



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Unpacking the rich tapestry of Chinese culture: the interplay between parental socialization and children's social functioning

Gao, D.

Citation

Gao, D. (2024, March 12). *Unpacking the rich tapestry of Chinese culture: the interplay between parental socialization and children's social functioning*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3721689>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3721689>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

NEDERLANDSE SAMENVATTING

(SUMMARY IN DUTCH)

Ouderlijke socialisatie speelt een belangrijke rol in de sociale ontwikkeling van kinderen.

Onderzoek laat zien dat de verbanden tussen ouderlijke socialisatie en de sociale ontwikkeling van kinderen kunnen verschillen tussen culturen (Lansford et al., 2016). Het is daarom essentieel om de gecontextualiseerde effecten van ouderlijke socialisatie te begrijpen (Grusec & Davidov, 2010). Het doel van mijn proefschrift was om een dieper inzicht te krijgen in ouderlijke socialisatie in relatie tot de sociale ontwikkeling van Chinese kinderen binnen de Chinese context. Specifiek richt deze scriptie zich op drie aspecten van de sociale ontwikkeling: emotieregulatie, sociale angst en intergroep attitudes.

Ouderlijke Socialisatie en Emotieregulatie bij Kinderen

Een belangrijk aspect van de sociale ontwikkeling bij kinderen is emotieregulatie. Ouders spelen een belangrijke rol bij het ondersteunen van de emotieregulatie van hun kinderen door een positieve omgeving te bieden. Warmte en autonomieondersteuning door ouders kunnen de ontwikkeling van emotieregulatie bij kinderen bevorderen. De emotieregulatie bij kinderen kan ook het opvoedingsgedrag beïnvloeden. Deze wederzijdse verbanden benadrukken de dynamische interacties tussen ouders en kinderen. Hoofdstuk 2 gaat over de longitudinale relaties tussen psychologische controle door de moeder en emotieregulatie bij Chinese adolescenten. Het onderzoek bevat drie subdimensies van psychologische controle, namelijk onthouden van liefde, aanpraten van schuldgevoelens, en opwekken van schaamte, binnen de Chinese culturele context. In totaal namen 865 Chinese leerlingen en hun moeders deel aan dit vragenlijstonderzoek, waarbij gegevens werden verzameld op twee tijdstippen gedurende een periode van één jaar. Kinderen rapporteerden zelf over hun emotieregulatie, en

moeders beoordeelden hun betrokkenheid bij onthouden van liefde, aanpraten van schuldgevoelens, en opwekken van schaamte. De bevindingen laten zien dat initiële niveaus van emotieregulatie bij kinderen een afname van alle drie de dimensies van psychologische controle door de moeder een jaar later voorspellen. De drie dimensies van psychologische controle door de moeder voorspelden echter niet significant veranderingen in emotieregulatie gedurende dezelfde periode. Deze resultaten zijn inconsistent met Westerse bevindingen dat psychologische controle schadelijk is voor de emotieregulatie van kinderen, wat het belang benadrukt van een cultuurspecifieke benadering.

Ouderlijke Socialisatie en Sociale Angst bij Kinderen

Een ander belangrijk aspect van sociale ontwikkeling bij kinderen is sociale angst. Hoewel eerder onderzoek laat zien dat psychologisch controlerend en autonomie-ondersteunend ouderschap significante factoren zijn in de ontwikkeling van sociale angst tijdens de vroege adolescentie, is er weinig onderzoek gedaan naar de specifieke rollen van vaders en moeders in de opvoeding, met name in collectieve culturen. Hoofdstuk 3 beschrijft een longitudinaal onderzoek van 3 jaar dat de wederzijdse relaties tussen psychologische controle en autonomieondersteuning door moeders en vaders en sociale angst bij vroege adolescenten binnen de Chinese context onderzocht. Er was een steekproef van 1.140 Chinese vroege adolescenten en hun ouders. De resultaten tonen aan dat opvoeding door vader en moeder verschillend samenhangt met de ontwikkeling van sociale angst bij het kind; deze resultaten verschilden verder voor meisjes en jongens. Bovendien wees het onderzoek op een relatief kleine negatieve samenhang tussen psychologische controle en sociale angst van kinderen binnen de Chinese culturele context. Deze bevindingen werpen licht op de complexe dynamiek van de relaties tussen opvoeding en sociale angst bij kinderen en benadrukken het belang van culturele nuances bij het bestuderen van sociale ontwikkeling van kinderen.

Kleurontwikking en Intergroep Attitudes

Intergroep attitudes van kinderen zijn een belangrijk domein van sociale ontwikkeling. Het gaat hierbij om de omgang van kinderen met individuen van verschillende raciale of etnische groepen. Onderzoek laat zien dat kinderen raciale verschillen kunnen herkennen, maar er bewust voor kiezen om er niet over te praten, mogelijk als gevolg van overheersende egalitaire sociale normen met betrekking tot ras. Met de snelle globalisering van China worden Chinese kinderen steeds meer blootgesteld aan individuen met diverse raciale achtergronden. Er is echter weinig aandacht besteed aan de houding van Chinese kinderen ten opzichte van andere raciale groepen, en in hoeverre zij raciale verschillen opmerken en daarover praten. Hoofdstuk 4 beschrijft een onderzoek naar de kleurontwikking (color evasion) en raciale houdingen van Chinese kinderen. De steekproef bestond uit 155 Chinese kinderen van 7-11 jaar oud uit stedelijke gebieden in China. We onderzochten de mate waarin kinderen ras en/of huidskleur opmerkten, hun neiging om discussies over ras te vermijden, en hun houding ten opzichte van drie verschillende groepen op basis van ras en huidskleur: Oost-Aziaten met een lichte huid, Oost-Aziaten met een getinte huid en witte personen. De resultaten toonden aan Chinese kinderen raciale verschillen opmerkten en dat ze weinig kleurontwikking vertoonden. Chinese kinderen vertoonden een voorkeurshiërarchie, waarbij zij de sterkste voorkeur hadden voor Oost-Aziaten met een lichte huid en het minst vaak een voorkeur hadden voor witte mensen. Bovendien was er een negatieve relatie tussen kleurontwikking en de positieve houding van Chinese kinderen ten opzichte van witte mensen. Deze bevindingen benadrukken het belang van sociale contexten bij het begrijpen van de intergroep attitudes en kleurontwikking van kinderen.

Ouderlijke Socialisatie en Intergroep Attitudes bij Kinderen

Ouderlijke etnisch-rationale socialisatie verwijst naar het proces waarbij ouders culturele en raciale kennis overdragen aan hun kinderen. Het speelt een belangrijke rol in het vormgeven van het begrip van kinderen van hun eigen culturele erfgoed en het bevorderen van positieve houdingen ten opzichte van individuen uit diverse etnische of raciale groepen. Een specifieke vorm van etnisch-rationale socialisatie is kleurontwijkende socialisatie, gekenmerkt door het vermijden van discussies over raciale verschillen bij het socialiseren van kinderen over dit onderwerp. Kleurontwijkende socialisatie kan een geassocieerd met sociale dominantie oriëntatie. Tot op heden is er echter geen onderzoek gedaan naar kleurontwijkende socialisatie bij Chinese moeders. Hoofdstuk 5 beschrijft een onderzoek naar de kleurontwijkende socialisatie van Chinese moeders en de samenhang met sociale dominantie oriëntatie en de raciale houding van kinderen. Een steekproef van 155 Chinese kinderen van 7-11 jaar oud en hun moeders nam deel. De gegevensverzameling omvatte observaties van de kleurontwijkend gedrag door moeders, de zelfgerapporteerde sociale dominantie oriëntatie van moeders een zelfrapportage door kinderen over hun houding ten opzichte van lichtgekleurde Oost-Aziaten, getinte Oost-Aziaten en witte groepen. De bevindingen suggereerden heterogeniteit in de verbanden tussen kleurontwijking en sociale dominantie oriëntatie. De resultaten toonden ook aan dat de erkenning van een gedeelde culturele achtergrond door moeders een positieve factor was bij het vormgeven van de houding van kinderen ten opzichte van hun eigen etnische groep met een donkerdere huidskleur. Dit onderzoek benadrukt het belang van een genuanceerd en gecontextualiseerd begrip van kleurontwijkende socialisatie en de implicaties ervan voor de intergroep attitudes van kinderen.

Conclusies

De bovengenoemde bevindingen dragen bij aan de literatuur over het gecontextualiseerde begrip van ouderlijke socialisatie en de impact ervan op de sociale ontwikkeling van kinderen. Het lijkt erop dat de psychologische controle door Chinese ouders niet dezelfde negatieve samenhang heeft met emotieregulatie en sociale angst van kinderen, zoals dat wel is gerapporteerd in studies met westerse ouders. De discussies van Chinese moeders over cultuur hadden hingen positief samen met de intergroep attitudes van hun kinderen, maar de achterliggende ideologie achter deze socialisatie kan verschillen van die van westerse ouders. Samenwerking tussen onderzoekers en professionals in China en andere landen kan nuttig zijn bij het ontwikkelen van strategieën om positieve sociale ontwikkeling bij kinderen te bevorderen. Wereldwijde samenwerking tussen onderzoekers is nodig om een allesomvattend begrip van de ontwikkeling van kinderen in diverse culturen te verkrijgen. Ouders moeten zich bewust zijn van hun opvoedingsgedrag en de boodschappen die ze tijdens dagelijkse interacties aan hun kinderen overbrengen. Het wordt aanbevolen dat interventies een cultureel gevoelige aanpak hanteren bij het ondersteunen van gezinnen. Uiteindelijk vereist het bevorderen van de sociale ontwikkeling van kinderen de inclusie van diverse bevolkingsgroepen in de opvoedingscontexten in verschillende regio's over de hele wereld.