Universiteit Leiden
The Netherlands

Universidades privadas independientes en Chile: ciclo de vida, comportamiento organizacional e inserción en el sistema de educación superior

Bravo Rojas, M.

Citation
Bravo Rojas, M. (2022, April 12). *Universidades privadas independientes en Chile: ciclo de vida, comportamiento organizacional e inserción en el sistema de educación superior*. Retrieved from https://hdl.handle.net/1887/3283422

Version:	Publisher's Version
License:	Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden
Downloaded from:	https://hdl.handle.net/1887/3283422

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Bibliografía

Acosta, A. (2016). El poder universitario en América Latina: historia, sociología y política en la época colonial (1538-1812). *Revista Mexicana De Sociología, 81*(1), 117-144.

Acosta, A. (2021). Gobierno y gobernabilidad universitaria: ejes para una discusión. En D. Casez, E. Ibarra y L. Porter (eds.), *Encuentro de especialistas en educación superior. Re-conociendo a la Universidad, sus transformaciones y su por-venir. Tomo 2*. Ciudad de México: CIICH/UNAM.

Adick, C. (2002). Demanded and Feared: transnational convergencies in national educational systems and their (expectable) effects. *European Educational Research Journal*, *1*(2), 214-233.

Adizes, I. (1979). Organizational passages—Diagnosing and treating lifecycle problems of organizations. *Organizational Dynamics*, *8*(1), 3-25.

Agis Villaverde, M. (2008). Los orígenes de la universidad en Europa y los desafios del futuro. En M. Agis Villaverde, C. Baliñas Fernandez y J. Rios Vicente, (eds.) *Galicia y Japón. Del Sol Naciente Al Sol Poniente: Ix Encontros Internaciónais de Filosofía No Camiño de Santiago* (pp. 183-196). A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións.

Albornoz, O. (1972). *Ideología y política en la universidad latinoamericana*. Caracas: Instituto Societas.

Altbach, P. (2003). The costs and benefits of world-class universities. *International Higher Education*, (33).

Altbach, P. y Salmi, J. (2011). *The road to academic excellence: The making of world-class research universities*. Washington, DC: The World Bank.

Altbach, P. y Salmi, J. (2021). *Why Latin America needs world-class universities*. *University World News*. Recuperado 29 Septiembre 2021, a partir de https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20210301134018781

Álvarez Sánchez, A. (2015). Las cátedras de lenguas indígenas en la Universidad del Reino de Guatemala, Siglos XVII-XIX. *Estudios De Cultura Maya*, *46*(46), 119-139.

Amunategui, M. (1874). Historia de Chile. La Universidad de San Felipe. Memoria escrita por el secretario jeneral de la Universidad de Chile, don Miguel Luis Amunátegui. *Anales De La Universidad De Chile*, 9-58.

Andreu Abela, J. (2021). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Granada: Fundación Centro Estudios Andaluces.

Archibald, R. y Feldman, D. (2010). Why does college cost so much? *Oxford University Press*.

Arendt, H. y Novales, R. (2019). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.

Arzola, M. (2019). Gratuidad y financiamiento de la educación superior: cifras para el debate. *Serie Informe Social - Libertad Y Desarrollo*, *174*.

Banco Mundial. (2008). *Global Trends in University Governance*. Washington, D.C.: World Bank.

Bellei, C. y Perez, V. (2010). Conocer más para vivir mejor. Educación y conocimiento en Chile en la perspectiva del Bicentenario. En R. Lagos (eds.), *Cien Años de Luces y Sombras* (pp. 235-346). Santiago de Chile: Penguin Random House Grupo Editorial.

Bello, A. (1842). *Discurso inaugural de Andrés Bello - Universidad de Chile*. *UChile.cl*. Recuperado a partir de https://www.uchile.cl/portal/presentacion/historia/4682/discurso-inaugural

Bernasconi, A. (2015). Autonomía Universitaria en el Siglo XXI: nuevas formas de legitimidad ante las transformaciones del Estado y la Sociedad. University Autonomy in the Twenty-first Century: New Forms of Legitimation Under the Changes of State and Society. *Páginas De Educación*, *7*(2), 197-215.

Bernasconi, A. (2015). *La Educación superior de Chile*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Bernasconi, A. y Rojas, F. (2003). *Informe sobre la educación superior en Chile 1980-2003*. Santiago de Chile: Universitaria.

Bernasconi, A., Berrios Cortés, P., Guzmán, P., Véliz, D. y Celis, S. (2021). La profesión académica en Chile: perspectivas desde una encuesta internacional. *Calidad En La Educación*, (54), 46.

Bernasconi, A., Fernández Darraz, E. y Follegati Montenegro, L. (2018). Erario Público e Iniciativa Privada. El Origen del Financiamiento Estatal a las Universidades Particulares en Chile. *Universum (Talca)*, *33*(1), 15-40.

Biblioteca del Congreso Nacional. (2011). *Universidades creadas en el marco legal de 1980 y 1990 ¿Cómo alcanzaron su plena autonomía?* (pp. 1-11). Santiago de Chile.

Bienen, H. y Waterbury, J. (1991). La economía política de la privatización en los países en desarrollo. *Políticas Cambiarias - Facultad De Economía (UNAM)*, *50*(197), 377-412.

Birnbaum, R. y Bensimon, E. (1983). *Maintaining diversity in higher education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Bjarnason, S., Cheng, K., Fielden, J., Lemaitre, M., Levy, D. y Varghese, N. (2009). *A new dynamic: Private higher education*. Paris: UNESCO.

Bravo Lira, B. (2016). Diego Portales, ese terrible hombre de los hechos (En el bicentenario de su nacimiento 1793-1993). *Revista De Derecho Público*, *0*(53/54).

Bravo, M. (2016). *La Caja de Pandora. Hacia un Nuevo Mapa de la Educación Superior*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad del Desarrollo.

Brodsky, A. (2008). Researcher as Instrument. En *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. Thousand Oaks: Sage.

Brunner, J. (1986). *Informe sobre la Educación Superior en Chile*. Santiago de Chile: FLACSO.

Brunner, J. (1993). Estudio comparado sobre financiamiento de la educación superior en seis países de América Latina : estado actual, tendencias e innovaciones. Santiago de Chile: FLACSO.

Brunner, J. (2005). Transformaciones de la universidad pública. *Revista De Sociología*, *0*(19).

Brunner, J. (2006). *Diversificación y diferenciación de la educación superior chilena en un marco internacional comparado*. Santiago de Chile: Universidad Adolfo Ibañez.

Brunner, J. (2006). Sistema privatizado y mercados universitarios: competencia reputacional y sus efectos. *Pensamiento y Cultura - UDP*, *3*(47), 35-47

Brunner, J. (2008). *Educación superior en Chile: Instituciones, mercados y políticas gubernamentales, 1967-2007*. Tesis de doctorado, Universidad de Leiden.

Brunner, J. (2011). Gobernanza universitaria: tipología, dinámicas y tendencias. *Revista de Educación (Madrid)*, *355*, 137-159.

Brunner, J. y Peña, C. (2011). *El conflicto de las universidades: Entre lo público y lo privado*. Santiago: Universidad Diego Portales.

Brunner, J. y Uribe, D. (2007). *Mercados universitarios: El nuevo escenario de la educación superior*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.

Brunner, J. Y Villalobos, C. (2014). *Políticas de educación superior en Iberoamérica, 2009-2013*. Santiago de Chile: Ediciones UDP.

Buckner, E. (2017). The Worldwide Growth of Private Higher Education: Cross-national Patterns of Higher Education Institution Foundings by Sector. *Sociology Of Education*, *90*(4), 296-314.

Burchardt, T., Hills, J. y Propper, C. (1999). *Private welfare and public policy*. York: Joseph Rowntree Foundation.

Cámara de Diputados. (2013). *Informe de la Comisión Especial Investigadora encargada de estudiar a fondo el Sistema de Educación Superior Chilena*.

Cameron, K. y Whetten, D. (1983). Models of the Organizational Life Cycle: Applications to Higher Education. *The Review of Higher Education*, *6*(4), 269-299.

Campos, F. (1960). *Desarrollo educacional, 1810-1960*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Carnoy, M., Hallak, J. y Caillods, F. (1999). Globalization and Educational Reform: What Planners Need to Know. *Economics Of Education Review*, *20*(6), 613-614.

Cartes, A. y Carrasco, D. (2017). *Actas Fundacionales de la Universidad de Concepción*. Concepción: Universidad de Concepción.

Catelli, A., Guerreiro, R., Pereira, C. y Almeida, L. (2001). *Controladoria: Uma Abordagem Da Gestão Econômica - GECON*. São Paulo: Atlas.

Cavallo Castro, A. (2008). *La historia oculta del régimen militar*. Santiago de Chile: Uqbar.

Ceruti, C. (1965). *Organización de las escuelas de la Universidad Técnica Federico Santa María*. Valparaíso: Universidad Técnica Federico Santa María.

Churchill, N. y Lewis, V. (2002). The five stages of small business growth. *Entrepreneurship: Critical Perspectives on Business and Management, 3*(83).

Clarke, J., Gewirtz, S. y Mclaughlin, E. (2000). *New managerialism, new warfare?*. Londres: Sage.

Codling, A. y Meek, L. (2006). Twelve Propositions on Diversity in Higher Education. *Higher Education Management and Policy*, *18*(3), 1-24.

Cole, J. (2010). *The Great American University: Its Rise to Preeminence, Its Indispensable National Role, Why It Must Be Protected*. Nueva York: Public Affairs.

Collis, D. (2004). The Paradox of Scope: A Challenge to the Governance of Higher Education. En W. Tierney (Ed.), *Competing Conceptions of Academic Governance: Negotiating the Perfect Storm* (pp. 33-76). Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Comisión Nacional de Acreditación. (2007). *Acuerdo de Acreditación Institucional Universidad del Desarrollo*.

Comisión Nacional de Acreditación. (2007). *Acuerdo de Acreditación Institucional Universidad de los Andes*.

Comisión Nacional de Acreditación. (2008). *Acuerdo de Acreditación Institucional Universidad Nacional Andrés Bello*.

Comisión Nacional de Acreditación. (2008). *Acuerdo de Acreditación Institucional Universidad Diego Portales*.

Comisión Nacional de Acreditación. (2011). *Acuerdo de Acreditación Institucional Universidad del Desarrollo*.

Comisión Nacional de Acreditación. (2012). *Acuerdo de Acreditación Institucional Universidad de Los Andes*.

Comisión Nacional de Acreditación. (2013). *Guía para la autoevaluación interna: Acreditación institucional universidades*. Santiago de Chile: CNA.

Comisión Nacional de Acreditación. (2016). *Acuerdo de Acreditación Institucional Universidad del Desarrollo*.

Comisión Nacional de Acreditación. (2017). *Acuerdo de Acreditación Institucional Universidad de Los Andes*.

Comisión Nacional de Acreditación. (2018). *Acuerdo de Acreditación Institucional Universidad Diego Portales*.

Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado. (2004). *Acuerdo de Acreditación Institucional Universidad Diego Portales*.

Consejo Superior de Educación. (1993). *Informe de Obtención de Autonomía Universidad Diego Portales*.

Constitución Política de la República de Chile (1980). Santiago de Chile.

Correa Sutil, S., Figueroa, C., Jocelyn-Holt Letelier, A., Rolle, C. y Vicuña Urrutia, M. (2001). *Historia del siglo XX chileno: Balance Paradojal*. Santiago de Chile: Sudamericana.

da Costa Leiva, M. (1995). *Crónica fundacional de la Universidad de Concepción (1917-1920).* Concepción: Ediciones Universidad de Concepción.

Dahl, R. (2007). The concept of power. *Behavioral Science, 2*(3), 201-215.

De Garay, A. (2017). La glocalización del corporativo Laureate. Distintos mercados, diferentes estrategias. *El Cotidiano, 205*, 65-76.

Decreto 84/Revoca reconocimiento oficial y cancela personalidad jurídica de la Universidad Las Condes (2003).

Decreto 220/Revoca reconocimiento oficial y cancela personalidad jurídica de la Universidad San Andrés (2003).

Decreto 323 - Reglamenta la asignación presupuestaria financiamiento del acceso gratuito a las instituciones de educación superior (2016).

Dettmer, J. (2004). Globalización , Convergencia y Diferenciación de la Educación Superior: Una Revisión Teórico-Conceptual. *Revista De La Educación Superior*, *XXXII(4)*(36).

DFL1: Fija Normas sobre universidades. (1981). Santiago de Chile.

Didriksson, A. (1994). Universitario y poder: una visión global de las formas de gobierno y la elección de autoridades en los actuales sistemas universitarios. *Perfiles Educativos, 64*.

Dill, D. y Teixeira, P. (2000). Program diversity in higher education: an economic perspective. *Higher Education Policy, 13*(1), 99-117.

DiMaggio, P. y Anheier, H. (1990). The Sociology of Nonprofit Organizations and Sectors. *Annual Review Of Sociology, 16*(1), 137-159.

Duce, M. (2004). La Reforma Procesal Penal Chilena: Gestación y Estado de Avance de un Proceso de Transformación en Marcha. En L. Pásara (Ed.), *En busca de una justicia distinta. Experiencias de reforma en América Latina*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Easton, D. (1968). *Política moderna: un estudio sobre la situación de la ciencia política*. Ciudad de México: Letras.

Enriquez, L. (2014). El clero secular en la Universidad de San Felipe de Santiago de Chile (siglos XVIII y XIX). En R. Aguirre (ed.), *Espacios de saber, espacios de poder: Iglesia, universidades y colegios en Hispanoamérica, siglos XVI-XIX* (pp. 199-228). Ciudad de México: Bonilla Artigas Editores.

Etzkowitz, H. y Leydesdorff, L. (1998). The Endless Transition: A "Triple Helix" of University-Industry-Government Relations. *Minerva*, *36*(3), 203-208.

European Association for Quality Assurance in Higher Education. (2015). The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG). *Definitions*. Bruselas: EQUIP.

Fernandez Darraz, E. y Bernasconi, A. (2014). Las nuevas carreras de medicina como símbolo: entre la legitimidad académica y la señalización de mercado. *Education Policy Analysis Archives*, *22*, 74.

Fielden, J. (2009). Regulatory issues. A New Dynamic: Private Sector Education. En S. Bjarnason, K. Cheng, J. Fielden, M. Lemaitre, D. Levy y N. Varghese, *A New Dynamic: Private Higher Education*, pp. 71-88. París: UNESCO.

Flores, H. y Undurraga, M. (2013). Análisis financiero a las universidades tradicionales chilenas y su relación con su percepción de calidad académica. *Horizontes Empresariales*, *12*(2), 63-77.

Fourcade, A. (2002). *La Obra del Gobierno de la Unidad Popular*. Santiago de Chile: Archivos Salvador Allende.

Frølich, N. y Caspersen, J. (2015). Institutional Governance Structures. *The Palgrave International Handbook of Higher Education Policy and Governance*, 379-397.

Gairín Sallán, J. (1998). Los estadios de desarrollo organizacional. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (1), 125.

Gairín Sallán, J. y Rodríguez-Gómez, D. (2011). Cambio y mejora en las organizaciones educativas. *Educar*, *47*(1), 31-50.

Galbraith, J. (1982). Designing the innovating organization. *Organizational Dynamics*, *10*(3), 5-25.

Gallagher, M. (2001). Modern university governance: A national perspective. The Idea of a University: Enterprise or Academy? (p. Discussion Paper 39). Canberra: Manning Clark House and The Australia Institute.

Geiger, R. (1996). Diversification in US higher education: Historical patterns and current trends. En V. Meek, L. Goedegebuure, O. Kivinen y R. Rinne (Eds.), *The Mockers and Mocked: Comparative Perspectives on Differentation, Convergence and Diversity in Higher Education (Issues in Higher Education)* (pp. 188-205). Bingley: Emerald Publishing Limited.

Ginsberg, B. (2011). *The fall of the faculty*. Oxford: Oxford University Press.

Goffman, E. (1959). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.

Goffman, E. (1974). *Frame analysis: An essay on the organization of experience*. Boston: Harvard University Press.

Gomez, G. (1998). *La universidad a través del tiempo*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.

Gonzales, L. (1988). Privatización y Redistribución de la Educación Terciaria en Chile. Documento de Trabajo. Santiago de Chile: Corporación De Promoción Universitaria.

Gonzalez, E. (2021). Tres universidades coloniales, una historia pendiente. *Dossier: Historia de Las Universidades En Iberoamérica: Procesos, Actores y Circulación de Saberes*, *8*, 95-119.

Greiner, L. (1972). Evolution and Revolution as Organizations Grow. *Harvard Business Review*, *10*(4).

Guzmán, J., González, M., Figueroa, J. y Riquelme, G. (2014). *La gran estafa: cómo opera el lucro en la educación superior*. Santiago: Editorial Catalonia.

Hanks, S., Watson, C., Jansen, E. y Chandler, G. (1994). Tightening the Life-Cycle Construct: A Taxonomic Study of Growth Stage Configurations in High-Technology Organizations. *Entrepreneurship Theory and Practice*, *18*(2), 5-29.

Harmer, T. y Riquelme, A. (2014). *Chile y la Guerra Fría global*. Santiago de Chile: Ril Editores - Instituto de Historia PUC.

Hazelkorn, E. (2008). Learning to Live with League Tables and Ranking: The Experience of Institutional Leaders. *Higher Education Policy*, *21*(2), 193-215.

Hazelkorn, E. (2009). Rankings and the battle for world-class excellence: Institutional strategies and policy choices. *Higher Education Management and Policy*, *21*(1), 1-22.

Hazelkorn, E. (2009). Rankings and the battle for world-class excellence. *Higher Education Management and Policy*, *21*(1), 1-22.

Hazelkorn, E. (2009). The Impact of Global Rankings on Higher Education Research and the Production of Knowledge. *UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge Occasional Paper*, *16*.

Hazelkorn, E. (2013). How Rankings are Reshaping Higher Education. En V. Climent, F. Michavila y M. Ripolles (Eds.), *Los Rankings Universitarios. Mitos y Realidades*. Madrid: Tecnos.

Hazelkorn, E. (2015). *Rankings and the Reshaping of Higher Education. The Battle for World-Class Excellence*. Londres: Palgrave Macmillan.

Hearn, J. y McLendon, M. (2012). Governance research: From adolescence toward maturity. En M. Bastedo (Eds.), *The Organization of Higher Education: Managing Colleges for a New Era,* pp. 45-85. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Hemming, R. y Mansoor, A. (1988). *Privatization and public enterprises*. Washington: International Monetary Fund.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill Education.

Hinrichsen, A. (2016). La crítica y alternativa nacionalista al modelo educacional decimonónico. 1900-1930. En L. Suchel y C. Tapia (Eds.), *La Universidad Chilena en los albores del siglo XX. Conceptos y Experiencias*, pp. 15-42 . Valparaíso: Editorial USM.

Hitt, M., Ireland, R. y Middlemist, R. (2005). *Organizational Behavior: A Strategic Approach*. Hoboken, N.J.: Wiley.

Huisman, J. (1996). Diversity in the Netherlands. En V. Meek, L. Goedegebuure, O. Kivinen y R. Rinne (eds.), *The Mockers and Mocked: Comparative Perspectives on Differentation, Convergence and Diversity in Higher Education (Issues in Higher Education),* pp. 117-137. Oxford: Emerald Publishing Limited.

Huisman, J., Meek, L. y Wood, F. (2007). Institutional Diversity in Higher Education: a Cross-National and Longitudinal Analysis. *Higher Education Quarterly, 61*(4), 563-577.

Jirásek, M. y Bílek, J. (2018). The Organizational Life Cycle: Review and Future Agenda. *Quality Innovation Prosperity, 22*(3), 01.

Jocelyn-Holt, A. (1997). *El peso de la noche, nuestra frágil fortaleza histórica*. Santiago de Chile: Planeta/Ariel.

Johnes, G. (1995). *Economía de la educación: Capital humano, rendimiento educativo y mercado de trabajo*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Johnstone, B. (1999). Privatization in Higher Education in the US. *Buffalo Education*, 1-3.

Khem, B. (2006). *Professionalizing Mid-Level Management in Higher Education Institutions. Presentation at the International UNISTAFF Alumni Conference*. Presentation, Nairobi, Kenya.

Krebs, R., Muñoz, A. y Valdivieso, P. (1994). *Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile: 1888 - 1988*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Krücken, G. (2021). A European Perspective on New Modes of University Governance and Actorhood. *Research & Occasional Paper Series. Center for Studies in Higher Education., CSHE.17.11*.

Krücken, G. y Meier, F. (2006). Turning the University into an Organizational Actor. En G. Drodi, J. Meyer y H. Hwang (eds.), *World Society and Organizational Change* (pp. 241-257). Oxford: Oxford University Press.

Kwiek, M. (2015). Reforming European Universities: The Welfare State as a Missing Context. *Voprosy Obrazovaniya/ Educational Studies Moscow*, (2), 8-39.

Kwiek, M. (2016). De-privatization in higher education: a conceptual approach. *Higher Education*, *74*(2), 259-281.

Larragaña, O. (2010). El Estado Bienestar en Chile: 1910-2010. Documento de Trabajo.

Lazzeretti, L. y Tavoletti, E. (2006). Governance Shifts in Higher Education: A Cross-National Comparison. *European Educational Research Journal*, *5*(1), 18-37.

Le Goff, J. (1986). *Los intelectuales en la Edad Media*. Barcelona: Gedisa.

Lee, J. (2013). Creating world-class universities: Implications for developing countries. *Prospects*, *43*(2), 233-249.

León, J. (2018). *Derecho y Política de la Educación Superior Chilena Evolución, Crisis y Reforma*. Leiden: Universidad Leiden - Tesis Doctoral.

Lester, D., Parnell, J. y Carraher, S. (2003). Organizational Life Cycle: A Five-stage Empirical Scale. *The International Journal of Organizational Analysis*, *11*(4), 339-354.

Levy, D. (1986). *Higher education and the state in Latin America: Private challenges to public dominance*. Chicago: University of Chicago Press.

Levy, D. (2006). The Unanticipated Explosion: Private Higher Education's Global Surge. *Comparative Education Review*, *50*(2), 217-240.

Levy, D. (2018). Global private higher education: an empirical profile of its size and geographical shape. *Higher Education*, *76*(4), 701-715.

Levy, D. (2020). World of Private Higher Education. [Manuscript In Progress].

Ley 20.129 - Establece un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2006).

Ley 20.903 - Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente (2021).

Ley 20.910 - Crea quince Centros de Formación Técnica (CFT) estatales (2016).

Ley 21.091 Sobre Educación Superior (2018).

Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza LOCE (1990).

Lippit, G. y Schmidt, W. (1967). Crises in a developing organization. *Harvard Business Review*

Locke, W., Verbik, L., Richardson, J. y King, R. (2021). C*ounting What Is Measured or Measuring What Counts? League Tables and Their Impact on Higher Education Institutions in England*. Bristol: Higher Education Funding Council for England.

Maassen, P. (2003). Shifts in Governance Arrangements. *Higher Education Dynamics*, *3*, 31-53.

Mac-Iver, E. (1900). *Discurso sobre la crisis moral de la República*. Santiago de Chile: Imprenta Moderna.

Marginson, S. (2000). Rethinking Academic Work in the Global Era. *Journal of Higher Education Policy and Management*, *22*(1), 23-35.

Marginson, S. (2007). The public/private divide in higher education: A global revision. *Higher Education*, *53*(3), 307-333.

Marginson, S. y Considine, M. (2000). *The enterprise university*. Cambridge: Cambridge University Press.

Marshall, C., Rossman, G. y Blanco, G. (2021). *Designing Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage.

Martin, B. y Etzkowitz, H. (2000). The origin and evolution of the university species - Science and Technology Policy Research (SPRU). *Electronic Working Paper Series, Sussex University*, *59*, 1-25.

Martinez, B. (1993). *Historia de la educación en España y América. Vol 2*. Madrid: SM.

McPherson, M. y Clark, B. (1984). The Higher Education System: Academic Organization in Cross-National Perspective. *Journal of Policy Analysis and Management*, *3*(3), 466.

Medina Echavarría, J. (1967). *Filosofía, educación y desarrollo*. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

Mellafe, R. y Rebolledo, A. (1992). *Historia de la Universidad de Chile*. Santiago de Chile: Universidad, Biblioteca Central.

Middlehurst, R. (2004). Changing Internal Governance: A Discussion of Leadership Roles and Management Structures in UK Universities. *Higher Education Quarterly*, *58*(4), 258-279.

Millas, J. (1981). *Idea y defensa de la universidad*. Santiago: Editorial del Pacífico.

Millas, J. (2018). *Irremediablemente filósofo. Entrevistas y Discursos*. Valdivia: Ediciones Universidad Austral de Chile.

Ministerio de Educación. (1997). *Acuerdo de Autonomía Institucional Nº52 Universidad del Desarrollo*.

Ministerio de Educación. (2001). *Acuerdo de Autonomía Institucional Resolución 14.695 Universidad de los Andes*.

Ministerio de Educación. (2019). *Informe Matrícula 2019 en Educación Superior* (pp. 1-10). Servicio de Información de Educación Superior (SIES). Recuperado a partir de http://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2018/SIES/informematricula 2018_sies.pdf.

Mintzberg, H. y Westley, F. (1992). Cycles of organizational change. *Strategic Management Journal*, *13*(S2), 39-59.

Moncada, J. (2008). La Universidad: un acercamiento histórico-filosófico. *Ideas y Valores*, *57*(137), 131-148.

Monckeberg, M. (2013). *Con fines de lucro. La escandalosa historia de las universidades privadas de Chile*. Santiago de Chile: Debate.

Mosca, L., Gianecchini, M. y Campagnolo, D. (2021). Organizational life cycle models: a design perspective. *Journal Of Organization Design*, *10*(1), 3-18.

Moschetti, M., Fontdevila, C. y Verger, A. (2019). Políticas, procesos y trayectorias de privatización educativa en Latinoamérica. *Educação E Pesquisa*, *45*.

Muga, A. (1989). El sistema educativo de nivel post medio en Chile: estructura y componentes (1981-1989). En M. Lemaitre *et al.*, *La educación superior en Chile: Un sistema en Transición,* pp 37-106. Santiago de Chile: Corporación de Promoción Universitaria.

Neave, G. (2000). Diversity, differentiation and the market: the debate we never had but which we ought to have done. *Higher Education Policy*, *13*(1), 7-21.

OCDE. (2015). *Frascati Manual 2015. Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development*. París: OECD Publishing.

OCDE. (2018). *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018*. París: OCDE.

Prochaska, J., Prochaska, J. y Levesque, D. (2001). *Administration and Policy in Mental Health*, *28*(4), 247-261.

Quinn, R. y Cameron, K. (1983). Organizational Life Cycles and Shifting Criteria of Effectiveness: Some Preliminary Evidence. *Management Science*, *29*(1), 33-51.

Raposo, M. y Alves, H. (2005). Marketing higher education: students' service expectations. *University Library de Munich, Alemania*.

Reyes, C. y Rosso, P. (2013). Una nueva clasificación de las universidades chilenas. En *Clasificación de Instituciones de Educación superior (Vol. 2)* (pp. 135-151). Santiago de Chile: Educación - ES.

Rhoades, G. y Slaughter, S. (2004). Academic Capitalism in the New Economy: Challenges and Choices. *American Academic*, 37-59.

Riveros, L. (2005). Un nuevo modelo de universidad en la sociedad del conocimiento. *Revista de Sociología*, (19)

Rocha, V. (2021). Privatization and Diversity in Higher Education. En *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions,* pp. 2329-2332. Dordrecht: Springer.

Rodríguez-Ponce, E., Pedraja-Rejas, L., Delgado-Almonte, M. y Ganga-Contreras, F. (2017). La relación entre la gestión financiera y la calidad en las instituciones de educación superior. *Interciencia*, *42*(2), 119-126.

Roger, K. (2021). *The 3 Stages of Organizational Development*. *Centerod.com*. Recuperado el 29 de septiembre de 2021, a partir de http://www.centerod.com/2012/02/3-stages-organizat

Rojas, F. (1999). *El Aporte Fiscal Indirecto: ¿Un instrumento para incentivar la competencia?*. Santiago de Chile: Consejo Superior de Educación. Calidad de La Educación.

Salmi, J. (2009). *The challenge of establishing world-class-universities*. Washington, D.C.: The World Bank.

Salmi, J. (2018). Formas exitosas de gobierno universitario en el mundo. *Asuntos De Gobierno Universitario*, 74-113.

Sanyal, B. y Johnstone, D. (2011). International trends in the public and private financing of higher education. *Prospects*, *41*(1), 157-175.

Scharager, J. (2017). *Nuevos actores en un viejo escenario: la profesionalización de la gestión de la calidad académica en Chile, 1990-2015*. Tesis Doctoral, Universidad de Leiden.

Schleicher, A. (2006). *The economics of knowledge: Why education is key for Europe's success*. Lisboa: Lisbon Council.

Scott, P. y Kelleher, M. (1996). Convergence and Fragmentation? Vocational Training within the EU. *European Journal Of Education*, *31*(4), 463-481.

Serrano, S. (2016). *Universidad y nación: Chile en el siglo XIX*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Shattock, M. (2000). Strategic management in European universities in an age of increasing institutional self reliance. *Tertiary Education and Management*, *6*(2), 93-104.

Shattock, M. (2017). University governance in flux. The impact of external and internal pressures on the distribution of authority within British universities: A synoptic view. *Higher Education Quarterly, 71*(4), 384-395.

Simmons, R. (2003). Striving for excellence: How to make a world class university. *South China Morning Post, 18*.

Sporn, B. (2001). Building adaptive universities: Emerging organisational forms based on experiences of European and us universities. *Tertiary Education and Management, 7*(2), 121-134.

Stevens, P. (2005). A Stochastic Frontier Analysis of English and Welsh Universities. *Education Economics*, *13*(4), 355-374.

Suri, H. (2011). Purposeful Sampling in Qualitative Research Synthesis. *Qualitative Research Journal*, *11*(2), 63-75.

Tam, S. y Gray, D. (2016). What Can We Learn from the Organizational Life Cycle Theory? A Conceptualization for the Practice of Workplace Learning. *Journal Of Management Research*, *8*(2), 18.

Taylor, S. y Bodgan, R. (2000). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados*. Barcelona: Paidós.

Teichler, U. (2005). Research on higher education in Europe. *European Journal of Education, 40*(4), 447-469.

Teichler, U. (2010). *Sistemas comparados de educación superior en Europa. Marcos conceptuales, resultados empíricos y perspectivas*. Barcelona: Octaedro.

Teixeira, P. y Amaral, A. (2001). Private Higher Education and Diversity: An Exploratory Survey. *Higher Education Quarterly, 55*(4), 359-395.

Téllez, B. (2000). *Historia de la escuela de derecho de la Universidad Diego Portales (1983-1990)*. Santiago de Chile: Universidad Diego Portales - Tesis de Grado.

Trow, M. (1973). *Problems in the transition from elite to mass higher education*. Berkeley: Reprinted by the Graduate School of Public Policy, University of California.

Trow, M. (1996). Comparative reflections on diversity in British higher education. En J. Brennan, B. Ramsden y M. Trow, *UK Higher Education in the 1990s: A special digest report*. Londres: Quality Support Centre.

UNESCO - OECD - EUROSTAT. (2019). *UOE data collection on formal education: Manual on concepts, definitions and classifications*. Montreal, Paris, Luxemburgo: United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization Institute for Statistics (UNESCO-UIS), the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) y Statistical Office of the European Union (EUROSTAT).

UNESCO (1997) Lifelong learning and institutions of higher education in the 21st century: report on the preparatory Meeting for the World Conference on Higher

Education. (1997). En *World Conference on Higher Education*. París.

Universidad de los Andes. (2007). *Informe de Autoevaluación Institucional para la Comisión Nacional de Acreditación*.

Universidad de los Andes. (2012). *Informe de Autoevaluación Institucional para la Comisión Nacional de Acreditación*.

Universidad de los Andes. (2017). *Informe de Autoevaluación Institucional Universidad de los Andes*.

Universidad de los Andes. (2021). *Nuestra Universidad - Universidad de los Andes*. Recuperado 30 Septiembre 2021, a partir de https://www.uandes.cl/la-uandes/nuestra-institucion/

Universidad del Desarrollo. (1996). *Informe Autoevaluativo Integral para el proceso de Análisis de Autonomía*.

Universidad del Desarrollo. (2006). *Informe de Evaluación Institucional Universidad del Desarrollo*.

Universidad del Desarrollo. (2016). *Informe de Evaluación Interna Universidad del Desarrollo*.

Universidad del Desarrollo. (2021). *Misión, visión y valores*. Recuperado 30 Septiembre 2021, a partir de https://www.udd.cl/sobre-nosotros/mision-vision-y-valores/

Universidad Diego Portales. (2004). *Informe de Autoevaluación Institucional para la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP)*.

Universidad Diego Portales. (2013). *Informe de Autoevaluación Institucional para la Comisión Nacional de Acreditación*.

Universidad Diego Portales. (2016). *Reglamento General de la Universidad Diego Portales - Resolución 16/2016*.

Universidad Diego Portales. (2018). *Informe de Autoevaluación Institucional para la Comisión Nacional de Acreditación*.

Urbina, R. y Buono-Core, R. (2009). *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: desde su fundación hasta la reforma 1928-1973, un espíritu, una identidad*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Valdés, P. (2011). *El aporte de las universidades privadas al país*. Santiago de Chile: Libertad y Desarrollo.

Valenzuela, S. (1995). Orígenes y transformaciones del sistema de partidos en Chile. *Estudios Públicos, 58*, 5-80.

Van Der Wende, M. (2001). Internationalisation policies: about new trends and contrasting paradigms. *Higher Education Policy*, *14*(3), 249-259.

Van Vught, F. (1996). Isomorphism in Higher Education? Towards a Theory of Differentiation and Diversity in Higher Education Systems. En V. Meek, L. Goedegebuure, O. Kivinen y R. Rinne (eds.), *The mockers and mocked: comparative perspectives on differentiation, convergence and diversity in higher education* (pp. 42-60). Oxford: Pergamon.

Vega, R. (2012). *Rectores Líderes: Cuatro Experiencias de Fundadores de Universidades Privadas en Chile*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Finis Terrae.

Verger, A. (2013). Políticas de mercado, Estado y universidad: hacia una conceptualización y explicación del fenómeno de la mercantilización de la Educación Superior. *Revista De Educación*, *360*, 268-291.

Villalobos Rivera, S. (1989). *Portales: una falsificación histórica*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Weber, M. (1993). *Economía y sociedad*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

Whitty, G. y Power, S. (2000). Marketization and privatization in mass education systems. *International Journal of Educational Development*, *20*(2), 93-107.

Winston, G. (1999). Subsidies, hierarchy and peers: The awkward economics of higher education. *Journal of Economic Perspectives*, *13*(1), 13-36.

Witte, J. (2008). Aspired Convergence, Cherished Diversity: Dealing with the contradictions of Bologna. *Tertiary Education and Management*, *14*(2), 81-93.

Wößmann, L. (2008). Efficiency and equity of European education and training policies. *International Tax and Public Finance*, *15*(2), 199-230.

Zgaga, P., Teichler, U. y Brennan, J. (2013). *The Globalisation Challenge for European Higher Education: Convergence and Diversity, Centres and Peripheries (Higher Education Research and Policy)*. Frankfurt: Peter Lang.