

Europeización de la educación superior en Chile y Colombia: el desarrollo de los Marcos Nacionales de Cualificaciones Marchant Mayol, E.V.

Citation

Marchant Mayol, E. V. (2023, March 14). Europeización de la educación superior en Chile y Colombia: el desarrollo de los Marcos Nacionales de Cualificaciones. Retrieved from https://hdl.handle.net/1887/3571043

Version: Publisher's Version

License: License agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the

Institutional Repository of the University of Leiden

Downloaded from: https://hdl.handle.net/1887/3571043

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Europeización de la educación superior en Chile y Colombia El desarrollo de los Marcos Nacionales de Cualificaciones Elisa Marchant Mayol

Europeización de la educación superior en Chile y Colombia El desarrollo de los Marcos Nacionales de Cualificaciones

Proefschrift
ter verkrijging van
de graad van doctor aan de Universiteit Leiden,
op gezag van rector magnificus prof.dr.ir. H. Bijl,
volgens besluit van het college voor promoties
te verdedigen op dinsdag 14 maart 2023
klokke 16:15 uur

door

Elisa Valentina Marchant Mayol geboren te Santiago de Chile in 1986 **Promotores:** Prof.dr. P. Silva

Prof.dr. P. Louzano Baptista (Universidad Diego Portales, Chili)

Promotiecommissie:

Prof.dr. E. Amann

Prof.dr. A. Bernasconi (Pontificia Universidad Católica de Chile)

Prof.dr C.G Koonings (Universiteit van Amsterdam)

Prof.dr. J. Couso (Universiteit Utrecht)

Dr. S. Valdivia Rivera

Índice

| Índice de figuras | viii |
|---|------|
| Índice de tablas | X |
| Agradecimientos | xi |
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1 Globalización, Transferencia de Políticas y Europeización de la Educación Superior | |
| 1.1 Globalización y convergencia de las Políticas en Educación | 12 |
| 1.1.1 La teoría de la cultura mundial | 14 |
| 1.1.2 La teoría de sistemas | 17 |
| 1.2 Transferencia de Políticas en Educación Superior | 20 |
| 1.3 Europeización de la Educación Superior | 39 |
| 1.3.1 Europeización de la Educación Superior en Latinoamérica | 56 |
| Capítulo 2 La transferencia de los Marcos de Cualificaciones | 61 |
| 2.1 Marcos de Cualificaciones | 61 |
| 2.2 Origen y creación de los Marcos de Cualificaciones | 68 |
| 2.2.1 Marcos de Cualificaciones de Primera Generación | 71 |
| 2.3 Proceso de transferencia de los Marcos de Cualificaciones | 85 |
| 2.3.1 Transferencia de Marcos de Cualificaciones dentro de Europa | 94 |
| 2.3.2 Transferencia de los Marcos de Cualificaciones fuera de Europa | 97 |
| Capítulo 3 El desarrollo de un Marco de Cualificaciones en Chile | 101 |
| 3.1 El Sistema de Educación Superior en Chile | 101 |
| 3.2 El deserrollo del Merco Necional de Cualificaciones de Chile | 112 |

| 3.2.1 Historia del desarrollo de un Marco de Cualificaciones en Chile | . 112 |
|---|-------|
| 3.2.2 El Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior | . 117 |
| 3.3 La transferencia del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educació Superior de Chile | |
| 3.3.1 Etapa de Atracción Transnacional | . 124 |
| 3.3.2 Etapa de Decisión | . 128 |
| Capítulo 4 El desarrollo de un Marco de Cualificaciones en Colombia | . 140 |
| 4.1 El Sistema de Educación Superior de Colombia | . 140 |
| 4.2 El desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones de Colombia | . 148 |
| 4.2.1 Historia del desarrollo de un Marco de Cualificaciones en Colombia | . 148 |
| 4.2.2 El Marco Nacional de Cualificaciones de Colombia | . 160 |
| 4.3 La transferencia del Marco Nacional de Cualificaciones de Colombia | . 163 |
| 4.3.1 Etapa de Atracción Transnacional | . 164 |
| 4.3.2 Etapa de Decisión | . 168 |
| 4.3.3 Etapa de Implementación | . 172 |
| Capítulo 5 La Transferencia de los Marcos de Cualificaciones de Chile y Colombia: Un análisis comparativo | . 179 |
| 5.1 Variables críticas en la transferencia de políticas | . 179 |
| 5.1.1 ¿Por qué se transfiere la política? | . 180 |
| 5.1.2 ¿Quién está involucrado en la transferencia? | . 181 |
| 5.1.3 ¿Qué se transfiere? | . 185 |
| 5.1.4 ¿Desde dónde se transfiere la política? | . 187 |
| 5.1.5 ¿Cuál es el grado de transferencia? | . 188 |
| 5.1.6 ¿Cuáles son las restricciones o facilitadores en la transferencia? | . 188 |
| 5.2 La Europaización de los Marcos de Cualificaciones de Chile y Colombia | 101 |

| 5.3. La relación entre Educación Superior y trabajo | 195 |
|---|-----|
| Conclusiones | 201 |
| Referencias bibliográficas | 215 |
| Samenvatting | 223 |
| Summary | 234 |
| Curriculum Vitae | 243 |

Índice de figuras

| Figura 1.1: Etapas en la Transferencia de Políticas |
|--|
| Figura 1.2: Potenciales de externalización de la política educativa |
| Figura 1.3: Mapa Conceptual del Contexto de Atracción Transnacional |
| Figura 1.4: Marco para la Transferencia de Políticas |
| Figura 1.5: Continuo de transferencia de políticas |
| Figura 1.6: a) Dominios de la Europeización y cambio. b) Europeización y el análisis institucional del cambio de políticas |
| Figura 1.7: Mecanismos de Europeización |
| Figura 2.1: Continuo de Marcos de Cualificaciones |
| Figura 2.2: Tipos de marcos de cualificaciones |
| Figura 2.3: Marco Escocés de Cualificaciones |
| Figura 2.4: Marco de Cualificaciones de Inglaterra e Irlanda del Norte |
| Figura 2.5: Marco de Cualificaciones de Nueva Zelanda |
| Figura 2.6: Marco de Cualificaciones de Australia |
| Figura 2.7: Marco de Cualificaciones de Sudáfrica |
| Figura 2.8: Marco Europeo de Cualificaciones |
| Figura 3.1: Estructura del Sistema de Educación de Chile |
| Figura 3.2: Estructura del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior |
| Figura 3.3: Articulación de los niveles y certificaciones del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación superior |
| Figura 3.4: Etapa de Atracción Transnacional en Chile |
| Figura 3.5: Etapa de Decisión en Chile |
| Figura 4.1: Estructura del Sistema de Educación de Colombia |

| Figura 4.2: Fases de diseño del MNC de Colombia | 153 |
|--|-----|
| Figura 4.3: Marco de Cualificaciones de Colombia | 162 |
| Figura 4.4: Etapa de Atracción Transnacional en Colombia | 165 |
| Figura 4.5: Etapa de Decisión en Colombia | 169 |
| Figura 4.6: Etapa de Implementación en Colombia | 172 |
| Figura 5.1: El enfoque de empleabilidad en los marcos de cualificaciones | 198 |

Índice de tablas

| Tabla 2.1: Frecuencia de Marcos de Cualificaciones en Europa en relación a su nú de niveles y descriptores | |
|---|-----|
| Tabla 2.2: Número de Marcos de Cualificaciones en Europa creados por periodo histórico | 95 |
| Tabla 2.3: Frecuencia de Marcos de Cualificaciones fuera de Europa en relación a número de niveles y descriptores | |
| Tabla 2.4: Número de Marcos de Cualificaciones fuera Europa creados por periode histórico | |
| Tabla 3.1: Dimensiones de los descriptores de aprendizaje | 120 |
| Tabla 3.2: Volumen de aprendizaje típico por certificación | 121 |
| Tabla 5.1. Ubicación comparativa de Chile y Colombia respecto de la plantilla bás del EQF | |

Agradecimientos

Quisiera agradecer a todos quienes de algún modo contribuyeron al desarrollo de este estudio.

En primer lugar, a mi familia, y en especial a mi esposo Felipe por animarme a iniciar el programa y darme su apoyo día a día para poder dedicarme a este. A Franco, mi hijo mayor, por ser la luz y mi inspiración durante todo el camino. A Emilio, mi hijo menor, que ha llegado a ser mi último impulso para cerrar esta etapa. A mis padres, por estar atentos a cada paso, celebrarlos y demostrarme siempre su orgullo. A Silvana mi suegra, que me dio meses de su tiempo para que yo pudiera escribir este texto. Y a mi hermano Jorge, por ser el primero en cursar el Programa y orientarme en el recorrido ya cursado por él.

Además, quiero agradecer a todo el equipo académico y de gestión del Programa de Doctorado en Educación Superior de la Universidad Diego Portales y la Universidad de Leiden, y en particular a mi copromotora, Paula Louzano, por su apoyo y guía durante todos estos años, y a mis promotores José Joaquín Brunner y Patricio Silva, por su dedicación, claridad y orientación permanente. Así también agradezco a todos mis compañeros y compañeras del programa, siempre dispuestos a escuchar, proponer ideas y acompañar los momentos más fáciles y difíciles.

Por último, a mis amigos, amigas y colegas, que supieron acompañarme y estar pendientes de todo el proceso, ofrecer su lectura, comentarios y apoyo incondicional.