



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Formación ciudadana en universidades chilenas: variaciones históricas e institucionales

Infante Espinola, F.

Citation

Infante Espinola, F. (2023, July 6). *Formación ciudadana en universidades chilenas: variaciones históricas e institucionales*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3629797>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3629797>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Formación ciudadana en universidades chilenas
Variaciones históricas e institucionales

Francisca Infante Espínola

Formación ciudadana en universidades chilenas
Variaciones históricas e institucionales

Proefschrift
ter verkrijging van
de graad van doctor aan de Universiteit Leiden,
op gezag van rector magnificus prof.dr.ir. H. Bijl,
volgens besluit van het college voor promoties
te verdedigen op donderdag 6 juli 2023
klokke 16:15 uur

door

Francisca Infante Espínola
geboren te Santiago de Chile in 1973

Promotores:

Prof.dr. P. Silva

Prof.dr. C. Cox (Universidad Diego Portales, Chili)

Promotiecommissie:

Prof.dr. D.A. Pargas

Prof.dr. C. Kay (Erasmus Universiteit Rotterdam / ISS)

Prof.dr. J. Couso (Universiteit Utrecht)

Mw.Dr. S. Valdivia Rivera

Dr. P.A. Isla Monsalve

Contenido

Agradecimientos	viii
-----------------------	------

Introducción	1
--------------------	---

Capítulo 1

Bases conceptuales de la formación ciudadana en la universidad	12
Introducción.....	12
1.1 La universidad como espacio para la formación ciudadana	16
1.1.1. La universidad contemporánea	16
1.1.2. Propósitos de la universidad y ciudadanía	21
1.1.3. Desarrollo humano y formación ciudadana	26
1.1.4. Formación Ciudadana, una aproximación al estudiante	30
1.2 Ciudadanía y la formación ciudadana en la universidad	36
1.2.1. Bases filosóficas de la ciudadanía	36
1.2.2. Lo cívico y lo civil de la ciudadanía	43
1.2.3. Ámbitos de expresión o ejercicio de la ciudadanía	46
1.2.4. Tipos de ciudadanos	49
1.3 Formación Ciudadana y Estrategias de Abordaje Institucional.....	52
1.3.1. Misiones institucionales y los principios de la institución	55
1.3.2. Estructura organizacional de la Universidad y formación ciudadana	58
1.3.3. Formación ciudadana en el currículum	62
Síntesis	68

Capítulo 2

Evolución Histórica de la Formación Ciudadana en la Universidad Chilena	72
Introducción	72
2.1 Instalación de la Universidad en Chile (1844-1920)	76
2.2 Diversificación y Consolidación del Sistema de Educación Superior (1920-1967).....	85
2.3 Reforma Universitaria de 1967 (1967-1973)	92
2.4 La Universidad Vigilada (1973-1990)	99
2.5 La Educación Superior en Democracia (1990-2018).....	104

2.6 La Reforma Universitaria de 2018	118
Síntesis y discusión.....	124
 C a p í t u l o 3	
Universidad de Chile y su Ethos Republicano	129
Introducción	129
3.1 Caracterización histórica de la Universidad de Chile	132
3.1.1. Momento Fundacional	132
3.1.2. Reforma Universitaria en la década de 1960.....	138
3.1.3. La Universidad Vigilada.....	142
3.1.4. La Universidad de Chile en Democracia	145
3.2 Institucionalidad que sostiene la formación ciudadana	151
3.2.1. Misión, propósitos y valores institucionales en el Siglo XXI	151
3.2.2. Estructura organizacional que sustenta la formación ciudadana	157
3.3 Formación General y su relación con formación ciudadana	162
3.3.1. Descripción del Programa de Formación General	163
3.3.2. Análisis de contenido de los cursos de formación general.....	167
3.3.3. Pedagogía	176
3.4 Conclusiones	178
 C a p í t u l o 4	
Pontificia Universidad Católica de Chile y su misión de servicio al país y a la Iglesia	183
Introducción	183
4.1 Caracterización histórica	185
4.1.1. Momento Fundacional	185
4.1.2. Proceso de autonomización y consolidación (1920-1967)	187
4.1.3. La Reforma Universitaria de 1960.....	190
4.1.4. La Universidad vigilada.....	193
4.1.5. La PUC en Democracia.....	195
4.2 Institucionalidad que sostiene la formación ciudadana	199
4.2.1. Misión, propósitos y valores institucionales en el siglo XXI.....	199
4.2.2. Estructura organizacional que sustenta la formación ciudadana	205

4.3 Formación General y su relación con formación ciudadana	211
4.3.1. Descripción del Programa de Formación General	211
4.3.2. Análisis de contenido de los cursos.....	215
4.3.3. Pedagogía	228
4.4 Conclusiones	231
 C a p í t u l o 5	
Universidad del Desarrollo y la libertad de elegir	237
Introducción	237
5.1 Caracterización histórica de la Universidad	239
5.1.1. Institucionalización.....	242
5.1.2. UDD y la política	243
5.1.3. Sellos y Modelo Educativo	245
5.2 Institucionalidad que sostiene la formación ciudadana	248
5.2.1. Misión, Propósitos y valores institucionales en el Siglo XXI	248
5.2.2. Estructura Organizacional que sustenta la Formación Ciudadana	252
5.3 Formación General y su Relación con la Formación Ciudadana	258
5.3.1. Programa de Formación General	258
5.3.2. Análisis de contenido de los cursos.....	263
5.3.3. Pedagogía	278
5.4 Conclusiones	280
 C o n c l u s i o n e s	 284
Bibliografía	308
S a m e n v a t t i n g	326
S u m m a r y	334
C u r r i c u l u m V i t a e	341

Agradecimientos

Cuando ya había comenzado mis estudios el año 2017, impulsada por mi trayectoria profesional y mi curiosidad investigativa, el país y el mundo vivió fuertes conmociones que hicieron que la discusión por la formación ciudadana en las universidades se instalara en el centro. Entre ellas, las movilizaciones sociales del *mayo feminista* de 2018, el *estallido social* en 2019 y en 2020 el inicio de un proceso de búsqueda democrática de una nueva constitución para Chile. Como si esto no fuera suficiente, el año 2020 llegó la *pandemia de COVID-19* y sus consecuencias en la forma en como entendemos el mundo y la ciudadanía global. En 2018 en Chile también se implementó la Reforma de Educación Superior, que incluye dentro de sus principios la formación ciudadana en las universidades. Lo que parecía iba a ser un peregrinaje individual, se transformó en un aprendizaje colectivo, orientado a dar espacio a las diversas realidades que constituyen nuestra sociedad y a potenciar las relaciones democráticas que conforman nuestro tejido social. Es así como en el proceso de investigación y escritura de esta tesis doctoral primó la generosidad y apoyo de múltiples personas e instituciones que hicieron este proyecto posible.

El principal reconocimiento es para mi copromotor, el profesor Cristián Cox, por la profundidad de su conocimiento, su valiosa guía y exigencia. En particular, su confianza es lo que me dio la fuerza para cumplir con el rigor que implica el cultivo del *bildung*. También agradezco a mi promotor, el Profesor Patricio Silva, por su sabiduría, templanza y pragmatismo en el proceso de investigación y escritura. Al equipo de profesores del doctorado en Educación Superior de la Universidad Diego Portales y la Universidad de Leiden, y en especial a su director, José Joaquín Brunner, quienes en conjunto colaboraron con el estado del arte en el campo de la educación superior a nivel nacional y global.

Agradezco a aquellas personas que contribuyeron en la profundización de conocimientos específicos o prestaron consejos en momentos claves: Svenska Arensburg, Andrés Bernasconi, Pilar Bontá, Francesca Colzani, Martín Correa, Pablo Cottet, Alejandro Escobar, Oscar Espinoza, Peter Levine, Miquel Martínez, Tristan McCowan, Fernanda Palacios, Jamil Salmi, Francisco Soto, Ana María Stuenkel, Maite Troncoso, Alejandra Urzúa, Fernanda Valdés y Wiel Veugelers. Le doy las gracias también a Pilar Armanet, Hernán Sandoval y colegas de la Universidad de las Américas, con quienes tuve la oportunidad de implementar una experiencia de formación ciudadana y compromiso comunitario en el currículum de diversas carreras, lo que actuó como experiencia germinal de esta Tesis Doctoral. Y en especial, a los directivos, dirigentes estudiantiles y docentes de la Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica y Universidad del Desarrollo y al equipo de Formación Ciudadana del Consorcio de Universidades del Estado de Chile que accedieron a ser entrevistados.

Reconozco también el tejido de relaciones afectivas que me sostuvo durante estos años. Ese espacio en el que me dejé caer a descansar, inspirar o simplemente estar. Agradezco a mis

amigos y amigas Laura, Alejandra, María José, Memé, Alejandro, Vale, Fran M., Pancho Ch., Pancho H., Carlos, Juan, Fernanda, Filo y Margarita, que estuvieron disponibles en este período de pensamiento tubular, donde lo único que parecía existir fue la tesis doctoral. A Cristóbal por impulsarme a profundizar en la esoteria del conocimiento. A mi hermana Javiera, mi cuñado Sebastián, mis sobrinas y Alfredo por acompañarme y hacer más cariñosa la cotidianeidad del estudio. A mi papá por su sensibilidad y sentido de justicia social. A mi mamá, por su fuerza y ejemplo de mujer libre, intelectual y profesional, que me dio consejo, confianza y apoyo incondicional durante todo el proceso y toda mi vida. Agradezco también a los cerros, los bosques, los pájaros, las aguas y las estrellas, que me inspiraron a mirar con paciencia y perspectiva la posibilidad de una ecología de saberes. Y sobre todo, agradezco a mi hijo Luciano y mi hija Milena, que fueron y son mis compañeros de ruta, mi espejo y mis inspiradores para reimaginar otro mundo posible.