



Universiteit
Leiden

The Netherlands

Van struikelblok naar bouwsteen: een vakdidactisch ontwerponderzoek naar het schrijven van begrijpelijke alinea's door leerlingen uit het voortgezet onderwijs

Winden, A.W.C. van

Citation

Winden, A. W. C. van. (2024, January 10). *Van struikelblok naar bouwsteen: een vakdidactisch ontwerponderzoek naar het schrijven van begrijpelijke alinea's door leerlingen uit het voortgezet onderwijs*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3677397>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3677397>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Stellingen

- 1 In vakdidactische handboeken Nederlands moet aandacht komen voor alineadidactiek; nu worstelen docenten Nederlands met het onderwijzen van alineavaardigheden.
- 2 Het schrijfonderwijs kan niet zonder kennis van tekst- en taalnormen in het algemeen en alineanormen in het bijzonder.
- 3 Leerlingen overschatten hun eigen kennis over en vaardigheden in het schrijven van begrijpelijke alinea's en dat is ongunstig voor het schrijfonderwijs.
- 4 Leerlingen moeten leren kritisch te reflecteren op hun eigen werk. Het werken met zelfevaluaties gaat niet alle leerlingen meteen goed af.
- 5 De alinea vormt een bruikbaar aangrijpingspunt voor het leren formuleren in het voortgezet onderwijs. De zin is daarvoor te klein en de tekst te groot.
- 6 Om leerlingen bewust taalvaardig te maken moet hun kennis over alineanormen aangereikt worden.
- 7 Het belang van de vakdidactiek Nederlands wordt nog steeds onderschat; meer aandacht hiervoor maakt het schoolvak Nederlands ook voor de docent aantrekkelijker.
- 8 Simon Carmiggelt (1913-1987) had gelijk toen hij zei dat 'het aardige van het ambacht schrijven is, dat je het nóóit leert'. Toch moeten we ons als docenten blijven inzetten voor het best mogelijke schrijfonderwijs.
- 9 Wetenschappelijk onderzoek naar vakdidactiek is noodzakelijk maar niet voldoende. Het schoolvak Nederlands is pas echt geholpen als vakdidactische uitwerkingen ook daadwerkelijk bij docenten Nederlands landen.
- 10 Het doen van een promotieonderzoek is als het leren schrijven van alinea's; er blijken veel meer normen te bestaan waaraan je moet voldoen dan je op voorhand vermoedde.
- 11 Van gelukkige leraren leer je de mooiste dingen. (Loesje)



