



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Kinderziektes

Laar, S. van; Ligthart, S.

Citation

Laar, S. van, & Ligthart, S. (1991). Kinderziektes. *Bestuurskundige Berichten*, 6(2), 26. Retrieved from <http://hdl.handle.net/1887.1/item:3233455>

Version: Publisher's Version

License: [Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Downloaded from: <http://hdl.handle.net/1887.1/item:3233455>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Kinderziektes

Kinderziektes, één keer en dan nooit weer? Dat hadden ze gehoopt. In het voorjaar van 1989 werd de diagnose gesteld. Bestuurskunde was gewoon een beetje ziek. Herprogrammering scheen het beste geneesmiddel. Inmiddels is de behandeling gestart. De propedeuse en het basisdoctoraal zijn al hervormd. DII en DIII zaten echter nog steeds in de wachtkamer, maar er werd wel over nagedacht! Verschillende gebreken die studenten opmerkten, werden ook door de vakgroep gesignaleerd.

Saskia van Laar
Saskia Ligthart

Het 'oude' DII en DIII kent teveel kleine modules met een inleidend karakter, waardoor de gewenste verdieping niet wordt aangebracht. Dit komt ook tot uitdrukking in de tentaminering: studenten krijgen te lang en te veel kleine toetsen met een weinig fantasievol, uitsluitend reproductiegericht karakter. In een nieuw programma zal: '...voorkomen moeten worden dat hetzij doublures optreden hetzij sprake is van een voortdurende opeenstapeling van elementaire inleidingen...' (1). Een tweede probleem is een slechte aansluiting van de bestuurskunde-vakken en de varianten. Een ander nadeel van de variantenstructuur is dat, als de student eenmaal voor een bepaalde afstudeerspecialisatie heeft gekozen, het overgrote deel van zijn programma vastligt (2).

Bovenstaande knelpunten zijn aanleiding geweest om voorstellen te ontwikkelen voor een vernieuwd doctoraalprogramma. Basisidee hiervoor is een curriculum georganiseerd rond het kernvak bestuurskunde. Verder zal er gestreefd worden naar een betere afstemming van het theoretische en toepassingsgerichte onderwijsaanbod en meer aandacht voor bestuurskundig onderzoek. In didactisch op

zicht worden de volgende verbeteringen voorgesteld: stimulering van zelfwerkzaamheidsprojecten en meer kleinschalig werkcollegegericht onderwijs in de vorm van seminars.

De uitwerking van deze ideeën is te vinden in de hoofdlijnen van het nieuwe doctoraalprogramma waarvan ondertussen iedereen op de hoogte is. In de toekomst zal moeten blijken of het juiste geneesmiddel voorgeschreven is. Aangezien de student de enige is die direct te maken heeft met het hele programma en hiervan afhankelijk is, is hij de enige die kan beoordelen of bestuurskunde genezen is. Het is daarom zijn verantwoordelijkheid om mogelijke kritiek aan het juiste adres te uiten. Voorwaarde is dan wel dat de vakgroep hiervoor openstaat. Bestuurskunde blijft vatbaar!

1. Herziening Doctoraal, van: D.B., oktober 1990
2. Deze problemen zijn afkomstig uit: 'Rapport van de werkgroep herziening doctoraalprogramma bestuurskunde RUL/EUR', leden: W.Derksen, P. 't Hart, A.B.Ringeling, T.A.J. Toonen, juli 1989.

Who's afraid of de visitatiecommissie?

Mentorschap '91

De 27 leden van de B.I.L. die gereageerd hebben op onze vele oproepen voor het mentorschap '91, staan al te popelen om te beginnen...

Hanneke van Bergen

In het informatieboekje over het mentoraat dat naar alle aankomende eerstejaars '90 werd gestuurd, stond het volgende:

"Voor elke student(e) is de beginfase van zijn of haar studie een periode van onzekerheid. Een nieuwe stad, een nieuwe studie en heel veel nieuwe mensen. Om in deze periode voor wat zekerheid te zorgen ..."

Wat dat betreft zal er weinig veranderen, maar toch is dit jaar het 'mentoraat nieuwe stijl' van start gegaan. Uit een enquête die is afgenomen onder de huidige eerstejaars, kwamen enkele kritische punten naar voren. Om vaak voorkomende kreten te noemen: tegengaan van het uit elkaar vallen van de groepjes; meer en gerichte informatie over de studie (wat te verwachten en praktische tips); meer gezamenlijke activiteiten en gezellige dingen; meer bijeenkomst en begeleiding.

De enquête bleek een bevestiging te zijn van onze gedachte als commissie. De behoefte bestaat er bij de eerstejaars, maar ook voor de mentoren is het leuker om

meer te doen dan rond te hobbelen op de introductiedag.

Er wordt voor de volgende lichter eerstejaars de mogelijkheid geboden om zich behalve voor de introductiedag, ook in de daaropvolgende periode voor een mentorgroepje op te geven.

Onze huidige mentoren in spé hebben gehoor gegeven aan ons 'mentoraat nieuwe stijl' en blijken deze doelstelling met ons willen realiseren. Het enthousiasme van de groep komt mede voort uit de gezelligheid die er bestaat bij de mentoren onderling. We hebben dan ook veel vertrouwen in een verbeterde begeleiding van de groepen.

Alleen is er, na al deze lichtpuntjes, toch nog reden voor een hernieuwde oproep, want de groep is gezellig maar incompleet. Sluit je aan bij deze groep, alleen of met vriend of vriendin, dan zetten we gezamenlijk het ideaal met beide benen op de grond!!

Voor inlichtingen en aanmelding kan je terecht bij de B.I.L.-kamer.

Herziening DII en DIII

Komend studiejaar, 1991-1992, vindt er een herziening plaats van het onderwijs programma doctoraal II, gevolgd door een herziening van het doctoraal III in het jaar 1992-1993. Daarover zijn inmiddels enkele informatiebijeenkomsten geweest.

Anne Hans van der Herberg

Die bijeenkomsten werden maar matig bezocht. Waarom? Wil de student niets

weten van de herziening van het DII en het DIII? Dat kan ik me echt niet voorstellen.