



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Mind the reading mind: a multifaceted and methodologically diverse approach to investigating the role of attentional control and feedback in reading comprehension

Swart, E.K.

Citation

Swart, E. K. (2021, June 8). *Mind the reading mind: a multifaceted and methodologically diverse approach to investigating the role of attentional control and feedback in reading comprehension*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3185501>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3185501>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <https://hdl.handle.net/1887/3185501> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Swart, E.K.

Title: Mind the reading mind: a multifaceted and methodologically diverse approach to investigating the role of attentional control and feedback in reading comprehension

Issue Date: 2021-06-08

Stellingen behorende bij het proefschrift:

Mind the Reading Mind:

A Multifaceted and Methodologically Diverse Approach to Investigating the Role of Attentional Control and Feedback in Reading Comprehension.

Elise K. Swart

1. Frontale theta/beta-ratio is een veelbelovende maat voor aandachtscontrole tijdens lezen. (dit proefschrift)
2. Het toedienen van medicatie om aandachtscontrole te verbeteren kan een averechts effect hebben. De verhoging van de dopaminewaarde beïnvloedt leesbegrip negatief, ook als de verhoging geen invloed op aandachtscontrole lijkt te hebben. (dit proefschrift)
3. Feedback kan de lezer helpen bij het leren van een tekst, maar alleen als de feedback het leesproces niet te veel onderbreekt. (dit proefschrift)
4. Door feedback gaan studenten de geoefende leesstrategieën ook bij nieuwe teksten inzetten waardoor teksten beter begrepen worden. (dit proefschrift)
5. Aandacht voor lezen is minstens zo belangrijk als aandacht tijdens het lezen.
6. In de huidige hightech samenleving is aandacht een waardevoller goed dan ooit tevoren.
7. Instructie en ondersteuning gericht op begrijpende leesvaardigheden die nodig zijn om te leren van teksten zouden een vast onderdeel moeten zijn in alle vormen en fasen van het onderwijs, van de basisschool tot in universitaire opleidingen.
8. Begrijpend lezen is als topsport: het is belangrijk om de basis vroeg te leggen, maar om echt goed te worden is blijvende inspanning onontbeerlijk.
9. Om een excellent wetenschapper te herkennen moet je niet naar zijn of haar prestaties kijken, maar naar de wijze waarop en met wat voor karakter die verworven zijn (vrij vertaald naar Albert Einstein).
10. Academische integriteit maak het verschil tussen gewetensvolle kennis en onbetrouwbare theorieën.
11. Onderzoek doen is net als opvoeden, je kan het niet los zien van onderwijs.
12. De beste leerschool is het goede voorbeeld krijgen.