



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Culturally responsive teaching in Dutch multicultural secondary schools

Theeuwes, B.C.

Citation

Theeuwes, B. C. (2024, May 29). *Culturally responsive teaching in Dutch multicultural secondary schools*. ICLON PhD Dissertation Series. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3754860>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3754860>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Stellingen

Behorende bij het proefschrift

Culturally responsive teaching in Dutch multicultural secondary schools

Brigitte Theeuwes – De Bock, 29 mei 2024

1. Goed onderwijs is *cultuurresponsief* onderwijs.
2. Louter algemene kennis over culturen helpt niet om cultuurresponsief onderwijs te kunnen bieden (dit proefschrift).
3. Om stereotypering te voorkomen bij het bekijken van en reflecteren op SV-VR clips, is de rol van de lerarenopleider cruciaal (dit proefschrift).
4. Cultuurresponsiviteit is geen keuzevak. Het moet in het hele programma van de lerarenopleiding aandacht hebben.
5. De beste manier om de studentenpopulatie van de lerarenopleiding divers te krijgen is om een diverse staf aan te trekken.
6. Je verdient geen docentendiploma als je geen openheid hebt ten aanzien van diversiteit.
7. Docenten in een diverse klas moeten af van het 'reddersyndroom' (Nzume, 2023, p. 103).
8. Het moet worden toegestaan dat leerlingen in de klas ook hun moedertaal spreken.
9. Een goede interpersoonlijke relatie tussen de docent en de leerlingen is in een multiculturele klas cruciaal (dit proefschrift).
10. Kijken naar een multiculturele klas door een SV-VR bril leidt niet automatisch tot het kijken door een culturele lens (dit proefschrift).