



Universiteit  
Leiden

The Netherlands

## Parents, teachers, and media: agents of biased socialization

Kroes, A.D.A.

### Citation

Kroes, A. D. A. (2023, November 22). *Parents, teachers, and media: agents of biased socialization*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3663680>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3663680>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

## Curriculum Vitae

Op 25 juni 1988 werd ik geboren in Alphen aan den Rijn en kreeg ik de naam Antoinette Dana Alice Kroes. In 2000 startte ik mijn middelbareschooltijd aan de evangelische school De Passie in Utrecht en ik behaalde mijn vwo-diploma uiteindelijk aan het Christelijk Lyceum Zeist in 2007. Dat jaar studeerde ik korte tijd met veel plezier maar weinig succes Religiewetenschappen aan de Vrije Universiteit in Amsterdam. Ter oriëntatie op het onderwijs liep ik daarna stage bij mijn oud-docent Beeldende Vorming op het Christelijk Lyceum in Zeist. In 2010 begon ik aan de universitaire lerarenopleiding aan de IPABO en de Vrije Universiteit, beide in Amsterdam. Vanaf 2014 stond ik voor de klas op verschillende basisscholen, terwijl ik dat jaar ook een minorprogramma rond gender en seksualiteit aan de Universiteit van Amsterdam doorliep. Daarnaast werd ik beheerder van The Feminist Club Amsterdam, waarvoor ik onder andere discussieavonden, filmscreenings, benefieten en demonstraties organiseerde. In 2015 behaalde ik mijn pabodiploma en mijn bachelorsdiploma in de pedagogische wetenschappen. Aansluitend doorliep ik de master onderwijspedagogiek. Ik was als stagiair en later als medewerker verbonden aan EduDivers, een expertisecentrum voor seksuele diversiteit en onderwijs. Ik gaf vanuit die positie trainingen aan onderwijsprofessionals, studenten en scholieren uit verschillende landen. Ook werkte ik aan een wetenschappelijke onderbouwing van een nieuw lespakket over seksuele diversiteit. In 2016 behaalde ik mijn masterdiploma met het predicaat 'met genoeg'.

Na een jaar voor de klas ging ik in 2017 aan de Universiteit Leiden aan de slag als promovendus op het onderzoeksproject *Girls in Science* van Judi Mesman, gefinancierd met de *Consolidator grant* van de European Research Council. Daarin werd onderzoek gedaan gericht op gendersocialisatie in de gezins- en schoolcontext. Een deel van de resultaten van dit project zijn beschreven in dit proefschrift. Naast de werkzaamheden binnen het project werkte ik samen met een taalkundige aan een onderzoek naar de

teksten op basisschoolrapporten, waarvoor ik deelnemers uit etnische minderheidsgroepen verwierf. Verder werkte ik samen met een Amerikaanse onderzoeker aan een artikel over effectgroottes, die belangrijk zijn bij het uitvoeren van statistische analyses.

Naast mijn werk als promovendus gaf ik in de afgelopen jaren verschillende workshops en lezingen aan studenten en onderwijsprofessionals over onderwerpen als inclusie, leerkracht-verwachtingen en vooroordelen. Vanaf het voorjaar van 2020 gaf ik als vrijwilliger ondersteuning aan een leerling die door COVID-19 niet naar school kon. Sinds 2022 maak ik deel uit van een klankbordgroep bij de ontwikkeling van een nieuwe lesmethode van het COC rond genderidentiteit voor de basisschool. Sinds het voorjaar van 2023 ben ik werkzaam als docent bij de masteropleiding *Educational Needs* aan het Onderwijscentrum Speciale Onderwijszorg, en als onderzoeker bij Kenniscentrum *Youth Education for Society*, beide van Hogeschool Fontys. In deze functies hoop ik mijn passie voor kansengelijkheid en onderwijs tot uiting te kunnen blijven brengen.





## List of Publications

### Publications

- Van de Rozenberg, T. M., **Kroes, A. D. A.**, Van der Pol, L. D., Groeneveld, M. G., & Mesman, J. (2023). Same-sex kissing and having a gay or lesbian child: A bridge too far? Parent-child similarities in homophobic attitudes and observed parental discomfort. *Journal of Homosexuality*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/00918369.2023.2233658>
- Kroes, A. D. A.**, & Finley, J. R. (2023). Demystifying omega squared: Practical guidance for effect sizes in common ANOVA designs. *Psychological Methods*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/met0000581>
- Kroes, A. D. A.**, Jehle, A. M. C., Doornkamp, L., Groeneveld, M. G., Van der Pol, L. D., & Mesman, J. (2021). Dutch adaptation of the implicit association test: Gender arts science [Computer software]. <https://app.gorilla.sc/openmaterials/497105>
- Kroes, A. D. A.**, Van der Pol, L. D., Groeneveld, M. G., & Mesman, J. (2021). Big news stories and longitudinal data collection: A prominent child sexual abuse case negatively affects parents' attitudes toward male caregivers: *International Journal of Behavioral Development*, 45(5), 1–8. <https://doi.org/10.1177/01650254211042418>

### Work in progress

- Kroes, A. D. A.**, Van de Rozenberg, T.M., Van der Pol, L. D., Van der Voort, A., Groeneveld, M. G., & Mesman, J. (*submitted for publication*). Sexual double standards? How parents talk to their child about adolescents who date and kiss.
- Van de Rozenberg, T.M., Van der Pol, L.D., Van Esveld, S., Groeneveld, M. G., **Kroes, A.D.A.**, Mesman, J. (*under review*). Nurse, teacher or babysitter: Not a man's job? The role of parents in predicting

gender-stereotypic attitudes towards HEED occupations and gender-stereotypic interest in these careers.

**Kroes, A. D. A.,** Groeneveld, M. G., De Boer, M. M., Van der Pol, L. D., & Mesman, J. (*in preparation*). Gender and ethnicity: Bias in written evaluations of primary school pupils.

Van Esveld, S., Groeneveld, M. G., Van de Rozenberg, T. M., Van der Pol, L. D., **Kroes, A. D. A.,** & Mesman, J. (*in preparation*). A longitudinal study on parents' perceptions, gender stereotypes, and occupations in relation to adolescents' STEM self-efficacy and occupational interests.

Van Esveld, S., Van der Pol, L. D., Toshkov, D. D., **Kroes, A. D. A.,** Groeneveld, M. G., & Mesman J. (*in preparation*). A longitudinal study on parent's gender stereotypes and family-career involvement in relation to adolescents' gender stereotypical ideas about family and career.

## Presentations

**Kroes, A. D. A.,** Groeneveld, M. G., De Boer, M. M., Van der Pol, L. D., Mesman, J. (2022). Gender and ethnicity: Bias in written evaluations of primary school pupils. (Paper presentation). Onderwijs Research Dagen, Hasselt, Belgium.

Van Leest, A. M. C., Dijks, M., **Kroes, A. D. A.,** Korpershoek, H., Douma, N. H. (2022). Basisschooladviezen en hun voorspellende waarde. [Primary school track allocations and their predictive value] (Symposium - Discussant). Onderwijs Research Dagen, Hasselt, Belgium.

**Kroes, A. D. A.,** Van der Pol, L. D., Groeneveld, M. G., & Mesman, J. (2020). Big news stories and longitudinal data collection: A prominent child sexual abuse case negatively affects parents' attitudes toward male caregivers. (Paper presentation). VNOP-CAS Research Days, Utrecht, The Netherlands.

## Other publications

### *Written*

- Kroes, A. D. A.** (2023). (Video)observatie. [(Video) Observation] *Samen Onderwijs Ontwikkelen: Werkwijzen voor participatief actieonderzoek*. Fontys Lectoraat Waardenen van Diversiteit. <https://www.fontys.nl/Onderzoek/Waardenen-van-diversiteit/Magazine/Magazine-inhoud.htm>
- Kroes, A. D. A.** (2023, July 3). Het allerbeste docentencollectief [The very best teacher collective]. Sargasso. <https://sargasso.nl/het-allerbeste-docentencollectief/>
- Kroes, A. D. A.** (2023, April 10). Kriebels, kleuters, clitoris [Spring fever, kindergarteners, clitoris]. Sargasso. <https://sargasso.nl/kriebels-kleuters-clitoris/>
- Kroes, A. D. A.** (2022, October 19). Noem de verwijderde prof gewoon bij naam [Just use the name of the fired professor]. Mare. <https://www.mareonline.nl/opinie/noem-hem-gewoon-bij-naam/>
- Kroes, A. D. A.** (2022). De inclusieve klas [The inclusive classroom]. *Praxis Bulletin*. 22-25. <https://antoinette.kro.es/wp-content/uploads/2022/04/De-Inclusieve-Klas.pdf>

### *Video*

- Kroes, A. D. A.** (2021, December 8). Lesmethode seksuele vorming PO aflevering 3 - vragen aan een wetenschapper [Lesson program sexual education primary education episode 3 - questions for a scientist]. (Video). Youtube. <https://youtu.be/mK27osYYz2Q>
- Kroes, A. D. A.** (2021, December 8). Lesmethode seksuele vorming VO aflevering 3 - vragen aan een wetenschapper [Lesson program sexual education secondary education episode 3 - questions for a scientist]. (Video). Youtube. <https://youtu.be/W5bknOkaKfi>



## Dankwoord (Acknowledgements)

Het is onmogelijk om iedereen die heeft bijgedragen bij het schrijven van dit proefschrift bij naam te noemen, er zijn te veel mensen die mij hebben geïnspireerd, geholpen en gesteund. Ik begin dit dankwoord daarom in algemene termen: heel veel dank aan iedereen die betrokken is geweest.

Duizenden mensen hebben mij en mijn collega's hun vertrouwen geschonken om intieme details van hun leven te bestuderen. Ik wil alle ouders en kinderen bedanken voor hun deelname aan de onderzoeken in dit proefschrift.

Mijn (co)promotoren Judi, Marleen en Lotte, ik wil jullie bedanken voor de kans om te promoveren en voor jullie begeleiding bij het onderzoeksproject en het schrijven van mijn proefschrift. Ik ben speciaal dankbaar voor het vertrouwen en de ruimte die jullie mij gaven om steeds mijn eigen afwegingen te maken. Tessa, Stefanie, Laura en Astrid: ik heb genoten van jullie als mijn directe collega's, jullie waren onmisbaar. Yiran, Fadime, Daudi en Rosanneke: ik heb veel geleerd van onze uitwisselingen. Mathilde, hoewel je er veel korter bij was dan we hadden voorzien, wil ik je graag bedanken voor hoeveel je hebt gegeven aan dit project en aan mij. Ymke, zonder jou had ik het opgegeven. Dankjewel dat je dagelijks voor me klaarstond, ik ben blij dat ik tijdens dit proces zo'n goede vriendin gevonden heb.

Een groot aantal studenten en assistenten heeft bijgedragen aan het verzamelen, verwerken en coderen van de data. Ik wil jullie allemaal bedanken. Larissa, geen student was zo betrokken bij mijn werk als jij. Marina, Irisa, Dagmar en Annette, bedankt voor het coderen van de schoolrapporten. Dominique, wat kan jij ongelofelijk veel!

Anja en Meike: dank voor jullie inzichten en co-auteurschap, jullie hebben me geïnspireerd. Jason, you have become my far away friend. You were an essential driving force, not just in figuring out omega squared, but also by bringing positivity and light into my entire process. Having a neurodivergent co-author with whom I could exchange experiences on being an ADHD academic was comforting and fun.

Ik heb me altijd gesteund geweten door mijn collega's van de facilitaire en administratieve diensten. Mijn collega's van de receptie ben ik in het bijzonder dankbaar. Jullie waren de eersten en de laatsten die ik elke dag zag. Met jullie interesse en behulpzaamheid wisten jullie me altijd op te vrolijken en hoop te geven. Ik hoop dat jullie weten dat jullie ontzettend belangrijk zijn en dat de universiteit niet kan draaien zonder jullie. Jullie vertrouwen in mij heeft mij heel diep geraakt. Daarom draag ik mijn proefschrift op aan jullie.

Voor het ontwikkelen van meetinstrumenten en (voor de werving voor) het onderzoek naar schoolrapporten ben ik geholpen door honderden mensen. Ik ben hen allen zeer dankbaar. Dank aan degenen zoals mijn buurman, de IMC Weekendscholen en jeugdwerkers die mij hielpen onderzoeksdeelnemers te vinden. Riiziane, bedankt voor jouw expertise. Dank aan de leerlingen en mijn oud-collega's van de Dr. Plesmanschool in Badhoevedorp. Grote dank gaat uit naar de online community waarmee ik via platforms als Twitter en Bluesky in verbinding sta. Dankzij jullie konden vragenlijsten, vignetten en stellingen in een oogwenk worden getest. Veel mensen die ik nooit heb ontmoet waren bereid mij daarmee en met allerlei inhoudelijke vraagstukken te helpen, ik voel mij daardoor een gezegend mens.

Voorafgaand aan en gedurende mijn promotietraject ben ik enorm geïnspireerd door een groot aantal mensen. Ik heb met veel academici van gedachten mogen wisselen, dat was erg bijzonder. Ik wil ook mijn oud-

docenten van de IPABO, VU en UVA bedanken. Claudia, bedankt dat je in me geloofde, zonder jou was ik nooit aan mijn promotietraject begonnen. Aan alle leden van de leesclub en Nina in het bijzonder: ik ben blij dat ik jullie heb gevonden.

Ik ben mijn nieuwe collega's bij Fontys dankbaar voor het warme bad waar ik in ben terechtgekomen en voor de ruimte die ik heb gekregen om de laatste hand aan mijn proefschrift te leggen.

Ik prijs mezelf gelukkig met de hulp en steun die ik in mijn persoonlijke omgeving heb mogen ontvangen. Ik wil mijn (schoon)familie en vrienden graag bedanken. Sophie, dank dat jij de vacature in 2017 naar mij doorstuurde. Mijn vrienden die ik via Studievereniging Icarus en de pabo heb leren kennen, mijn 'vrienden van de chat', en alle andere vrienden die ik gaandeweg heb gemaakt: jullie hebben me allemaal geraakt, gesteund, geholpen, aangescherpt, aan het lachen gemaakt, uitgedaagd en er doorheen gesleept. Het liefst had ik nog een paar pagina's genomen om jullie allemaal bij naam te noemen, maar het past niet binnen de woordlimiet.

Papa en mama: bedankt dat jullie mij de steun en mogelijkheden hebben gegeven om te worden wie ik ben en om door te leren. Ik ben me meer dan ooit bewust van mijn bevoorrechte positie. Gerald, je bent mijn lievelingsbroer en -pubquizpartner.

Rik, ik ben zo blij dat jij er bent.