de toekomst niet meer toereikend zal zijn. De feiten van vandaag zijn morgen alweer verouderd, en de definitie van 'feit' verschilt tegenwoordig zelfs tussen generaties en groepen mensen. Bovendien veranderen ook belangen en perspectieven voortdurend. Om een positieve impact te hebben in een wereld van supersnelle veranderingen is het cruciaal om studenten aan te leren hoe ze ingewikkelde problemen kunnen oplossen, hoe ze de complexiteit van mensen en hun omgeving kunnen doorgronden, en hoe ze met flexibiliteit en creativiteit voortdurend veranderende uitdagingen kunnen aangaan.

Onze studenten zullen in hun rol als *change agents* als het ware een 'intergenerationeel kompas' moeten ontwikkelen, een navigatiemiddel dat hen helpt bij het begrijpen van de verbindingen tussen generaties en het aanpakken van problemen met een langetermijnperspectief. Het is van essentieel belang dat zij zich bewust worden van de invloed van de voorgaande generatie waarin zij gevormd zijn, en tevens van relevante perspectieven voor de komende generaties. Wanneer zij vaardigheden aanleren om belangen en perspectieven van uiteenlopende belanghebbenden te duiden en de dialoog aan te gaan, verwerven ze een gouden skill die hen in staat stelt om de wereld leefbaar te houden voor de komende generaties: een leefbare planeet.

Diverse internationale organisaties bestuderen de benodigde vaardigheden en kwaliteiten voor toekomstige beleidsmakers om complexe problemen op te lossen (UNESCO, z.j.) en om de zeventien duurzame ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals, SDFG's) van de Verenigde Naties (United Nations, z.j.) te behalen tegen 2030. Voorbeelden hiervan zijn de *Key Competencies for Sustainable Development* van UNESCO (2017), *The Learning Compass 2030* van OECD (2015), en het *Inner Development Goals Framework* (IDG) (Jordan et al., 2021). Deze organisaties onderzoeken, verzamelen en communiceren over vaardigheden die helpen bij het leiden van een doelgericht, duurzaam en pro-

ductief leven, waaronder bijvoorbeeld empathie, emotionele intelligentie, ethiek en reflectief vermogen vallen. Door het ontwikkelen van deze vaardigheden begrijpen studenten beter hoe individuen en gemeenschappen worden beïnvloed door diverse factoren, zoals sociaaleconomische omstandigheden, culturele achtergrond en familiedynamiek, wat resulteert in een goed intergenerationeel kompas.



Een intergenerationeel kompas verschaft studenten een dieper inzicht in de complexe verbanden tussen huidige beslissingen en toekomstige gevolgen. In de criminologie is dit met name relevant in het kader van het voortbestaan van criminaliteit, waarbij de overdracht van normen en waarden van generatie op generatie een cruciale rol speelt. Niet alleen criminele personen, maar ook bestuurders en beleidsmakers uit andere sociale milieus worden beïnvloed door deze intergenerationele aspecten van de ontwikkeling van normen en waarden. Deze overgedragen leefregels vormen voor hen ook de basis voor gedrag en besluitvorming en kunnen zowel positieve als negatieve invloeden hebben op het beleid rondom crimineel gedrag en sociale rechtvaardigheid.

In onze keynote pleiten wij voor onderwijs waarin criminologiestudenten worden aangemoedigd om als *change agents* hun intergenerationele kompas te gebruiken voor een rechtvaardigere en inclusievere samenleving. Door empathie en begrip te tonen voor verschillende generaties, kunnen zij effectieve interventies ontwikkelen die zowel symptomen als dieperliggende oorzaken van criminaliteit aanpakken. Het ontwikkelen van een intergenerationeel kompas is essentieel voor het creëren van veerkrachtige en duurzame

samenlevingen, waarbij studenten leren samenwerken over generaties heen en rekening houden met de belangen van toekomstige generaties. Zo rusten we hen uit als krachtige probleemoplossers voor het bereiken van de SDG's en het opbouwen van een efficiënte, duurzame, productieve en bedachtzame wereld.

### Literatuur

- Jordan, T., Reams, J., Stålné, K., Greca, S., Henriksson, J. A., Björkman, T. & Dawson, T. (2021). *Inner Development Goals: Background, method and the IDG framework*. [www.innerdevelopmentgoals.org/s/211201\\_IDG\\_Report\\_Full.pdf](http://www.innerdevelopmentgoals.org/s/211201_IDG_Report_Full.pdf).
- OECD (2015). *Learning Compass 2030*. [www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/OECD\\_Learning\\_Compass\\_2030\\_concept\\_note.pdf](http://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/OECD_Learning_Compass_2030_concept_note.pdf).
- UNESCO (z.j.). *Education for Sustainable Development*. [www.unesco.org/en/sustainable-development/education](http://www.unesco.org/en/sustainable-development/education).
- UNESCO (2017). *Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>.
- United Nations (z.j.). *Sustainable Development Goals*. <https://sdgs.un.org/goals>.