



Universiteit
Leiden

The Netherlands

Attachment theory and culture: parenting in Latin America and rural Peru from an attachment theory perspective

Fourment Sifuentes, K.G.

Citation

Fourment Sifuentes, K. G. (2022, May 10). *Attachment theory and culture: parenting in Latin America and rural Peru from an attachment theory perspective*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3303342>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3303342>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Resumen en español

La presente disertación tuvo como objetivo brindar luces sobre el estudio de la teoría del apego en áreas distintas a las sociedades occidentales, educadas, industrializadas, ricas y democráticas (WEIRD; Henrich et al., 2010) que dominan la literatura. Si bien se asume que la teoría del apego es aplicable fuera del mundo occidental, y los estudios muestran que parece ser relevante en otras regiones, se sabe poco sobre el grado en que sus hipótesis centrales son respaldadas por la investigación en América Latina, y menos aún zonas rurales andinas. El presente trabajo pretende colaborar con llenar este vacío. Primero, se realizó una revisión literaria que incluyó estudios empíricos sobre la teoría del apego que se llevaron a cabo en países de América Latina. Luego, se realizó un estudio piloto para explorar uno de los principales conceptos de la teoría del apego, la sensibilidad materna, a partir de videos que la autora de esta tesis había recopilado previamente con su grupo de investigación en Perú. Este estudio piloto proporcionó las bases para el diseño del principal estudio empírico reportado en esta tesis, que examina hasta qué punto la teoría del apego es relevante en un área rural andina peruana.

Luego de presentar información sobre la teoría del apego y sus conceptos centrales en el Capítulo 1 y presentar los antecedentes culturales del Perú como contexto de investigación en el Capítulo 2, en el Capítulo 3, brindamos una discusión integradora del cuerpo actual de estudios empíricos sobre la teoría del apego en países de América Latina. Los supuestos teóricos clave de la teoría del apego fueron respaldados por investigaciones latinoamericanas, pero principalmente en el caso de muestras sin riesgo de clase media urbana. El capítulo 4 proporcionó calificaciones cuantitativas y descripciones cualitativas de la respuesta sensibles, así como sus manifestaciones, en un grupo de madres y sus bebés de zonas rurales andinas y amazónicas. Los resultados mostraron que los niveles de sensibilidad eran altos y que algunas prácticas culturales específicas podrían contribuir con la capacidad de estas madres para centrarse en su niño/a. Estas prácticas culturales específicas incluyen un enfoque flexible de las rutinas de cuidado, la costumbre de cargar a los niños/as pequeños/as cuando las madres están ocupadas con otras demandas, como el trabajo doméstico, y la presencia de una red de apoyo de cuidadores. Con base en el estudio reportado en el Capítulo 4, se diseñó un estudio más extenso, que se llevó a cabo en una región andina ligeramente diferente. Así, el Capítulo 5 describió el nivel y la naturaleza de la sensibilidad materna en un área rural económicamente afectada en Perú, examinando las diferencias entre instrumentos y situaciones. Los hallazgos revelaron que, en promedio, estas madres mostraron niveles de sensibilidad moderados, en su mayoría, independientemente del instrumento y la situación observada. Las tres situaciones y los dos instrumentos utilizados presentan fortalezas y debilidades y pueden proporcionar información relevante, particularmente con muestras raramente estudiadas que recién estamos conociendo. El Capítulo 6 buscó comprobar tres de las cuatro hipótesis centrales de la teoría

del apego en muestra andina rural. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños/as presentaban comportamientos de baja seguridad en las interacciones con sus madres. Además, se encontró una asociación entre la sensibilidad materna y la seguridad del apego, y la seguridad del apego se asoció positivamente con las habilidades motoras finas del niño/a. Finalmente, en el capítulo 7, se integran y discuten los principales hallazgos de la disertación.

Hipótesis centrales de la teoría del apego

Los estudios de esta disertación contribuyen a la expansión de la literatura sobre crianza con poblaciones que a menudo no se consideran en este dominio, así como también contribuye al debate sobre la especificidad cultural de la teoría del apego, en particular en relación a las cuatro hipótesis centrales que esta teoría propone (van IJzendoorn, 1990).

La hipótesis de universalidad de la teoría del apego generalmente se ha asumido teóricamente y solo se ha probado y confirmado empíricamente unas pocas veces, como en el estudio de Zeaneah y colaboradores (2005) que examinó el apego en niños/as institucionalizados. Ninguno de los estudios encontrados en la revisión bibliográfica de investigaciones latinoamericanas sobre apego examinó de manera explícita la hipótesis de universalidad, y tampoco fue el foco del estudio realizado con la muestra andina rural. Sin embargo, a pesar de que no fue posible probar empíricamente la hipótesis de la universalidad en este estudio, las horas de interacciones madre-hijo grabadas en video y analizadas por las dos codificadoras (KF y JM) sí brindan algunas ideas, aunque informales y no estandarizadas en relación a esta hipótesis. Al recordar y reflexionar sobre la presencia (o ausencia) de señales de conductas de apego de los niños/as con sus madres, ambas codificadoras coincidieron en que ninguno de los niños/as observados en esta muestra parecía mostrar comportamientos de apego gravemente perturbados como los reportados en el estudio de niños/as en orfandad realizado por Zeaneah y colaboradores. En cuanto a la hipótesis de la normatividad, los hallazgos confirmaron el predominio del apego seguro en muestras latinoamericanas, pero sobre todo en los casos de muestras sin riesgo compuestas por niños/as de desarrollo típico. Esto es particularmente relevante ya que solo podemos esperar que se cumpla la hipótesis de la normatividad en aquellos grupos poblacionales sin condiciones que impliquen riesgo para el desarrollo típico. Además, el patrón encontrado en la revisión literaria al usar el Attachment Q-set (AQS; Waters, 1995), es decir, puntajes de seguridad promedio más bajos a los reportados en el más reciente metaanálisis (Cadman et al., 2017) para muestras de alto riesgo, también fue identificado dentro de la muestra peruana andina rural en esta disertación.

Por otro lado, la hipótesis de la sensibilidad contó con evidencia que la apoyada. La asociación entre sensibilidad y seguridad de apego se observó en casi todas las muestras en las que se estudió en estudios latinoamericanos, incluida la muestra rural andina peruana. En esta última muestra, los resultados mostraron que, incluso en circunstancias difíciles, las variaciones en los niveles de sensibilidad materna siguen estando significativamente relacionadas con las variaciones en la seguridad del apego del niño/a. Además, los resultados respaldaron la presencia de la conducta de sensible en población latinoamericana y las muestras rurales andinas y amazónicas, aunque no siempre estas manifestaciones conductuales se presentan de acuerdo con los estándares occidentales. Este es un hallazgo particularmente relevante que respalda el planteamiento de que la sensibilidad se puede observar en diferentes culturas, aunque las manifestaciones de sensibilidad son específicas a cada cultura (Mesman et al., 2018); y la idea de cómo y en qué situaciones se observa la sensibilidad parece ser específica a cada contexto (Bornstein et al., 2012; Kärtner et al., 2010). Finalmente, los resultados de esta disertación respaldan una interpretación amplia de la hipótesis de la competencia, al mostrar la relación del apego seguro con resultados positivos del desarrollo del niño/a. Además, aunque la afirmación de que la seguridad del apego en la primera infancia es trascendental para promover el desarrollo positivo a lo largo de la vida es fundamental para la teoría del apego (Bowlby, 1969/1982), existe una amplia escasez de este tipo de estudios en América Latina y otros países no occidentales (Mesman, van IJendoorn et al., 2016). Esta escasez es especialmente relevante considerando la centralidad de esta hipótesis para la teoría del apego (Bowlby, 1969/1982).

Para concluir, esta disertación contribuye con la literatura de la teoría del apego y, en particular, al conocimiento sobre los aspectos universales y específicos de la cultura de la teoría y sus medidas en los países de América Latina. Un desafío para futuras investigaciones será desentramar la influencia de los factores socioeconómicos y culturales para comprender los hallazgos sobre los conceptos principales de la teoría del apego.

Implicaciones metodológicas

Esta disertación logró capturar con éxito las variaciones en la sensibilidad materna y la seguridad del apego en 69 díadas madre-niño/a de una zona rural andina en Cusco, Perú, con instrumentos de observación estandarizados contruidos en occidente. El Capítulo 4 presentó el primer estudio en Perú que utilizó la escala de sensibilidad de Ainsworth (Ainsworth et al., 1974). El Capítulo 5 incorporó diferentes episodios naturalistas (interacción libre, baño y alimentación) y diversos instrumentos que fueron utilizados por primera vez en un estudio con una muestra andina rural. La calidad del apego se evaluó con el Attachment Q-set (AQS;

Waters, 1995), pero únicamente durante una situación de interacción libre. Los resultados mostraron que los instrumentos que consideran comportamientos predefinidos pueden tener ventajas y desventajas. Por un lado, estos instrumentos son muy informativos, ya que nos permiten comprender mejor los comportamientos específicos que estas madres y niños/as muestran y no muestran, que pueden ser relevantes para fines de intervención. Sin embargo, por otro lado, una desventaja podría ser que algunos comportamientos particulares no son igualmente relevantes o aplicables en el contexto rural peruano. Por lo tanto, los instrumentos “gold standard” para la sensibilidad materna y los comportamientos de seguridad del apego podrían desarrollar criterios de referencia culturalmente sensibles para comparar los perfiles de comportamiento de los participantes y no menoscabar sus manifestaciones particulares.

En relación al tipo de observaciones, resulta conveniente realizar observaciones naturalistas prolongadas, ya que estas brindan una representación más precisa de la variedad de comportamientos maternos en diferentes situaciones y condiciones (Joosen et al., 2012) y permiten que los participantes se acostumbren a ser observados, disminuyendo los efectos del observador y la cámara en los comportamientos de la díada (Capítulo 4). Sin embargo, algunas otras situaciones naturalistas, pero a la vez estandarizadas también se identificaron como convenientes, sobre todo para propósitos de comparación. Por ejemplo, incluir observaciones como el momento del baño o de la alimentación, como en el Capítulo 5, se considera apropiado porque esas actividades son comunes a todas las familias y las madres necesariamente estarán presentes e interactuarán con sus hijos/as de alguna manera. En el estudio principal presentado en esta disertación, cada una de estas situaciones naturalistas se utilizó para medir la sensibilidad materna. Los resultados sugirieron la importancia de considerar la interacción entre instrumento y situación a observar al momento de diseñar un estudio. Además, se planteó que todas las situaciones e instrumentos fueron igualmente informativos, principalmente cuando recién estamos conociendo y comprendiendo diferentes muestras.

Las conclusiones de los Capítulos 5 y 6 sugieren que el usar únicamente instrumentos estandarizadas para evaluar la sensibilidad materna y la calidad del apego del niño/a, con esta muestra andina rural que estamos conociendo y comprendiendo, solo permite aproximarse a la superficie de los patrones de interacción relevantes. Para obtener información contextualizada sobre las manifestaciones diarias de la crianza y los comportamientos de apego (in)seguro de los niños/as, los investigadores necesitan incluir un enfoque cualitativo (o mixto) más holístico que pueda ayudar a describir y comprender mejor las interacciones y comportamientos observados. Para futuros estudios, las observaciones de video pueden ir acompañadas de otras técnicas etnográficas de recolección de información. Estas

proporcionarían información más amplia para comprender los posibles mecanismos detrás de patrones de comportamiento específicos.

Limitaciones e implicaciones para futuras investigaciones

Si bien los estudios en esta disertación presentan algunas limitaciones y aún se necesita más investigación, los resultados contribuyen al cuerpo de literatura alarmantemente reducido sobre estudios de observación y crianza en América Latina, particularmente en familias rurales andinas.

Al diseñar el estudio principal (Capítulos 5 y 6), buscamos realizarlo en el entorno cercano al estudio piloto inicial informado en el Capítulo 4, con el objetivo de probar las hipótesis emergentes relacionadas con los altos niveles de sensibilidad materna observados en esa región. Sin embargo, ello no fue posible debido a circunstancias logísticas, como la falta de accesibilidad y la falta de conexión de la investigadora principal con una institución social local en el área. Pero lo que parecía ser una limitación resultó ser la oportunidad de estudiar y mostrar la relevancia de las condiciones de vida en los conceptos estudiados. El realizar la investigación en una comunidad diferente, en un lugar diferente, mostró que existen diferencias esenciales en el contexto y los patrones de socialización, incluso al interior de la zona andina rural.

Si bien las áreas rurales andinas tienden a ser descritas como similares, con sistemas familiares de relaciones verticales y poco flexibles, en relación a que se espera que los niños/as obedezcan y se valora la sumisión y la pasividad (Gavilán et al., 2006; Panez et al., 2000), esta disertación muestra que la amplia variedad de subculturas en el Perú rural andino también se relaciona con una variedad de prácticas y comportamientos de crianza. En comparación con el estudio piloto a pequeña escala (Capítulo 4), muchas familias del estudio principal (Capítulos 5 y 6) vivían en una zona más remota, con casas más alejadas entre sí, con menos contacto entre familias y, por lo tanto, más aislamiento y posiblemente menos sentido de comunidad. Las diferencias encontradas entre las muestras resaltan la importancia de interpretar los hallazgos de manera específica a aquellas regiones donde se han recolectado la información; en lugar de asumir que los patrones identificados son aplicables a toda el “área andina rural”. Es preferible que futuros estudios busquen incluir muestras más grandes, de diferentes regiones, para comprender mejor el papel de los contextos y prácticas culturales específicas en la crianza y el desarrollo infantil.

Desafíos

Los estudios en esta disertación han contribuido de manera significativa a la inclusión de contextos generalmente no considerados en la teoría del apego. Sin embargo, también experimentamos una serie de retos que los futuros investigadores podrían considerar al momento de realizar estudios en estos temas. El mayor desafío de este estudio fue el reclutamiento de participantes. Las poblaciones de las regiones rurales no están familiarizadas con la investigación y todas sus implicaciones, lo que las hace menos conscientes de la relevancia y contribución de su participación, así como más desconfiadas sobre el trabajo que les proponemos realizar. Además, dado que existen potenciales relaciones de poder entre las posibles participantes y las investigadoras que se aproximan de una universidad prestigiosa de la capital, el proceso de reclutamiento de participantes debe realizarse con mucho cuidado y respeto. En cuanto al uso de cuestionarios, con base en la información recolectada en la fase piloto, realizada antes de la recolección final de datos, identificamos las dificultades de las madres para comprender y responder a los cuestionarios que incluían ideas abstractas, como el estrés o el desarrollo de la competencia social infantil. Por lo tanto, fue necesario limitar los cuestionarios a aquellos que recogieran más información objetiva y fueran más fáciles de entender por las madres. Además, decidimos recopilar la información del cuestionario a través de conversaciones. Asimismo, fue necesario realizar nuevos procesos de capacitación para los instrumentos de observación que incluyeran material rural. La codificación de material audiovisual de una zona rural fue un desafío, incluso para aquellos codificadores que tenían mucha experiencia previa con los instrumentos, dada la diferencia en las manifestaciones de los comportamientos materno-infantiles.

En cuanto a los desafíos de índole prácticos, la recopilación de datos con múltiples visitas domiciliarias aumentó la posibilidad de tener visitas canceladas. Las diadas participaron, en promedio, en cinco visitas, con un rango de entre tres a siete visitas, dependiendo de la disponibilidad de la diada. Resultó complicado programar visitas en esta zona rural andina, que cuenta con un estilo de vida sin horario determinado por el reloj. Además, debido a la expansión de tierras en las que viven las familias, no siempre fue fácil llegar a las casas que buscábamos. En ese sentido, trabajar con asistentes de investigación de la zona facilitó mucho el trabajo de búsqueda. Sin embargo, en algunos casos fue necesario que alguien del área específica nos guié. También se presentaron problemas en la comunicación. Para manejar estas condiciones, se necesitó ser muy flexible al momento de reprogramar las visitas, considerando que al buscar y encontrar a las madres, estas podían estar disponibles. También establecimos una comunicación fluida con diferentes personas que prestaban servicios de transporte, lo que ayudó a mejorar el proceso de recolección de datos. Finalmente, el hecho de que el estudio

principal se realizara en una zona rural andina requirió que la investigadora principal y una asistente de investigación se trasladaran temporalmente a la comunidad por aproximadamente siete meses en total. Esta condición incrementó significativamente el presupuesto del estudio. Este es un tema particularmente relevante en un país en el que los recursos para la investigación académica son limitados (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2017) y las oportunidades para realizar este tipo de estudios son escasas.

Conclusiones

Hasta donde conocemos, esta disertación representa el primer intento de conocer hasta qué punto las hipótesis centrales de la teoría del apego han sido estudiadas en América Latina y en realizar estudios observacionales sobre crianza en una zona rural andina en Perú. Los resultados brindaron cierto apoyo a la aplicabilidad de las hipótesis centrales de la teoría del apego fuera de los países del norte, y también contribuyen a la visibilidad y el reconocimiento del trabajo de los académicos latinoamericanos en este campo. En el estudio en la zona rural andina, los supuestos teóricos centrales de la teoría del apego fueron hasta cierto punto apoyados. Sin embargo, también se destacó la influencia del contexto (características culturales y circunstancias de vida difíciles) en la crianza y el desarrollo infantil. Estos resultados respaldan ambos lados de los debates sobre universalidad versus especificidad cultural. Además, los hallazgos brindan información sobre el desafío que representa el uso de instrumentos estructurados cuando estos se aplican al contexto rural peruano, pero también muestran el potencial que esos instrumentos pueden tener para describir los comportamientos de madres e hijos/as en estas familias que recién se están conociendo. Finalmente, esperamos que esta disertación inspire a otros investigadores latinoamericanos a realizar más estudios observacionales y naturalistas sobre la crianza de los hijos/as en contextos generalmente no incluidos en la literatura, para con ello contribuir a apoyar de manera adecuada la crianza en estas áreas. La inclusión de poblaciones poco estudiadas en el ámbito de la teoría del apego puede proporcionar una nueva visión a la literatura dominante de los países del norte. Además, en la medida en que comprendamos mejor a las familias en de los países del sur, podremos brindarles un mejor apoyo, evitando imponer prácticas de crianza culturalmente hegemónicas, que hagan justicia a las características y fortalezas culturales locales para fomentar un desarrollo infantil seguro y saludable.

