



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Teacher professional learning and collaboration in secondary schools

Jong, L.A.H. de

Citation

Jong, L. A. H. de. (2021, May 20). *Teacher professional learning and collaboration in secondary schools*. ICLON PhD Dissertation Series. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/3176646>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/3176646>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <https://hdl.handle.net/1887/3176646> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Jong, L.A.H. de

Title: Teacher professional learning and collaboration in secondary schools

Issue Date: 2021-05-20

Curriculum Vitae

Loes de Jong was born on September 15th 1990 in Maastricht (the Netherlands) and completed her secondary education in 2008 at Sint-Maartencollege in Maastricht. After working as an au-pair in Paris for one year, Loes enrolled at the Academic Teacher Training for Primary Education at Utrecht University in 2009. In 2010, she switched to Educational Sciences at the same university and obtained her diploma in 2013. Loes further developed her interest in French language and culture during a four-month Erasmus program at Paul Valéry University in Montpellier in 2012. In 2013, Loes applied for the Research Master Educational Sciences: Learning in Interaction at Utrecht University and graduated in 2015.

In 2015, Loes started as a PhD candidate at Leiden University Graduate School of Teaching (ICLON). For her PhD research, Loes collaborated with researchers from Erasmus University Rotterdam and Eindhoven University of Technology and with teachers from different secondary schools. She combined her PhD research with participation in a research project on schools as professional learning communities, and with teaching in the teacher training program of ICLON. Furthermore, she was a board member of the association for Dutch and Flemish PhD students, a committee member of the educational committee of the interuniversity center for educational research (ICO), and a PhD course coordinator of the ICO course Teaching and Teacher Education. Currently, Loes works as a postdoc researcher at ICLON and at the department of Educational Sciences of Twente University where she conducts research into the sustainability of professional learning communities.

Publications

Scientific Publications

Jong, L. de, Wilderjans, T., Meirink, J., Schenke, W., Sligte, H. & Admiraal, W. (2021). Teachers' perceptions of their schools changing towards professional learning communities. *Journal of Professional Capital and Community*, ahead of print.

<https://doi.org/10.1108/JPCC-07-2020-0051>

Jong, L. de, Meirink, J., & Admiraal, W. (2019). School-based teacher collaboration: Different learning opportunities across various contexts. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102925.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102925>

Admiraal, W., Schenke, W., Jong, L. de, Emmelot, Y., & Sligte, H. (2019). Schools as professional learning communities: what can schools do to support professional development of their teachers? *Professional Development in Education*, 1-15.

<https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1665573>

Manuscripts Submitted for Publication

Jong, L. de, Meirink, J., & Admiraal, W. (submitted). School-based collaboration as a learning context for teachers: A Systematic Review.

Jong, L. de, Meirink, J., & Admiraal, W. (submitted). Teacher learning in the context of teacher collaboration: Connecting teacher dialogue to teacher learning.

Professional Publications

Admiraal, W., Jong, L. de, Schenke, W., & Sligte, H. (2020). *De school als professionele leergemeenschap*. In: Ros A., Geijssel F., Dengerink J., Wit B. de (red.) *Leraar: een professie met perspectief*. Deel 3: Een leeromgeving voor leraren. Ten Brink Uitgevers.



- Sligte, H., Admiraal, W., Schenke, W., Emmelot, Y., & Jong, L. de (2018). De school als PLG. Ontwikkeling van scholen voor voortgezet onderwijs als professionele leergemeenschappen. Kohnstamm Instituut.
- Berg, J. van den, Jong, L. de, Hoeve, A., Zitter, I., & Aalsma E. (2016). *Leren werken en werkend leren in de Techniek Fabriek: Een leerlingperspectief*. Expertisecentrum Beroepsonderwijs.
- Berg J. van den, & Jong, L. de (2015). Hybride leeromgevingen in het mbo: het beste van twee werelden. *De Nieuwe Meso*, 4, 71-76.

Presentations

- Jong, L. de, Meirink, J., & Admiraal, W. (2018, September). *Teacher orientations towards learning and self-perceived participation: A cross case analysis of in-school teacher collaboration*. Paper presented at presented at 9th international conference of the EARLI SIG 14 Learning and Professional Development International Conference, Geneva, Switzerland.
- Jong, L. de, Admiraal, W., Sligte, H., Schenke, W., & Emmelot, Y. (2018, June). *De school als PLG: Een driejarige studie naar de relatie tussen condities en elementen (een docentperspectief)*. Paper presented at Onderwijs Research Dagen (ORD), Nijmegen, the Netherlands.
- Jong, L. de, Meirink, J., & Admiraal, W. (2018, June). *Met en van collega's leren: Een cross-case analyse naar leeroriëntaties en participatie van docenten*. Paper presented at Onderwijs Research Dagen (ORD), Nijmegen, the Netherlands.
- Jong, L. de, Emmelot, Y., Schenke, W., Sligte, H., & Admiraal, W. (2018, April). *Secondary schools toward a culture of professional collaboration: School culture, interventions, and outcomes*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York City, USA.
- Jong, L. de, Meirink, J., & Admiraal, W. (2018, March). *In-school teacher collaboration: Teacher orientations towards learning and self-perceived participation*. Paper presented at the ICO International Spring School, Kerkrade, the Netherlands.

- Jong, L. de, Admiraal, W., Meirink, J., Emmelot, Y., Schenke, W., & Sligte, H. (2017, August). *Strategies and affordances of secondary schools to develop towards professional learning communities*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Copenhagen, Denmark.
- Jong, L. de, Meirink J., & Admiraal, W. (2017, June). *Samen (leren) differentiëren in de vmbo: Effecten van wederzijdse afhankelijkheid in samenwerking tussen docenten in PLG's op cognitieve differentiatie in de klas*. Round table at Onderwijs Research Dagen (ORD), Antwerp, Belgium.
- Jong, L. de, Meirink, J., & Admiraal, W. (2017, April). *Differentiatie in het voortgezet onderwijs: Ecologische validiteit van een vragenlijst*. Poster presented at Ontmoetingsdag Binnenklasdifferentiatie, Antwerp, Belgium.
- Jong, L. de, Meirink, J., & Admiraal, W. (2016, May). *Effecten van wederzijdse afhankelijkheid in samenwerking tussen docenten op differentiatie in de klas op basis van cognitieve verschillen tussen leerlingen*. Round table at Onderwijs Research Dagen (ORD), Rotterdam, the Netherlands.



Universiteit
Leiden
ICLON

Leiden University Graduate School of Teaching

PhD dissertation series

- Hoeflaak, A. (1994). *Decoderen en interpreteren: een onderzoek naar het gebruik van strategieën bij het beluisteren van Franse nieuwsteksten.*
- Verhoeven, P. (1997). *Tekstbegrip in het onderwijs klassieke talen.*
- Meijer, P.C. (1999). *Teachers' practical knowledge: Teaching reading comprehension in secondary education.*
- Zanting, A. (2001). *Mining the mentor's mind: The elicitation of mentor teachers' practical knowledge by prospective teachers.*
- Uhlenbeck, A.M. (2002). *The development of an assessment procedure for beginning teachers of English as a foreign language.*
- Oolbekkink-Marchand, H.W. (2006). *Teachers' perspectives on self-regulated learning: An exploratory study in secondary and university education.*
- Henze-Rietveld, F.A. (2006). *Science teachers' knowledge development in the context of educational innovation.*
- Mansvelder-Longayroux, D.D. (2006). *The learning portfolio as a tool for stimulating reflection by student teachers.*
- Meirink, J.A. (2007). *Individual teacher learning in a context of collaboration in teams.*
- Nijveldt, M.J. (2008). *Validity in teacher assessment: An exploration of the judgement processes of assessors.*
- Bakker, M.E.J. (2008). *Design and evaluation of video portfolios: Reliability, generalizability, and validity of an authentic performance assessment for teachers.*
- Oonk, W. (2009). *Theory-enriched practical knowledge in mathematics teacher education.*
- Visser-Wijnveen, G.J. (2009). *The research-teaching nexus in the humanities: Variations among academics.*

- Van der Rijst, R.M. (2009). *The research-teaching nexus in the sciences: Scientific research dispositions and teaching practice.*
- Platteel, T.L. (2010). *Knowledge development of secondary school L1 teachers on concept-context rich education in an action-research setting.*
- Kessels, C.C. (2010). *The influence of induction programs on beginning teachers' well-being and professional development.*
- Min-Leliveld, M.J. (2011). *Supporting medical teachers' learning: Redesigning a program using characteristics of effective instructional development.*
- Dobber, M. (2011). *Collaboration in groups during teacher education.*
- Wongsopawiro, D. (2012). *Examining science teachers pedagogical content knowledge in the context of a professional development program.*
- Belo, N.A.H. (2013). *Engaging students in the study of physics: An investigation of physics teachers' belief systems about teaching and learning physics.*
- De Jong, R.J. (2013). *Student teachers' practical knowledge, discipline strategies, and the teacher-class relationship.*
- Verberg, C.P.M. (2013). *The characteristics of a negotiated assessment procedure to promote teacher learning.*
- Van Kan, C.A. (2013). *Teachers' interpretations of their classroom interactions in terms of their pupils' best interest: A perspective from continental European pedagogy.*
- Dam, M. (2014). *Making educational reforms practical for teachers: Using a modular, success-oriented approach to make a context-based educational reform practical for implementation in Dutch biology education.*
- Hu, Y. (2014). *The role of research in university teaching: A comparison of Chinese and Dutch teachers.*
- Vink, C.C. (2014). *Mapping for meaning: Using concept maps to integrate clinical and basic sciences in medical education.*
- De Hei, M.S.A. (2016). *Collaborative learning in higher education: design, implementation and evaluation of group learning activities.*
- Louws, M.L. (2016). *Professional learning: what teachers want to learn.*
- Moses, I. (2017). *Student-teachers' commitment to teaching.*
- Veldman, I. M.J. (2017). *Stay or leave? Veteran teachers' relationships with students and job satisfaction.*
- Chen, D. (2017). *Intercultural identities of English language teachers: An exploration in China and the Netherlands.*
- Vereijken, M.W.C. (2018). *Student engagement in research in medical education.*
- Stollman, S.H.M. (2018). *Differentiated instruction in practice: A teacher perspective.*
- Day, I.N.Z. (2018). *Intermediate assessment in higher education.*
- Huisman, B.A. (2018). *Peer feedback on academic writing.*
- Tran, T.T.Q. (2018). *Cultural differences in Vietnam: Differences in work-related values between Western and Vietnamese culture and cultural awareness at higher education.*
- Van Ginkel, G.V.M. (2018). *Making mentoring match: Mentor teachers' practical knowledge of adaptive mentoring.*
- Wieringa, N. (2019). *Teacher knowledge and lesson design: Understanding and supporting biology teachers' decision-making while designing context-based lessons.*
- Vossen, T.E. (2019). *Research and design in STEM education: What do students and teachers think about the connection?*
- Van Kampen, E. (2019). *What's CLIL about bilingual education? A window on Content and Language Integrated Learning pedagogies.*
- Den Ouden, J.A.J. (2020). *Zachtjes schudden aan de boom: Een onderzoek naar rationales en kernpraktijken van eerstegraads docenten Godsdienst/Levensbeschouwing gericht op de levensbeschouwelijke identiteitsontwikkeling van hun leerlingen.*
- Vogelzang, J. (2020). *Scrum in secondary chemistry education: A methodology to support teachers and to scaffold students.*
- Kop, P.M.G.M. (2020). *Graphing formulas by hand to promote symbol sense: Becoming friends with algebraic formulas.*
- Lamers-Reeuwijk, A.M. (2020). *Teaching and professional development in transnational education in Oman.*

De Vrind, E. (2020). *The SpeakTeach method: Towards self-regulated learning of speaking skills in foreign languages in secondary schools: an adaptive and practical approach.*

De Jong, L. (2021). *Teacher professional learning and collaboration in secondary schools.*

Dankwoord

Veel mensen hebben mij de afgelopen jaren geholpen, geïnspireerd en gerustgesteld. Zonder hen had ik dit proefschrift niet kunnen schrijven.

Wilfried en Jacobiene, jullie zijn allebei op jullie eigen manier een rolmodel voor mij. Ik heb enorm genoten van onze ontspannen samenwerking. Wilfried, bedankt voor je niet-aflatende betrokkenheid en alle kansen die je me, zelfs tot in New York, hebt geboden. Ik blijf me verbazen over je brede expertise en oplossend vermogen, die altijd gepaard gaan met humor. Jacobiene, je bent kampioen in (kritisch) omdenken mét een lach. Ik heb veel gehad aan je begeleiding, inhoudelijke input en je hulp in het veld. Voor het begeleiden van docenten en zelfs het nieten van honderden documenten draai jij je hand niet om.

Het ICLON, dat voor mij voelt als een warm bad, is onlosmakelijk verbonden met mijn promotietijd. A special thanks to all my (prior and current) research colleagues for their support. Ben en Saskia, jullie waren mijn vraagbaken toen ik de puntjes op de i moest zetten. Bedankt voor alle last minute hulp. Kirsten, Anne en Corine, jullie wil ik bedanken voor het opmaken van de vragenlijsten en de ontelbare mapjes en enveloppen. En natuurlijk Kevin, wat heb ik veel aan je gehad. Ik bewonder je kalmte en je schrijf- en reflectiekwaliteiten. Hopelijk zitten we gauw weer samen op kantoor.

Buiten het ICLON wil ik in ieder geval Sabrina, Marloes, Marieke, Lonneke, Sabine en Perry bedanken. Ik vond onze samenwerking in het begin spannend en ingewikkeld, maar inmiddels vooral heel aangenaam. Marloes en Marieke, bedankt voor het meedenken en het inkijkje in jullie interactie analyses. Ik kijk uit naar de uitkomsten. Sabrina, je was mijn partner in crime. Wat was het leuk en spannend om samen alle scholen te bezoeken. Ik heb genoten van je grote glimlach en de passie waarmee je over je onderzoek praat, dat werkt aanstekelijk. Dit proefschrift is ook het resultaat van een, voor mij onverwachte, samenwerking. Henk en Wouter, jullie hebben mij laten zien hoe je onderzoek verrijkt met de praktijk en vice versa. Ik heb mooie herinneringen aan onze ritjes op de ov-fiets en bezoekjes aan Kopenhagen en New York. Ook wil ik alle

docenten, teamleiders schoolleiders bedanken voor de leerzame samenwerking en het delen van hun ervaringen.

Aan al mijn vrienden en (schoon-)familie: als je dit leest, voel je vooral aangesproken. Bedankt voor het trouw stellen van de vraag “hoe gaat het met je onderzoek?” en voor alle momenten waarop het juist niet over werk ging. Eva, zo fijn om een vriendin te hebben die als geen ander weet wat promoveren inhoudt. Ik ben trots op onze werk-privé balans. Cecile, bedankt voor jouw creatieve stempel op het geheel. Hans, ik heb veel gehad aan je kritische en verfrissende blik. Marla, hopelijk mag ik, al dan niet tijdens het verven, nog vaak profiteren van jouw zakelijk instinct. Thijs en Carlijn, onze tijd in de home office op de Parkweg zal ik nooit vergeten. Wie weet ooit samen een villa? Maps en paps, bedankt voor alle heerlijke retraites. Na een all inclusive weekend, of zelfs een week, in Maastricht voel ik me elke keer weer herboren. Een bijzonder bedankje aan Adje, die als een van de weinigen het hele proefschrift heeft gelezen én van feedback heeft voorzien. En natuurlijk Eli, met wie ik alle hoogte- en dieptepunten als eerste deelde. Je hebt het proces van heel dichtbij mogen volgen. Dankjewel voor al je steun. Als het moet kan ik ons thuishok nog jaren volhouden.

Loes de Jong
Rotterdam, 2021