



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Teachers' teaching and learning motivation in China

Zhang, X.

Citation

Zhang, X. (2021, July 6). *Teachers' teaching and learning motivation in China*. ICLON PhD Dissertation Series. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3195071>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3195071>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <https://hdl.handle.net/1887/3195071> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Zhang, X.

Title: Teachers' teaching and learning motivation in China

Issue Date: 2021-07-06

摘要

教师是极其重要的，教师的教学质量直接关系到学生的未来的发展 (Scherer et al., 2016; Thoonen et al., 2011). 因此，教师需要不断参加各种专业发展的活动从而持续的提高自己的教学质量。但是教师持续得学习并不总是自动自发的，学习动机是决定学习成效的关键，尤其是教师的自主性动机是高质量的学习行为的重要前提条件 (Wal, Van den Beemt, A., Martens, R. L., & Den Brok, P. J., 2016)。然而实际中，不同教师学习动机各不相同，有的教师会以极大的热情去参加各种专业培训活动，但是有的老师并不愿意参加此类活动。为了更好的激发教师的参加此类活动的动机，本文聚焦于由中国华东师范大学组织开展的一种教育改革活动——新基础教育，研究了教师参加新基础教育的学习动机，探索了新基础教育对于教师教学活动的影响，并尝试找出教师学习动机与教师最后的学习成果之间的关系。探索这些问题有助于教育培训组织者认识到不同教师所持有的不同动机之间的差异性，其次对不同动机的教师采取不同的针对措施，激发其学习的热情，从而最终促进教师专业发展。本论文主要包括章节 2-5，如下：

章节 2 主要探索了新基础教育的专家和学校学生对于教师的教学是如何认知的，问题如下：1 专家和学生对于学校教师的教学的认知是否存在关系？2 他们对于教学质量的评价标准分别是什么？为了回答这一问题，我们以上海 12 所小学 20 名教师为研究对象，邀请了 10 新基础教育的专家和 497 名小学生对其进行评价，并对最后的评分进行了比较。我们的研究结果表明总体而言，相较于专家，学生的评价更为积极。而且他们的评价标准也各不相同，学生更加注重教学氛围创设，而专家更加注重教学策略的运用。

章节 3 探索了新基础教育对于教师教学的影响，问题如下：1 在参加了新基础教育 6 个月以后，教师的教学是否得到了提高？2 如果得到了提高，是什么因素促进了这种提高？为了回答这一问题，我们以上海 375 来中小学的教师为研究对象，分两次（间隔半年）邀请了他们所教授的学生对他们的教学进行了评价。评价结果表示教师的教学质量的确得到了一定程度的提升。教师的自我受教育水平，所感知的情感压力和校长领导力对于教师教学质量提升具有较大的影响。

章节 4 主要探索了动机以及其他因素和教育质量之间的关系，问题如下：1 教师的学习动机，校长领导力，学校环境和教师个人特质与教学质量的关系？2 教师的个人特质是否对学校环境，校长领导力和教学质量的关系具有中介作用？为了探究此问题，我们邀请了 419 位老师和 11705 学生参加本次研究，研究结果表明教师的学习动机与教学质量并不存在显著的关系，但是教师的教学效能对于教师的教学质量影响较大。

章节 5 主要研究了教师的动机以及相关影响因素，问题如下：教师的个人特质和学校环境是如何影响教师的学习动机？472 名教师参加本次研究。研究结果表明教师之前的学习经验，自我效能，学习观念，情感压力和校长领导力对于教师的学习动机有显著的影响。

章节 6 主要研究了学校的工作环境是如何通过教师的个人特质调节了教师的自主学习动机，问题如下：1 哪些工作环境特征与教师自主学习动机相关？2：哪些工作环境特征调节了教师特质和自主学习动机之间的关系。有 472 名教师参加了本次研究。研究结果表明了同事之间的帮助和工作压力对于教师自主性学习动机起着主要的调节作用。

章节 7 主要总结了之前四个章节的内容，对内容进行了讨论与反思，并对未来的研究提供了启示和建议：

首先，与我们预期不符的是，结果表明教师的学习动机与教学质量之间并不相关，此项结果也与之前许多西方的研究不符 (Gan et al., 2018; Georgios Gorozidis & Papaioannou, 2014; Lam et al., 2010; Thoonen et al., 2011)。原因有可能是西方和东方文化差异导致的，比如说东方文化更加强调集体主义而不是个人主义 (Ho & Chiu, 1994)。

其次，我们不但发现了教师的教龄，自我效能，学习观念，工作和情感压力，同事的帮助和校长领导力与教师学习动机之间紧密的联系，而且发现了对于教师来说，来自同事之间的帮助和工作自主性对于教师自主性动机具有显著的调节作用。此项结果表明，不仅教师的个人特质而且教师工作的环境也对教师的动机具有十分重要的影响。

再次，我们基于研究结果，为教育研究人员提供了若干的建议，比如我们认为教学活动的制定者要根据教师的需求制定更加灵活的学习策略，同时学校的领导者也要创建一个合适学习的学习氛围，从而更好的激发教师的学习动机。