



Universiteit
Leiden
The Netherlands

A teacher like me: the role of teacher gender representation and gender stereotypes in education

Doornkamp, L.

Citation

Doornkamp, L. (2023, June 7). *A teacher like me: the role of teacher gender representation and gender stereotypes in education.*

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from:

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Stellingen

1. Gender van docenten hangt samen met de prestaties van leerlingen door genderstereotiepe verwachtingen van de docenten zelf
2. Genderstereotypen van leerlingen kunnen effect hebben op de prestaties van leerlingen via het zelfvertrouwen van leerlingen
3. De invloed van gender en genderstereotypen op prestaties van leerlingen is afhankelijk van de onderwijscontext
4. Cijfers zijn geen objectieve maat voor prestaties van leerlingen, omdat cijfers mede worden bepaald door factoren zoals gender bias van docenten
5. Een gelijke verdeling van mannelijke en vrouwelijke docenten over verschillende vakken is onhaalbaar zolang genderstereotypen een rol spelen in de prestaties, het zelfvertrouwen en de interesses van jongens en meisjes
6. Representatief gedrag van ambtenaren is vooral onbewust en onopzettelijk
7. Gelet op de rol van gender bias in de interactie tussen docenten en leerlingen, zou onderwijs over gender bias deel moeten uitmaken van de opleiding van docenten
8. Het verstevigen van het zelfvertrouwen van meisjes in exacte vakken en jongens in talen kan een aanknopingspunt zijn voor interventies gericht op het tegengaan van het effect van genderstereotypen in het onderwijs
9. Het onderwijs is een van de belangrijkste instituties die kunnen bijdragen aan het tegengaan van genderstereotypen die diep geworteld zijn in de Nederlandse maatschappij
10. Hoewel weerstand tegen gender-gerelateerde thema's nog bestaat, lijken verschillende partijen in de onderwijssector klaar voor het voeren van beleid op dit gebied
11. Docenten confronteren met hun eigen onbewuste gender bias versnelt en vergroot gevoelens van bereidheid en urgentie om genderstereotypen in het onderwijs aan te pakken

Propositions

1. Teacher gender is related to student performance through teachers' gender-stereotypical expectations
2. Students' gender stereotypes can affect students' performance through students' self-efficacy beliefs
3. The influence of gender and gender stereotypes on student performance is dependent on educational context
4. Students' grades are not an objective measure of students' performance as grades are also shaped by factors such as teachers' gender bias
5. An equal distribution of male and female teachers across subjects is not feasible as long as gender stereotypes influence male and female students' performances, self-efficacy beliefs, and interests
6. Representative behavior of bureaucrats is mostly unconscious and unintentional
7. Given the role of gender bias in the interactions between teachers and students, education on gender bias should be part of teacher training programs
8. Increasing female students' self-efficacy in STEM and male students' self-efficacy in languages can be a starting point for interventions aimed at the prevention of effects of gender stereotypes in education
9. The education sector is one of the most important institutions that can contribute to the prevention of gender stereotypes that are deeply rooted within Dutch society
10. Even though resistance against gender-related themes still exists, different actors within the education sector seem to be ready to implement policies on this topic
11. Confronting teachers with their own gender bias accelerates and magnifies the willingness and urgency to tackle gender stereotypes in education