



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Europeización de la educación superior en Chile y Colombia: el desarrollo de los Marcos Nacionales de Cualificaciones

Marchant Mayol, E.V.

Citation

Marchant Mayol, E. V. (2023, March 14). *Europeización de la educación superior en Chile y Colombia: el desarrollo de los Marcos Nacionales de Cualificaciones*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3571043>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3571043>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Europeización de la educación superior en Chile y Colombia
El desarrollo de los Marcos Nacionales de Cualificaciones

Elisa Marchant Mayol

Europeización de la educación superior en Chile y Colombia
El desarrollo de los Marcos Nacionales de Cualificaciones

Proefschrift
ter verkrijging van
de graad van doctor aan de Universiteit Leiden,
op gezag van rector magnificus prof.dr.ir. H. Bijl,
volgens besluit van het college voor promoties
te verdedigen op dinsdag 14 maart 2023
klokke 16:15 uur

door

Elisa Valentina Marchant Mayol
geboren te Santiago de Chile in 1986

Promotores: Prof.dr. P. Silva
Prof.dr. P. Louzano Baptista (Universidad Diego Portales, Chili)

Promotiecommissie:
Prof.dr. E. Amann
Prof.dr. A. Bernasconi (Pontificia Universidad Católica de Chile)
Prof.dr C.G Koonings (Universiteit van Amsterdam)
Prof.dr. J. Couso (Universiteit Utrecht)
Dr. S. Valdivia Rivera

Índice

Índice de figuras	viii
Índice de tablas	x
Agradecimientos	xi
Introducción	1
Capítulo 1	
Globalización, Transferencia de Políticas y Europeización de la Educación Superior	12
1.1 Globalización y convergencia de las Políticas en Educación	12
1.1.1 La teoría de la cultura mundial.....	14
1.1.2 La teoría de sistemas	17
1.2 Transferencia de Políticas en Educación Superior	20
1.3 Europeización de la Educación Superior	39
1.3.1 Europeización de la Educación Superior en Latinoamérica.....	56
Capítulo 2	
La transferencia de los Marcos de Cualificaciones	61
2.1 Marcos de Cualificaciones	61
2.2 Origen y creación de los Marcos de Cualificaciones	68
2.2.1 Marcos de Cualificaciones de Primera Generación	71
2.3 Proceso de transferencia de los Marcos de Cualificaciones	85
2.3.1 Transferencia de Marcos de Cualificaciones dentro de Europa	94
2.3.2 Transferencia de los Marcos de Cualificaciones fuera de Europa	97
Capítulo 3	
El desarrollo de un Marco de Cualificaciones en Chile	101
3.1 El Sistema de Educación Superior en Chile	101
3.2 El desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones de Chile	112

3.2.1	Historia del desarrollo de un Marco de Cualificaciones en Chile	112
3.2.2	El Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior	117
3.3	La transferencia del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior de Chile	123
3.3.1	Etapa de Atracción Transnacional.....	124
3.3.2	Etapa de Decisión.....	128
Capítulo 4		
	El desarrollo de un Marco de Cualificaciones en Colombia.....	140
4.1	El Sistema de Educación Superior de Colombia.....	140
4.2	El desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones de Colombia	148
4.2.1	Historia del desarrollo de un Marco de Cualificaciones en Colombia.....	148
4.2.2	El Marco Nacional de Cualificaciones de Colombia	160
4.3	La transferencia del Marco Nacional de Cualificaciones de Colombia	163
4.3.1	Etapa de Atracción Transnacional.....	164
4.3.2	Etapa de Decisión	168
4.3.3	Etapa de Implementación	172
Capítulo 5		
	La Transferencia de los Marcos de Cualificaciones de Chile y Colombia: Un análisis comparativo	179
5.1	Variables críticas en la transferencia de políticas.....	179
5.1.1	¿Por qué se transfiere la política?.....	180
5.1.2	¿Quién está involucrado en la transferencia?	181
5.1.3	¿Qué se transfiere?	185
5.1.4	¿Desde dónde se transfiere la política?	187
5.1.5	¿Cuál es el grado de transferencia?	188
5.1.6	¿Cuáles son las restricciones o facilitadores en la transferencia?	188
5.2	La Europeización de los Marcos de Cualificaciones de Chile y Colombia..	191

5.3. La relación entre Educación Superior y trabajo	195
Conclusiones.....	201
Referencias bibliográficas	215
Samenvatting.....	223
Summary	234
Curriculum Vitae.....	243

Índice de figuras

Figura 1.1: Etapas en la Transferencia de Políticas	21
Figura 1.2: Potenciales de externalización de la política educativa	24
Figura 1.3: Mapa Conceptual del Contexto de Atracción Transnacional.....	27
Figura 1.4: Marco para la Transferencia de Políticas	30
Figura 1.5: Continuo de transferencia de políticas	31
Figura 1.6: a) Dominios de la Europeización y cambio. b) Europeización y el análisis institucional del cambio de políticas.....	43
Figura 1.7: Mecanismos de Europeización.....	45
Figura 2.1: Continuo de Marcos de Cualificaciones	65
Figura 2.2: Tipos de marcos de cualificaciones	65
Figura 2.3: Marco Escocés de Cualificaciones.....	72
Figura 2.4: Marco de Cualificaciones de Inglaterra e Irlanda del Norte	77
Figura 2.5: Marco de Cualificaciones de Nueva Zelanda	79
Figura 2.6: Marco de Cualificaciones de Australia	82
Figura 2.7: Marco de Cualificaciones de Sudáfrica	84
Figura 2.8: Marco Europeo de Cualificaciones	87
Figura 3.1: Estructura del Sistema de Educación de Chile.....	107
Figura 3.2: Estructura del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior.....	119
Figura 3.3: Articulación de los niveles y certificaciones del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación superior.....	122
Figura 3.4: Etapa de Atracción Transnacional en Chile	125
Figura 3.5: Etapa de Decisión en Chile	129
Figura 4.1: Estructura del Sistema de Educación de Colombia	143

Figura 4.2: Fases de diseño del MNC de Colombia	153
Figura 4.3: Marco de Cualificaciones de Colombia	162
Figura 4.4: Etapa de Atracción Transnacional en Colombia.....	165
Figura 4.5: Etapa de Decisión en Colombia	169
Figura 4.6: Etapa de Implementación en Colombia	172
Figura 5.1: El enfoque de empleabilidad en los marcos de cualificaciones	198

Índice de tablas

Tabla 2.1: Frecuencia de Marcos de Cualificaciones en Europa en relación a su número de niveles y descriptores	94
Tabla 2.2: Número de Marcos de Cualificaciones en Europa creados por periodo histórico.....	95
Tabla 2.3: Frecuencia de Marcos de Cualificaciones fuera de Europa en relación a su número de niveles y descriptores	97
Tabla 2.4: Número de Marcos de Cualificaciones fuera Europa creados por periodo histórico.....	98
Tabla 3.1: Dimensiones de los descriptores de aprendizaje	120
Tabla 3.2: Volumen de aprendizaje típico por certificación	121
Tabla 5.1. Ubicación comparativa de Chile y Colombia respecto de la plantilla básica del EQF	187

Agradecimientos

Quisiera agradecer a todos quienes de algún modo contribuyeron al desarrollo de este estudio.

En primer lugar, a mi familia, y en especial a mi esposo Felipe por animarme a iniciar el programa y darme su apoyo día a día para poder dedicarme a este. A Franco, mi hijo mayor, por ser la luz y mi inspiración durante todo el camino. A Emilio, mi hijo menor, que ha llegado a ser mi último impulso para cerrar esta etapa. A mis padres, por estar atentos a cada paso, celebrarlos y demostrarme siempre su orgullo. A Silvana mi suegra, que me dio meses de su tiempo para que yo pudiera escribir este texto. Y a mi hermano Jorge, por ser el primero en cursar el Programa y orientarme en el recorrido ya cursado por él.

Además, quiero agradecer a todo el equipo académico y de gestión del Programa de Doctorado en Educación Superior de la Universidad Diego Portales y la Universidad de Leiden, y en particular a mi copromotora, Paula Louzano, por su apoyo y guía durante todos estos años, y a mis promotores José Joaquín Brunner y Patricio Silva, por su dedicación, claridad y orientación permanente. Así también agradezco a todos mis compañeros y compañeras del programa, siempre dispuestos a escuchar, proponer ideas y acompañar los momentos más fáciles y difíciles.

Por último, a mis amigos, amigas y colegas, que supieron acompañarme y estar pendientes de todo el proceso, ofrecer su lectura, comentarios y apoyo incondicional.