



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Democratie, deugden, docentschap: de docent als gids in de democratie
Wiersma, J.K.C.

Citation

Wiersma, J. K. C. (2023, November 8). *Democratie, deugden, docentschap: de docent als gids in de democratie*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3656180>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3656180>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

**Stellingen behorende bij het proefschrift “*Democratie, deugden, docentschap*”
door Jordi Wiersma**

1. Het idee van democratie verwijst niet uitsluitend naar een politieke regeringsvorm, maar kan ook een kwalificatie zijn van een bepaald menstype: de democratische mens. De democratische mens wordt gekenmerkt door rusteloosheid, vluchtigheid en een gebrek aan focus.
2. In een democratie wordt vrijheid hoog geacht. Technologische ontwikkelingen vergroten doorgaans de slagkracht van mensen. Dit lijkt vooral vrijheid te geven, maar in een democratie kunnen technologische ontwikkelingen de mens zo vrij maken dat hij soms niet meer weet welke van de aangeboden mogelijkheden echt van waarde is.
3. Het Nederlands voetbalelftal, maar net zo goed de Olympische Spelen, laat zien dat een aristocratische manier van denken nog niet is verdwenen. Een bondscoach mag nog zonder beperkingen de beste selectie kiezen en hoeft geen rekening te houden met eisen van huidskleur, opleidingsniveau en afkomst, of noem maar op. Hopelijk duurt het nog lang, voordat het Nederlands elftal samengesteld wordt uit vertegenwoordigers uit elke provincie en evenveel laagopgeleiden als hoogopgeleiden dient te tellen.
4. Het aanleren van de kardinale deugden - rechtvaardigheid, verstandigheid, dapperheid en matigheid – is belangrijker dan het aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden.
5. We moeten ophouden gymnasiasten voor de gek te houden dat de bestudering van het Latijn vooral goed is om daarna Italiaans, Frans en Spaans te kunnen leren. In de eerste plaats doen de meesten dit toch nooit en in de tweede plaats, als we dat werkelijk zo belangrijk vinden, dan moeten we meteen tijd aan deze vakken besteden.
6. De trots, door de Grieken niet versmaad, door het christelijk denken bestreden, dient een thema te zijn waarover men veel spreekt in het private en publieke domein. Op die manier lossen we zeker niet alle problemen van de wereld op, maar het kan ons wel helpen.
7. Universitair onderwijs op het gebied van het *trivium* en *quadrivium* moet in volle glorie worden hersteld.
8. Net zoals in de Renaissance in Italië moet er ook nu een nauwe verwevenheid bestaan tussen kleine, vitale onderwijsinstututen waar gemeenschap en academische vrijheid hoofdbestanddelen zijn en de grote, oude universiteit die gestut wordt door traditie en wijsheid.
9. Aan de leraarsopleiding moeten de beste docenten lesgeven en niet de mensen die pedagogische wetenschappen gestudeerd hebben.
10. Als we willen dat we betere docenten krijgen, moeten we hun aantal verplichte lessen drastisch naar beneden brengen, moeten deze docenten uren krijgen om te studeren en moeten er ruimtes komen waar ze rustig kunnen studeren.

11. De jonge docent die het aspireert om excellent te worden moet twee liefdes ontwikkelen: een werkelijk houden-van zijn of haar leerlingen en een diepgaande liefde voor het leven van de studie.
12. De kunst van het converseren staat onder hoge druk: we zitten soms liever op onze telefoon dan dat we met elkaar spreken. We moeten ergens beginnen: tijdens het Leids kwartiertje moet het verboden zijn om op je telefoon te zitten. Als dat wel gebeurt, moet je van de universiteit, de plek van conversatie *par excellence*, worden verwijderd.