



**Universiteit
Leiden**
The Netherlands

Culturally responsive teaching in Dutch multicultural secondary schools

Theeuwes, B.C.

Citation

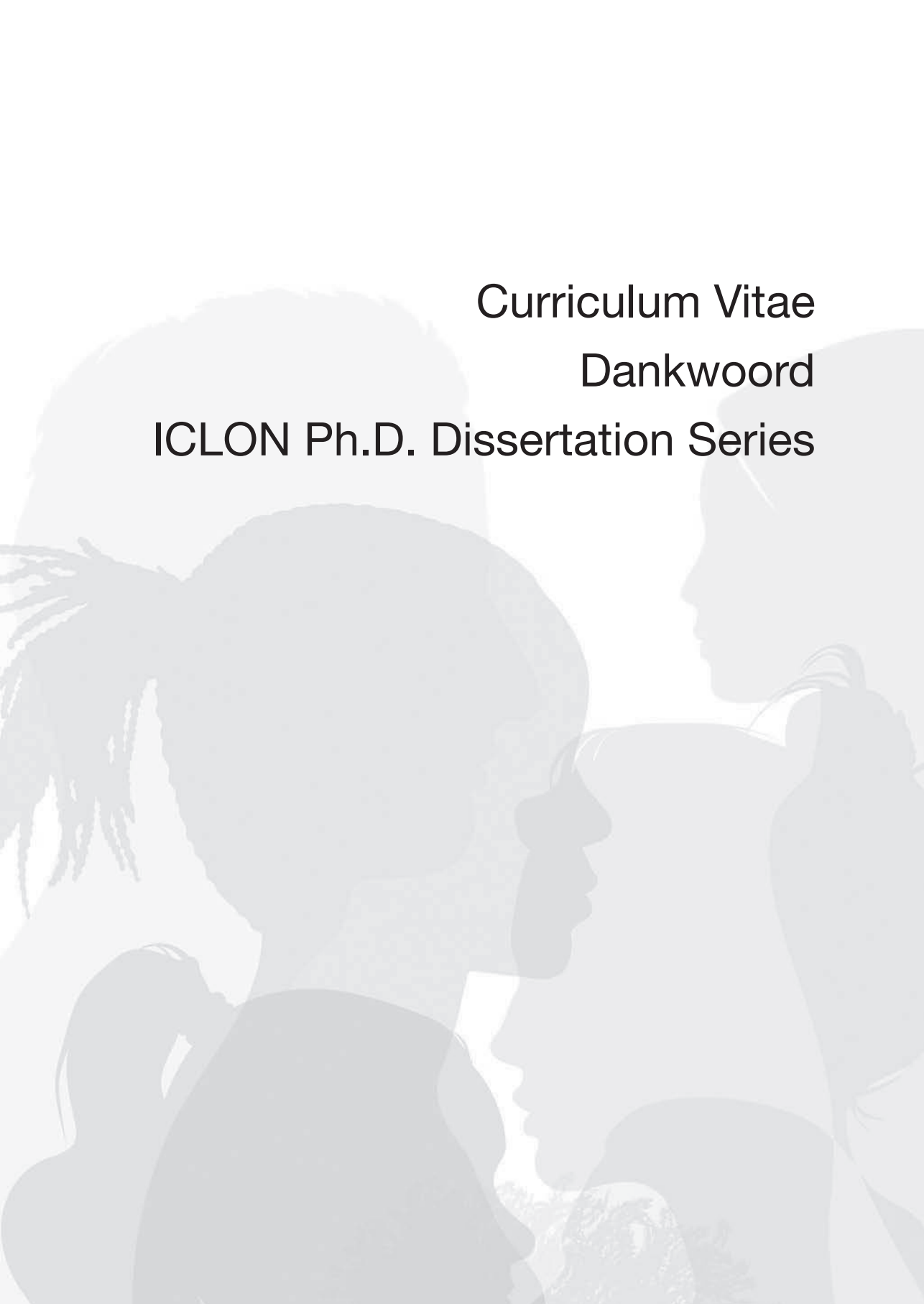
Theeuwes, B. C. (2024, May 29). *Culturally responsive teaching in Dutch multicultural secondary schools*. ICLON PhD Dissertation Series. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3754860>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3754860>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

The background of the page features several overlapping silhouettes of people's heads and shoulders in profile, facing right. The silhouettes are rendered in various shades of gray, creating a layered effect. The people have diverse hairstyles, including braids and ponytails, and are wearing different types of clothing, such as a tank top and a collared shirt. The overall composition is centered and occupies the lower two-thirds of the page.

Curriculum Vitae
Dankwoord
ICLON Ph.D. Dissertation Series

Curriculum vitae

Brigitte Theeuwes is geboren op 10 april 1971 te Borgerhout (België). Zij is opgegroeid in Antwerpen (Berchem) waar zij in 1989 het ‘Algemeen Secundair Onderwijs’ afrondde (vergelijkbaar met VWO in Nederland). Hierna verhuisde zij naar Nederland om de opleiding tot Vrije School leraar te doen in Zeist. Na de opleiding bleef ze in Nederland wonen en werken.

Van 1999 tot 2005 heeft zij lesgegeven aan de Vrije School Kennemerland te Haarlem waarbij zij een klas ‘volgde’ van groep 3 tot en met 8 (klas 1 tot en met 6). De laatste drie jaar van die periode was zij ook intern begeleider op deze school en volbracht zij de bachelor leerproblemen aan de Universiteit Leiden. Vervolgens werkte zij op twee reguliere scholen als intern begeleider, werd directeur van een basisschool en behaalde in 2008 de graad van Master of Science in Pedagogische Wetenschappen aan de Universiteit Leiden.

In 2011 sloot Brigitte haar carrière in het basisonderwijs af en maakte de overstap naar Stichting Mijn Kind Online waar zij projecten coördineerde rondom mediawijsheid en technologische toepassingen in het onderwijs. Met veel plezier heeft ze dit dynamische werk gedaan tot de stichting werd overgenomen door Kennisnet. De cirkel sloot zich in 2013 weer bij de Universiteit Leiden, bij het Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsonderzoek en Nascholing (ICLON). In eerste instantie werkte Brigitte daar als docent pedagogiek maar al snel ook als lerarenopleider van eerstegraads docenten-opleiding. In 2016 kreeg zij de gelegenheid om binnen haar aanstelling bij het ICLON, deeltijd promotieonderzoek te doen naar cultuuresponsief onderwijs in het voortgezet onderwijs.

Dankwoord

Het promotietraject heeft me een schat aan leermomenten, interessante ontmoetingen en inzichten opgeleverd dankzij veel fijne mensen. Helaas kan ik niet iedereen bedanken in dit dankwoord maar enkele belangrijke personen wil ik graag noemen.

Allereerst wil ik de docenten (in opleiding) die deelnamen aan dit onderzoek bedanken. Dankzij jullie kreeg ik inzicht in een waaier aan verschillende perspectieven rondom omgaan met multiculturele klassen.

Ook veel dank aan mijn dream-begeleidingsteam:

Wilfried, soms voelde mijn hoofd als een brij met te veel associaties die ik zelf niet meer kon volgen. Ik leerde van jou om helder te blijven in wat ik wilde zeggen. Mijn vreemde werktijden waren voor jou geen probleem en je zette me met beide benen op de grond als ik in paniek was of twijfelde over de kwaliteit van mijn werk.

Eddie, je fijne kritische blik op zowel de inhoud als het onderzoeksproces hebben me menigmaal stukken uit artikelen doen herschrijven waardoor ze stapsgewijs beter werden. Dank ook voor je medeleven bij moeilijke en vreugdevolle momenten.

Nadira, je enthousiasme voor het onderwerp en de resultaten werkten aanstekelijk en bemoedigend. Dank ook voor je hulp bij het maken van de SV-VR clips.

Wilfried, Eddie, Nadira. Ik ga onze gesprekken missen. Ik hoop dat onze wegen elkaar weer zullen kruisen bij een of andere samenwerking.

Dank ook aan mijn ICLON-collega's:

Juan, dankzij jou kwamen mijn interesse voor technologische toepassingen in het onderwijs en het omgaan met multiculturele klassen samen. We ontwikkelden samen de SV-VR-simulaties. Zonder jouw en Karels' hulp had ik deze complexe manier van dataverzameling niet kunnen doen. Karel, ook jij bedankt!

Evelien, jij was het net dat me wist op te vangen op het moment dat ik een vrije val ervoer naar de afronding van dit proefschrift toe. Je las alles wat ik geschreven had en gaf me constructieve feedback. Je was mijn rots in de branding!

Sanne, jij hebt het wel en wee van dit promotietraject op de voet gevolgd. De gesprekken die we hadden gaven me inzicht in hoe evenwicht te houden tussen werk- en privéleven. Jouw positieve kijk op het leven en je ‘in balans zijn’ inspireert me!

Ook Kevin, Gitta en Nelleke wil ik bedanken voor de steun en betrokkenheid.

Esther, dank voor het meedenken in hoe ik tijd bij elkaar kon sprokkelen om te schrijven. Dat heeft meegeholpen in de spurt naar de eindstreep.

Jacobiene, je maakte me wegwijs in ‘onderzoekslaan’ en was in je ICLON-tijd mijn maatje door dik en dun.

Dank ook aan de inmiddels gepromoveerde promovendi die ik tijdens dit traject ontmoette. Sabrina en Kennedy, we konden fijn ideeën uitwisselen met elkaar rondom ons gemeenschappelijke thema. Lieke, naast de inspirerende gesprekken die we hadden over inhoud en proces van onze onderzoeken, gaf je me moed om een einde te breien aan dit proefschrift. De herkenning die je had bij wat ik doormaakte, heeft me gesterkt.

Dan zijn er nog belangrijke personen in de privésfeer die ik graag wil bedanken:

Mijn lieve vriendinnen, Jivan en Marion. We zagen elkaar de afgelopen jaren weinig, want ik had het ‘te druk met mijn onderzoek’. Toch voelde ik bij jullie begrip en waardering voor wat ik aan het doen was. Dank voor jullie geduld! Ik ben er weer!

Tenslotte wil ik mijn familie bedanken:

Dank je pap, dat je me bleef aanmoedigen om door te zetten. Je twijfelt aan veel dingen maar hebt nooit getwijfeld of ik dit kon. Dank je, mam, voor je hulp en zorg in drukke tijden en dank je, Etienne, dat je mam de ruimte gaf om regelmatig een week bij ons door te brengen.

Lieve Naomi, Arlindo, Ramses en Zara. Wat een rijkdom om jullie om me heen te hebben. De tijd die er overbleef naast het werk, besteedde ik bij voorkeur in jullie gezelschap. Jullie creëerden hier mogelijkheden voor door bijvoorbeeld te helpen in de tuin of door zelf de boodschappen te doen en/of te koken als we samen aten. Zara, mijn promotietraject begon toen jij 6 jaar was. Je bent inmiddels 14 en zit in de derde klas. Die jaren zijn zorgeloos en in een zucht verstreken. Het gemak waarin je opgroeit, je zelfstandigheid, maakten het voor mij mogelijk om tijd te besteden aan mijn onderzoek.

Lieve kinderen, ik beloof jullie dat dit echt mijn laatste grote project was. Ik wil volop van jullie genieten, jullie in vol bewustzijn zien opgroeien en ontwikkelen.

Jan-Willem, jij stond het dichtste bij me gedurende dit hele traject. Je hebt gedeeld in mijn enthousiasme, maar ook in de diepe dalen waar ik soms doorheen ging. Je nam genoeg met mijn 'afwezigheid' en ving de logistiek rondom ons gezin voor een groot deel op. Je zorgde ook voor kleine knusse huiselijke momenten waar we samen zo van kunnen genieten. De tijd is aangebroken om 'ons' weer voorop te stellen!



**Universiteit
Leiden**
ICLON

Leiden University Graduate School of Teaching

ICLON Ph.D. Dissertation Series

- Hoeflaak, A. (1994). *Decoderen en interpreteren: een onderzoek naar het gebruik van strategieën bij het beluisteren van Franse nieuwsteksten.*
- Verhoeven, P. (1997). *Tekstbegrip in het onderwijs klassieke talen.*
- Meijer, P.C. (1999). *Teachers' practical knowledge: Teaching reading comprehension in secondary education.*
- Zanting, A. (2001). *Mining the mentor's mind: The elicitation of mentor teachers' practical knowledge by prospective teachers.*
- Uhlenbeck, A.M. (2002). *The development of an assessment procedure for beginning teachers of English as a foreign language.*
- Oolbekkink-Marchand, H.W. (2006). *Teachers' perspectives on self-regulated learning: An exploratory study in secondary and university education.*
- Henze-Rietveld, F.A. (2006). *Science teachers' knowledge development in the context of educational innovation.*
- Mansvelder-Longayroux, D.D. (2006). *The learning portfolio as a tool for stimulating reflection by student teachers.*
- Meirink, J.A. (2007). *Individual teacher learning in a context of collaboration in teams.*
- Nijveldt, M.J. (2008). *Validity in teacher assessment: An exploration of the judgement processes of assessors.*
- Bakker, M.E.J. (2008). *Design and evaluation of video portfolios: Reliability, generalizability, and validity of an authentic performance assessment for teachers.*
- Oonk, W. (2009). *Theory-enriched practical knowledge in mathematics teacher education.*
- Visser-Wijnveen, G.J. (2009). *The research-teaching nexus in the humanities: Variations among academics.*

- Van der Rijst, R.M. (2009). *The research-teaching nexus in the sciences: Scientific research dispositions and teaching practice.*
- Platteel, T.L. (2010). *Knowledge development of secondary school L1 teachers on concept-context rich education in an action-research setting.*
- Kessels, C.C. (2010). *The influence of induction programs on beginning teachers' well-being and professional development.*
- Min-Leliveld, M.J. (2011). *Supporting medical teachers' learning: Redesigning a program using characteristics of effective instructional development.*
- Dobber, M. (2011). *Collaboration in groups during teacher education.*
- Wongsopawiro, D. (2012). *Examining science teachers pedagogical content knowledge in the context of a professional development program.*
- Belo, N.A.H. (2013). *Engaging students in the study of physics: An investigation of physics teachers' belief systems about teaching and learning physics.*
- De Jong, R.J. (2013). *Student teachers' practical knowledge, discipline strategies, and the teacher-class relationship.*
- Verberg, C.P.M. (2013). *The characteristics of a negotiated assessment procedure to promote teacher learning.*
- Van Kan, C.A. (2013). *Teachers' interpretations of their classroom interactions in terms of their pupils' best interest: A perspective from continental European pedagogy.*
- Dam, M. (2014). *Making educational reforms practical for teachers: Using a modular, success-oriented approach to make a context-based educational reform practical for implementation in Dutch biology education.*
- Hu, Y. (2014). *The role of research in university teaching: A comparison of Chinese and Dutch teachers.*
- Vink, C.C. (2014). *Mapping for meaning: Using concept maps to integrate clinical and basic sciences in medical education.*
- De Hei, M.S.A. (2016). *Collaborative learning in higher education: design, implementation and evaluation of group learning activities.*
- Louws, M.L. (2016). *Professional learning: what teachers want to learn.*
- Moses, I. (2017). *Student-teachers' commitment to teaching.*
- Veldman, I.M.J. (2017). *Stay or leave? Veteran teachers' relationships with students and job satisfaction.*

- Chen, D. (2017). *Intercultural identities of English language teachers: An exploration in China and the Netherlands*.
- Vereijken, M.W.C. (2018). *Student engagement in research in medical education*.
- Stollman, S.H.M. (2018). *Differentiated instruction in practice: A teacher perspective*.
- Day, I.N.Z. (2018). *Intermediate assessment in higher education*.
- Huisman, B.A. (2018). *Peer feedback on academic writing*.
- Tran, T.T.Q. (2018). *Cultural differences in Vietnam: Differences in work-related values between Western and Vietnamese culture and cultural awareness at higher education*.
- Van Ginkel, G.V.M. (2018). *Making mentoring match: Mentor teachers' practical knowledge of adaptive mentoring*.
- Wieringa, N. (2019). *Teacher knowledge and lesson design: Understanding and supporting biology teachers' decision-making while designing context-based lessons*.
- Vossen, T.E. (2019). *Research and design in STEM education: What do students and teachers think about the connection?*
- Van Kampen, E. (2019). *What's CLIL about bilingual education? A window on Content and Language Integrated Learning pedagogies*.
- Den Ouden, J.A.J. (2020). *Zachtjes schudden aan de boom: Een onderzoek naar rationales en kernpraktijken van eerstegraads docenten Godsdienst/Levensbeschouwing gericht op de levensbeschouwelijke identiteitsontwikkeling van hun leerlingen*.
- Vogelzang, J. (2020). *Scrum in secondary chemistry education: A methodology to support teachers and to scaffold students*.
- Kop, P.M.G.M. (2020). *Graphing formulas by hand to promote symbol sense: Becoming friends with algebraic formulas*.
- Lamers-Reeuwijk, A.M. (2020). *Teaching and professional development in transnational education in Oman*.
- De Vrind, E. (2020). *The SpeakTeach method: Towards self-regulated learning of speaking skills in foreign languages in secondary schools: an adaptive and practical approach*.

- De Jong, L.A.H. (2021). *Teacher professional learning and collaboration in secondary schools.*
- Zhang, X. (2021). *Teachers' teaching and learning motivation in China.*
- Wang, J. (2021). *Technology integration in education: Policy plans, teacher practices, and student outcomes.*
- Guo, P. (2021). *Online project-based higher education: Student collaboration and outcomes.*
- Jin, X. (2021). *Peer feedback in teacher professional development.*
- Keijzer-Groot, R. (2021). *Vocational identity of at-risk youth: Tailoring to support career chances.*
- Rumiantsev, T. (2022). *Collaborative learning in conservatoire education: catalyst for innovation.*
- Galikyan, I. (2022). *Learner–learner interaction in digital learning environments: What and how are we measuring?*
- De Boer, E. (2022). *Towards An Ecological Approach to Teacher Professional Development: How preservice biology teachers direct their learning routes in authentic classroom settings.*
- Kroneman, M. (2022). *Peer education as an opportunity for practicing respect for sexual and gender diversity.*
- Le, T.T.T. (2022). *Towards a democratic school: Experience and viewpoints of stakeholders in Vietnamese secondary schools.*
- Zhou, N. (2023). *Professional learning of vocational teachers in the context of work placement.*
- Smit, B.H.J. (2023). *Dimensions of student participation: Participatory action research in a teacher education context.*
- Baas, M.A.A. (2023). *Open to all, not known to all: Sustaining practices with open educational resources in higher education.*
- Den Otter, M,-J. (2023). *Bridging the Gap between Macro and Micro: Enhancing Students' Chemical Reasoning. How to use demonstration experiments effectively for the teaching and learning of structure-property reasoning.*
- Theeuwes, B. C. (2024). *Culturally responsive teaching in Dutch multicultural secondary schools.*