



Universiteit
Leiden

The Netherlands

Exploring the maturation of medical educators and their beliefs about teaching and learning: the value of a personal educational mission

Ottenhoff-de Jonge, M.W.

Citation

Ottenhoff-de Jonge, M. W. (2023, November 29). *Exploring the maturation of medical educators and their beliefs about teaching and learning: the value of a personal educational mission*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3665292>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3665292>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

DANKWOORD / ACKNOWLEDGEMENTS

Het onderzoekstraject dat tot dit proefschrift heeft geleid draagt niet alleen –naar ik hoop– bij aan het proces van ‘maturation’ van medisch docenten, maar heeft zeker ook bijgedragen aan mijn eigen ‘maturation’ als docent én als onderzoeker. Veel mensen hebben hier een rol in gespeeld. Albert Scherpbier enthousiasmeerde me voor onderzoek van onderwijs en was een inspirerend voorbeeld als docent. Mijn afdelingshoofden maakten het mogelijk dat ik met dit traject kon starten: Pim Assendelft deed de suggestie om tijdens een verlofperiode op Stanford me met onderzoek bezig te houden, wat door mijn toenmalige leidinggevende Tjeerd de Jongh van harte werd gefaciliteerd; Mattijs Numans schiep de voorwaarden waardoor ik in 2016 aan een promotietraject kon beginnen. Ik had het geluk dat Roeland van der Rijst al ruim vóór 2016 bereid was om met mij op te trekken bij mijn eerste stappen op het onderzoekspad. Roeland: je bent een voorbeeld in het ‘studentgericht’ begeleiden. Dank voor het verder aanwakkeren van mijn motivatie voor dit onderzoek, je inzichten en goede vragen, in je rol als copromotor en later als tweede promotor. De komst van Anneke Kramer bracht voor het eerst expertise op het gebied van onderzoek van medisch onderwijs op onze afdeling, waardoor er een promotor beschikbaar kwam. Anneke: door jou heb ik me verder kunnen ontwikkelen in onder andere het wetenschappelijk schrijven, met een heldere ‘problem/gap/hook’. Je hart voor het medisch onderwijs, gevoed door je hart voor patiënten is inspirerend. Dank voor dit alles.

Iris van der Hoeven kwam in 2016 mij als student-assistent ondersteunen. Door jou lukte het in 2018 om in 7 weken tijd op Stanford de 2^e serie data te verzamelen, transcriberen en analyseren. Ik heb genoten van onze discussies in de analyse fase. Je enthousiasme werkt aanstekelijk en je kritische vragen verdiepen. Dat je nu ook mijn paranimf wil zijn ervaar ik als een bijzonder voorrecht. Marieke de Jong is mijn langst zittende collega huisarts-docent en de tweede paranimf. Je support in mijn rol als leidinggevende en als startende onderzoeker waardeer ik zeer. Iris en Marieke vertegenwoordigen de studenten en collega-docenten die zo’n belangrijke rol spelen in mijn ontwikkeling als medisch docent. Ik wil mijn mede docenten van het studentenonderwijs daarnaast specifiek bedanken voor hun positieve betrokkenheid bij mijn onderzoek.

De LUMC collega’s die zo van harte hebben meegewerkt door hun bereidheid drie keer door mij geïnterviewd te worden dank ik voor hun openheid en het delen van hun expertise, waardoor ik meer inzicht kreeg in de opvattingen van ervaren docenten.

From the very beginning of this research, my Stanford colleagues have made a major impact on my maturation, both as a starting researcher in the field of medical education and as a medical educator. Neil Gesundheit contributed to this dissertation in many ways. Neil, this dissertation would not have materialised without your suggestions of whom to recruit as interviewees, your enthusiasm for the topic, and your constructive feedback on my many drafts. The interviews with my Stanford colleagues were always insightful, instructive and inspiring. Thank you all for your contributions.

Een woord van dank aan Jenny de Sonnevile. De manier waarop je feedback op mijn Engels gaf, maar ook je creatieve suggesties voor het verbeteren van titels waren leerzame en waardevolle ervaringen.

Vera Nierkens: dank voor je belangeloze inzet en zorgvuldige feedback op mijn Introductie en Discussie.

In het privédomen van vrienden en familie hebben veel mensen mij support gegeven, en dat geldt ook voor de collega's van de huisartspraktijk. Dank voor jullie betrokkenheid bij mij en bij dit traject.

Er zijn betere gelegenheden om geliefden te laten weten wat ze voor je betekenen dan een dankwoord in een proefschrift. Maar dit is wel een gelegenheid om mijn dankbaarheid uit te spreken voor de immer positieve support van mijn ouders in mijn onderzoekstraject. Ook het enthousiaste applaus en de praktische ondersteuning van onze kinderen bij het voltooien van dit proefschrift betekenen veel voor me. Tenslotte, Tom: de belangrijkste bijdragen kwamen van jou. Jij hielp me in mijn keuze dit project te starten; bemoedigde me toen mijn eerste artikel werd afgewezen met een citaat van een collega: 'Life as a researcher is all about being rejected'; was altijd bereid om mijn enthousiasme en frustraties, en jouw onderzoeksexpertise te delen. Dank je wel.

Deo Gratias

LIST OF PUBLICATIONS

1. Brandsma JW, **Ottenhoff-de Jonge, MW**. Flexor digitorum superficialis tendon transfer for intrinsic replacement: long-term results and the effect on donor fingers. *J Hand Surg Br.* 1992;17(6):625-628. doi: 10.1016/0266-7681(92)90187-7
3. Barnhoorn PC, Bolk JH, **Ottenhoff-de Jonge MW**, van Mook WN, de Beaufort AJ. Causes and characteristics of medical student referrals to a professional behaviour board. *Int J Med Educ.* 2017;8:19-24. doi: 10.5116/ijme.584b.d591
2. Barnhoorn PC, Houtlosser M, **Ottenhoff-de Jonge MW**, Essers GT, Numans ME, Kramer AW. A practical framework for remediating unprofessional behavior and for developing professionalism competencies and a professional identity. *Med Teach.* 2019;41(3):303-308. doi: 10.1080/0142159X.2018.1464133
4. **Ottenhoff-de Jonge MW**, van der Rijst RM, Gesundheit N, et al. From critic to inspirer: four profiles reveal the belief system and commitment to educational mission of medical academics. *BMC Med Educ.* 2019;19(1):268. doi: 10.1186/s12909-019-1665-0
5. **Ottenhoff-de Jonge MW**, van der Hoeven I, Gesundheit N, van der Rijst RM, Kramer AW. Medical educators' beliefs about teaching, learning, and knowledge: development of a new framework. *BMC Med Educ.* 2021;21(1):176. doi: 10.1186/s12909-021-02587-x
6. **Ottenhoff-de Jonge MW**, Steinert Y, van der Hoeven I, Kramer AW, van der Rijst RM. How learning-centred beliefs relate to awareness of educational identity and mission: An exploratory study among medical educators. *Med Teach.* 2022;44(12):1354-1361. doi: 10.1080/0142159X.2022.2094230
7. **Ottenhoff-de Jonge MW**, van der Hoeven I, Gesundheit N, Kramer AW, van der Rijst RM. Maturing through awareness: an exploratory study into the development of educational competencies, identity, and mission of medical educators. *Med Teach.* 2023; doi: 10.1080/0142159X.2023.2239442