

Universidades privadas independientes en Chile: ciclo de vida, comportamiento organizacional e inserción en el sistema de educación superior

Bravo Rojas, M.

Citation

Bravo Rojas, M. (2022, April 12). *Universidades privadas independientes en Chile: ciclo de vida, comportamiento organizacional e inserción en el sistema de educación superior*. Retrieved from https://hdl.handle.net/1887/3283422

Version: Publisher's Version

License: License agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the

Institutional Repository of the University of Leiden

Downloaded from: https://hdl.handle.net/1887/3283422

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Universidades Privadas Independientes en Chile Ciclo de vida, comportamiento organizacional e inserción en el sistema de educación superior

Mauricio Bravo

Universidades Privadas Independientes en Chile Ciclo de vida, comportamiento organizacional e inserción en el sistema de educación superior

Proefschrift

ter verkrijging van
de graad van doctor aan de Universiteit Leiden,
op gezag van rector magnificus prof.dr.ir. H. Bijl,
volgens besluit van het college voor promoties
te verdedigen op dinsdag 12 april 2022
klokke 16.15 uur

door

Mauricio Alejandro Bravo Rojas geboren te Santiago (Chili) in 1979 **Promotores**: Prof.dr. P. Silva

Prof.dr. J.J. Brunner (Universidad Diego Portales, Chili)

Promotiecommissie: Prof.dr. E. Amann

Prof.dr. C. Kay (Erasmus Universiteit / ISS) Prof.dr. C. Peña (Universidad Diego Portales, Chili)

Mw.Dr. S. Valdivia Rivera

Contenido

Prefacio		X
Introducción		1
Capítulo 1	1	6
Universidades	privadas independientes: 1	6
Ciclo de vida,	consolidación y efectividad organizacional1	6
1.1.2 1.1.1 1.1.2 1.2 Conso 1.2.1 1.2.2 1.2.2. 1.2.2. 1.2.2. 1.2.2. 1.2.2. 1.2.2.	Gobierno universitario efectivo	27 31 39 44 48 51 54 56 56
2.2 Desar 2.3 Evolu 2.3.1 2.3.2	rucción histórica de la universidad	59 31 33 39
_	iversidad del Desarrollo: consolidación institucional y sello formativo emprendedor	3
3.1.1 insertarso 3.1.2 de Medio 3.1.3 investiga 3.2 Gobie 3.2.1 administ	olimiento de las Funciones Académicas: Visión empresarial, libertad y autonomía	ra 14 14 12 22 e 28 35 y 35
3.2.3 de gobies 3.3 Mode	Formalización y coordinación (1997-2006): Rol corporativo de las autoridades superiore 139 Consolidación y efectividad organizacional (2007-2020): Formalización y nuevos órgano	os 12
3.3.2 compleji 3.3.3 de su pat	Nacimiento y formación (1990-1997): Tensión entre burocratización y flexibilidad 14 Formalización y coordinación (1997-2006): Administración de disciplinas de mayo dad	or 19 to
	rimonio	

	Formalización y coordinación (1997-2006): Facultad de Medicina como una señal para el
3.4.3	y el Estado
	los e investigación
	lusiones generales del caso de estudio
Capítulo 4 Ui	niversidad de los Andes: Convergencia con la tradición universitaria166
	plimiento de las Funciones Académicas: Modelo ecléctico de universidad de inspiración
cristiana	
4.1.1	Nacimiento y formación (1990-2001): El Opus Dei y la creación de la universidad 167
4.1.2	Formalización y coordinación (2002-2007): Rigurosidad para captar talento
4.1.3	Consolidación y efectividad organizacional (2008-2020): Convergencia con la tradición
	taria176 erno Universitario Efectivo: Estructura colegiada al servicio de un ambicioso proyecto de
	1
4.2.1	Nacimiento y formación (1990-2001): El liderazgo unipersonal como factor relevante para
el nacim	niento institucional
4.2.2	Formalización y coordinación (2002-2007): Intento de Balance entre el liderazgo
	onal y los cuerpos colegiados
	Consolidación y efectividad organizacional (2008-2020): Hacia un Gobierno Colegiado
	y funcional
	elo de Negocios Sustentable: Racionalización del gasto para vivir, Endowment y para expandir
4.3.1	Nacimiento y formación (1990-2001): Donaciones y prescindencia de inmobiliarias
	adas
4.3.2	Formalización y coordinación (2001-2007): El Endowment y su impacto en el desarrollo de
la infrae	structura
4.3.3	Consolidación y efectividad organizacional (2008-2020): Hacía un modelo de negocios
	no y sustentable 197
	nocimiento Público y Estatus de Mercado: Expresión del trabajo bien hecho como aporte a
4.4.1	chilena
	ación de capital reputacional
4.4.2	Formalización y coordinación (2002-2007): La Selectividad como señal de Prestigio para el
Mercado	
4.4.3	Consolidación y efectividad organizacional (2008-2020): La Convergencia con la tradición
	ñal de prestigio
	sis del caso de estudio
Capítulo 5 Un	niversidad Diego Portales: desarrollo privado y espacio público212
5.1 Cum	plimiento de las Funciones Académicas: pluralismo, tradición e innovación212
5.1.1	Nacimiento y formación (1982-1993): Tensión entre sello empresarial exclusivo y otras
-	nas
5.1.2	Formalización y coordinación (1994-2004): Mayor libertad y avance en los sellos
5.1.3	onales
3.1.3	223
5.2 Gobi	erno universitario efectivo: balance de poder y tensión entre partes interesadas
5.2.1	Nacimiento y formación (1982-1993): Tensión entre el rector y sus decanos
5.2.2	Formalización y coordinación (1994-2004): Carlos Peña y su Plan de Desarrollo232
5.2.3	Consolidación y efectividad organizacional (2005-2020): De un gobierno colegiado a un
	o corporativo
5.3 Mode 5.3.1	elo de Negocios Sustentable: los desafíos de la masificación
3.3.1	241
5.3.2	Formalización y coordinación (1994-2004): Fuerte expansión con el aval del Banco Mundial
- · - · -	243
5.3.3	Consolidación y efectividad organizacional (2005-2020): Los desafíos de la gratuidad 245
	nocimiento Público y Estatus de Mercado: tradición y convergencia
5.4.1	Nacimiento y formación (1982-1993): Estatus a través de mayor pluralismo250

5.4.2	Formalización y coordinación (1994-2004): La importancia de influir en la ag 251	enda pública
5.4.3	Consolidación y efectividad organizacional (2005-2020): Ingreso al Consejo de	e Rectores de
Univer	sidades de Chile	
	clusiones generales del caso de estudio	
Conclusiones	·	260
Bibliografía		286
Samenvatting	Z	301
Summary		307
•	Vitae	
Tablas		
Tabla 1.1 : D	iferenciación institucional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de educación superior en dos dimensional de los sistemas de los sistem	ones22
	uerzas de diversificación y/o diferenciación del sistema de ES	
Tabla 1.3: T	ipo de universidad según uso de su presupuesto	31
Tabla 1.4: G	rados de privatización de la IES	36
	ategorías universitarias según su provisión, financiamiento y autonomía	
	latrícula y ocupación de vacantes UPI para periodo 1983-1989	
	latrícula UPI por área de conocimiento 1984-1990	
	royectos FONDECYT presentados y aprobados según institución (1982-1988)	
	PI que obtienen su autonomía mediante proceso de examinación (1993-2006)	
	PI creadas entre 1980-1990 que obtuvieron autonomía por acreditación	
	ños de vigencia previos al cierre de UPI en Chile	
	latrícula total UPI 1995-2000	
	ierre de universidades privadas independientes en Chile 2005-2020	
	latrícula que asiste a una UPI por quintiles de ingreso autónomo nacional	
	Matrícula por área de conocimiento UPI 1984-2020 (%)	
Tabla 2.11: .	Año de apertura de carrera de Medicina en UPI	103
Tabla 2.12: (Oferta formativa UPI por grado académico (2005-2019)	104
	Nº docentes universitarios en UPI 1985-2020	
	Nivel de calificación de académicos en UPI 1986-2020	
	Dedicación docente en UPI 1986 - 2020	
Tabla 3.1: P	romedio PAA en total admisión primer año 1990-1996	118
Tabla 3.2: M	Iatrícula de primer año 1990-1996	120
Tabla 3.3: U	niversidades examinadoras por carrera	122
	idicadores Académicos Periodo 1995-2006	
	untaje promedio de selección 1996-2006	
	omposición Cuerpo docente, Estudiantes años 1995-2020	
	astos efectivos destinados a la investigación 2012-2015 (M\$)	
Tabla 3.8. P	untaje promedio de selección 1996-2020	133
	jecución presupuestaria años 1993-1995	
	Indicadores de Crecimiento Organizacional años 1995-2005	
Tabla 3.10.] Tabla 2 11.]	Indicadores de Crechniento Organizacional anos 1993-2003	154
	escripción General Año 2007	
	otación Docente según Jornada Laboral 2006-2007	
	untaje PSU de estudiantes matriculados en primer año 2005-2020	
	so de Donaciones para periodo 2002- 2006	
	porte Fiscal Indirecto periodo 2011-2016	
	onaciones respecto a ingresos totales en UPI 2011-2019	
	esultados prueba ENACOM 2003-2007	
	untaje Ponderado PSU año 2012	
	volución UDP 1983-1992	
Tabla 5.2: Ir	dicadores Institucionales 1983-2003	222
Tabla 5.3: F	unciones del gobierno universitario y responsables año 2002	233
	unciones del gobierno universitario y responsables 2020	

Tabla 5.5: Monto de donaciones periodo 2001-2019 en UPI	
Tabla 5.6: Ingresos periodo 2013-2018 (%)	
Tabla 5.7: Egresos periodo 2013-2018 (%)	246
Figuras	
S .	
Figura 1.1: Dimensiones de la opción autonomía-provisión	20
Figura 1.2: Triángulo de Coordinación Sistémica	
Figura 1.3: Dimensiones de la opción público/privada	
Figura 1.4: Estadios de desarrollo organizacional	
Figura 1.5: Factores de consolidación universitaria	
Figura 1.6: Esquema de opciones estratégicas de Universidades en Chile	
Figura 2.1: Desarrollo histórico de las universidades privadas en Chile (1888-2010)	
Figura 3.1: Estructura de gobierno universitario 1990-1996	
Figura 3.2: Estructura gobierno universitario 1996-2006	
Figura 3.3: Estructura organizacional Vigente	
Figura 4.1: Organigrama Universidad de Los Andes 2007	186
Figura 4.2: Organigrama Institucional Universidad de Los Andes 2012	189
Figura 4.3: Organigrama Institucional Universidad de Los Andes 2017	191
Figura 5.1: Organigrama UDP 2002	233
C / 60	
Gráficos	
Gráfico 2.1: Matrícula del sistema universitario chileno para el periodo 1985-2019	82
Gráfico 2.2: Ciclo de vida de organizacional de acuerdo con el marco legal vigente (1980-2012)	
Gráfico 2.3: Inicio de reconocimiento legal de universidades privadas independientes en Chile	
Gráfico 2.4: Composición socioeconómica de la matrícula de las UPI 1984	
Gráfico 2.5: Proceso de obtención de autonomía UPI en Chile	
Gráfico 2.6: Primera acreditación de UPI en Chile por año	
Gráfico 2.7: Promedio histórico de áreas acreditadas de UPI en Chile	
Gráfico 2.8: Promedio histórico de años acreditados de UPI en Chile	
Gráfico 2.9: Promedio de puntajes de corte en ingreso a pregrado en UPI 2005-2020	
Gráfico 2.10: Retención de estudiantes en primer año pregrado en UPI 2007-2019	
Gráfico 2.11: Proyectos FONDECYT adjudicados según tipo de universidad (2007-2020)	
Gráfico 2.12: Representación en ranking SCImago para periodo 2010-2018	
Gráfico 2.13: Distribución de participación en ranking El Mercurio para periodo 2017	
Gráfico 2.14: 15 mejores universidades según Ranking -Revista AméricaEconomía 2019	
Gráfico 2.15: 15 mejores universidades Ranking-Grupo Universitas y El Mercurio 2019	
Gráfico 2.16: Histórico titulados pregrado en universidades chilenas (1994-2019)	
Gráfico 3.1: Tasa de académicos con magíster o doctorado según carrera	
Gráfico 3.2: Promedio de años de experiencia docente 1991-1995	
Gráfico 3.3: Matrícula promedio según dependencia de establecimiento origen 1990-1996	118
Gráfico 3.4: Matrícula por dependencia administrativa del colegio o liceo de origen	125
Gráfico 3.5: Docentes con grado de magíster, doctorado o especialidad médica	126
Gráfico 3.6: Docentes con grado de magíster, doctorado o especialidad médica	131
Gráfico 3.7: Matrícula según dependencia administrativa, colegio o liceo de origen	
Gráfico 3.8: Crecimiento Infraestructura periodo 1990-1995	
Gráfico 3.9: Ejecución presupuestaria año 1995	
Gráfico 3.10: Egresos Financieros año 1995	
Gráfico 3.11: Evolución infraestructura 2005-2020.	
Gráfico 3.12: Evolución ingresos CAE periodo 2007-2017	
Gráfico 3.13: Ingresos a través de fondos concursables para investigación (\$M)	
Gráfico 4.1: Puntajes PSU de Universidad de los Andes 2005-2007	
Gráfico 4.2: Grados académicos de los docentes 2006-2007	
Gráfico 4.2: Grados academicos de los docemes 2000-2007 Gráfico 4.3: Distribución de Jornadas de Académicos 2005-2020	
Gráfico 4.4: Dotación docente según grado académico 2005-2019	
**************************************	/ /

180 199
.199
222
223
224
225
226
227
228
247
•

Prefacio

Rudyard Kipling en su célebre poema llamado "Si" señala: "Si puedes forzar tu corazón, nervios y tendones para jugar tu turno mucho tiempo después de que se hayan gastado y así mantenerte cuando no queda nada dentro de ti excepto la Voluntad que les dice: "¡Resistid!" Sin duda, estas palabras representan una infinidad de emociones que zigzaguearon entre detenerme o avanzar en una etapa donde enfrenté pérdidas, duelos y renacimientos. Pude naufragar en este viaje durante la escritura de esta disertación, no obstante, conté con importantes personas que empujaron este barco y a quienes hoy les agradezco.

Agradezco a mis padres Arturo y Carmen, que con su ejemplo me enseñaron a emprender una y otra vez en la vida. A mis tres hijas Rocío, Laura y Leonor que han inspirado mi desarrollo personal y profesional para ofrecerles un mejor futuro y la esperanza de un Chile mejor.

Mis agradecimientos especialmente a Ernesto Silva y Eugenio Guzmán por confiar en mis capacidades profesionales y apoyar todos y cada uno de mis desafíos académicos; por darme las oportunidades para desarrollar todo mi potencial académico al servicio del bien común que promueve la Universidad del Desarrollo.

También expreso mi gratitud a mi tutor, el profesor Patricio Silva, por su permanente preocupación por el desarrollo de mi investigación y por guiarme con un efectivo pragmatismo, propio de la Universidad de Leiden. Agradezco también a mi co-tutor José Joaquín Brunner por su guía, apoyo y orientación, por compartir todos sus conocimientos y desafiarme constantemente para cumplir con el rigor de una tesis doctoral. Extiendo además mis sinceros agradecimientos a los profesores Andrés Bernasconi, Cristian Cox, Enrique Fernández, Oscar Espinoza y a todos los académicos que participan en el programa de doctorado en Educación Superior de la Universidad Diego Portales.

Le doy gracias a los fundadores, directivos y docentes de la Universidad de los Andes, Universidad Diego Portales y Universidad del Desarrollo que accedieron a ser entrevistados. Eso permitió reconstruir el ciclo organizacional de estas instituciones e identificar las decisiones y prácticas que implementaron para alcanzar la consolidación y efectividad organizacional en un breve periodo de tiempo. Sin duda, sus aportes serán muy valiosos para los desafíos que presentarán las nóveles universidades de Chile y Latinoamérica.

Una vez más extiendo mis agradecimientos a aquellos amigos que por casi treinta años me han apoyado incondicionalmente en cada uno de mis proyectos personales y profesionales. A mis compañeros de trabajo por la excelencia con que desarrollan sus actividades universitarias. Agradezco especialmente a Isaac Fierro que dispuso todos sus conocimientos y reflexiones profesionales al servicio de este proyecto investigativo.