



Universiteit  
Leiden  
The Netherlands

## Link-it! VN-Vredesmissies

Redactie

### Citation

Link-it! VN-Vredesmissies. (2000). Link-it! VN-Vredesmissies. *Bestuurskundige Berichten*, 15(4), 14.  
Retrieved from <http://hdl.handle.net/1887.1/item:3234375>

Version: Publisher's Version

License: [Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

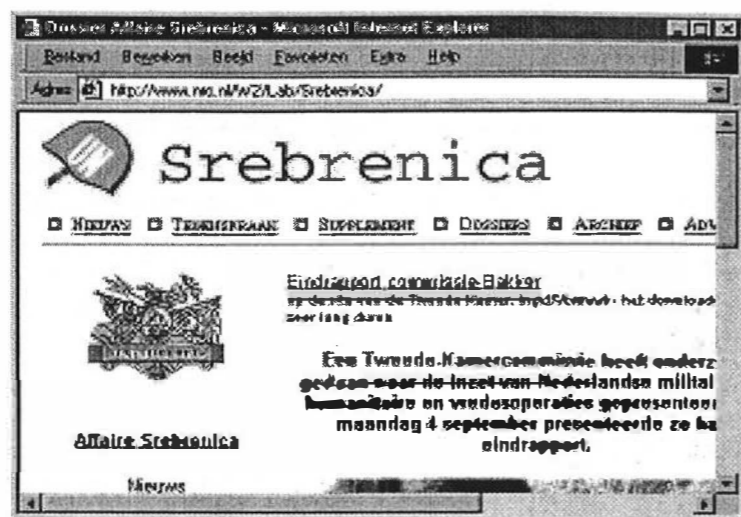
Downloaded from: <http://hdl.handle.net/1887.1/item:3234375>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

## Link-it! VN-Vredesmissies

Voor informatie over vredesmissies ligt de website van de Verenigde Naties (<http://www.un.org>) natuurlijk het meest voor de hand. Het hoofdmenu 'vredesmissies', met informatie over de diverse aspecten van vredesoperaties, vind je op [http://www.un.org/Depts/dpko/dpko/home\\_bottom.htm](http://www.un.org/Depts/dpko/dpko/home_bottom.htm). Op deze pagina staat ook een mooi citaat van Secretaris-Generaal Kofi Annan over vredesmissies: *The first United Nations peacekeeping operation was "an attempt to confront and defeat the worst in man with the best in man: to counter violence with tolerance, might with moderation, and war with peace. Since then, day after day, year after year, UN peacekeepers have been meeting the threat and reality of conflict, without losing faith, without giving in, without giving up."*

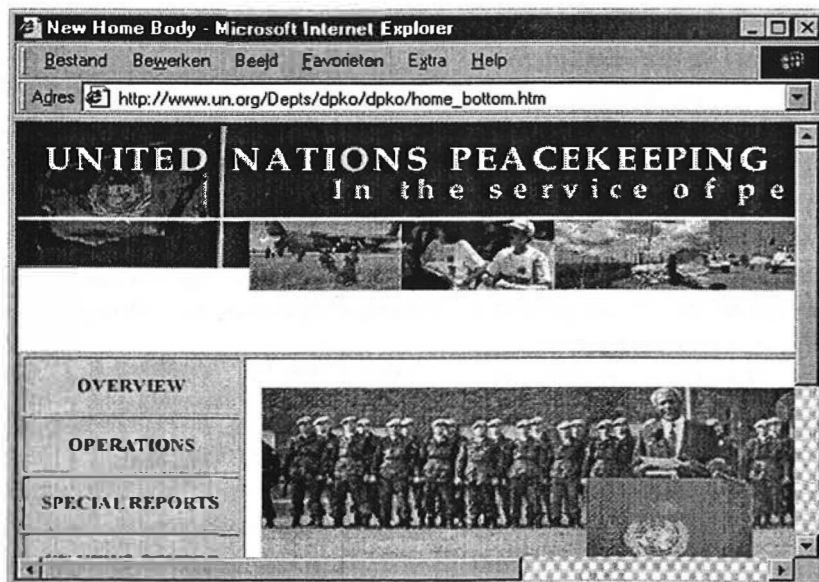
Een overzicht van alle lopende VN-missies staat op de pagina [http://www.un.org/Depts/dpko/dpko/cu\\_mission/body.htm](http://www.un.org/Depts/dpko/dpko/cu_mission/body.htm). Wie iets wil weten over het gesprek van de dag in Nederland (althans, als het gaat om vredesmissies) moet de pagina van UNMEE eens opzoeken. Op [http://www.un.org/Depts/dpko/unmee/body\\_unmee.htm](http://www.un.org/Depts/dpko/unmee/body_unmee.htm) wordt een overzicht gegeven van de operaties in de grensstreek van Ethiopië en Eritrea. Het mandaat van UNMEE is er te vinden, samen met gegevens als maximale troepensterkte (4.200 man), *force commander* (majoor-generaal Patrick C. Cammaert) en vele andere feitjes en weetjes. Laten



we echter niet vergeten, dat men over een andere Nederlandse vredesmissie natuurlijk ook nog niet is uitgepraat. Het VN-rapport over de val van Srebrenica is te vinden op <http://www.un.org/peace/srebrenica.pdf>. Een uitgebreid dossier van de Nederlandse berichtgeving over de val, wordt geboden door het NRC-Handelsblad op <http://www.nrc.nl/W2/Lab/Srebrenica/>. Het NRC heeft trouwens ook dossiers over Oost-Timor (<http://www.nrc.nl/W2/Lab/Oost-Timor/>) en Kosovo (<http://www.nrc.nl/W2/Lab/Kosovo/>).

Het Ministerie van Defensie biedt op <http://www.mindef.nl/missies/index.html> een overzicht van alle lopende en afgeronde VN-operaties met Nederlandse deelname. De besluitvorming rond uitzending van Nederlandse militaire is recentelijk uitgebreid onderzocht door de commissie Bakker. Op <http://www.overheid.nl/op/> kan gezocht worden naar kamerstukken over uitzending en vredesmissies onder publicatienummer 26454.

Vredesmissies zijn diep ingebed in het geheel van VN-organisaties. Diverse organisaties zijn betrokken tijdens, maar ook na missies. Het Joegoslavië Tribunaal (<http://www.un.org/icty/>) is een voorbeeld daarvan. Een overzicht van alle VN-organisaties met hun websites kan je vinden op <http://www.un.org/aroundworld/map/>.



## De Onderzoeker: Kutsal Yesilkagit

In deze vaste rubriek vertelt een medewerker van het departement bestuurskunde over zijn of haar onderzoek.

Ruud Houdijk

Nog eenmaal per week kun je hem tegenkomen op de vijfde verdieping, alwaar hij momenteel nog samenwerkt met Jouke de Vries en Frits van der Meer. Per 1 januari 2001 zal hij echter Leiden achter zich laten en op avontuur gaan in Utrecht. Tien jaar Leiden zal dan bekroond worden met de doctorstitel en natuurlijk met veel herinneringen aan het Wetenschappelijke Onderzoek (met hoofdletters). *De Onderzoeker* verhaalt over zijn ervaringen in de wetenschap en zijn liefde voor het onderzoek: vrij verslag van een interview met dr(s). A.K. Yesilkagit.

Onder het genot van een kop koffie vraag ik Kutsal naar zijn beweegredenen voor het promoveren. Waarom is hij na zijn studie niet de vrije arbeidsmarkt ingestroomd, maar heeft hij gekozen voor een aanzienlijke verlenging van zijn loopbaan aan de universiteit? Kutsal antwoordt me, dat de kiem van zijn wens te promoveren lag in zijn liefde voor het schrijven. Vanaf het derde jaar van zijn studie bestuurskunde kwam in toenemende mate de nadruk te liggen op het schrijven van papers. De vele schrijfopdrachten konden bij hem wel op waardering rekenen. Ook het uitvoeren van een eigen onderzoek, zoals de huidige studenten doen bij het vak Methoden en Technieken 3, vond Kutsal erg leuk. De combinatie van je verdiepen en inlezen in de stof en graven naar het onbekende om vervolgens op basis daarvan te komen tot verklaringen van verschijnselen in de empirie, was en is voor hem een uitdaging. Promoveren is natuurlijk niet alleen onderzoeken. De drie taakstellingen van universitair medewerkers strekken zich immers, naast het onderzoek, ook uit over onderwijs- en bestuurlijke ta-

ken. Als Universitair Docent verdeel je je tijd doorgaans fifty-fifty over onderwijs en onderzoek. Voor Kutsal, als AIO (assistent-in-opleiding), ligt die verhouding anders: hij besteedt zo ongeveer twintig procent van zijn tijd aan onderwijs, tegenover tachtig aan onderzoek. Dit betekent niet, dat Kutsal geen plezier beleeft aan het doceren, in tegendeel zelfs: hij ontleent veel voldoening aan het geven van onderwijs. Het leukst vindt hij moeilijke vragen van de studenten. In-

### De grammatica van het onderzoeken kun je leren...

dien je als docent de studenten zover kan krijgen, dat ze hun oorspronkelijke terughoudendheid overwinnen en blijf geven van een kritische kijk op de stof, dan ben je voor een groot deel geslaagd in je opzet. De docent is er immers om de student academisch te schoolen. Dit wil zeggen, dat de student aan het einde van zijn opleiding in staat moet zijn holle frasen te doorzien en ze te onderscheiden van waardevolle informatie. In de hui-

dige kennissamenleving komt er namelijk zoveel informatie op je af, dat je ervoor moet waken niet overspoeld te worden en te verdrinken in de informatiestroom. Je moet uit de massa aan informatie goede kennis kunnen destilleren. Studenten moeten daarom ten alle tijde kritisch blijven en de informatie van de docent niet zomaar voor waar aannemen.

Als ik aan Kutsal vraag, wat volgens hem kenmerkend is voor onderzoek in de bestuurskunde, leunt hij voorover en begint hij geanimeerd en geëngageerd te praten. Hij vertelt dat liefde voor politiek en bestuur de drijfveer is van een bestuurskundige onderzoeker. Je moet de schoonheid van het politieke spel kunnen inzien. Je moet willen weten wat mensen drijft, hoe met macht wordt omgegaan en hoe ideeën worden omgezet in acties. De grammatica van het onderzoeken kun je leren, maar gedrevenheid om te willen begrijpen en verklaren is onontbeerlijk. Als ik hem vraag of studenten die gedrevenheid, die drijfveer ook hebben, beaamt Kutsal dat. In eerste instantie moet je als docent bij de studenten