Universiteit
Leiden
The Netherlands

Reading comprehension in elementary school children: cognitive studies of the reader, the text, and the task

Karlsson, A.K.J.

Citation
Karlsson, A. K. J. (2021, April 7). *Reading comprehension in elementary school children: cognitive studies of the reader, the text, and the task*. Retrieved from https://hdl.handle.net/1887/3158744

Version:	Publisher's Version
License:	Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden
Downloaded from:	https://hdl.handle.net/1887/3158744

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page

Universiteit Leiden

The handle https://hdl.handle.net/1887/3158744 holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Karlsson, J.A.K.
Title: Reading comprehension in elementary school children: cognitive studies of the reader, the text, and the task
Issue Date: 2021-04-07

Dank aan / Thanks to:

Promotor en co-promotor Paul en Linda, voor het vertrouwen en de vrijheid die jullie mij hebben gegeven, voor de inspiratie en scherpe blik op het onderzoek. De kans die jullie mij hebben gegeven is van onschatbaar waarde.

De commissie, Prof. Denessen, Dr. Sikkema-de Jong, Prof. Segers, Dr. Evers-Vermeulen, Prof. Rispens, Dr. Veerbeek, hartelijk dank voor het lezen en evalueren van dit proefschrift.

Alle scholen, leerkrachten en leerlingen die het onderzoek in deze dissertatie mogelijk hebben gemaakt door een warm welkom en veel interesse in het onderzoek te tonen.

Claudia Roos, Erna den Besten, Rosalie Botman, Willeke Buijs, Ghislaine le Large, and Tanja Verhaar voor hun hulp bij het verzamelen van de data.

De paranimfen, Marja en Amy, dank voor alles. Voor ideeën over voeten in een bak koud water stoppen tijdens hete dagen op FSW, koffies regelen, en een klankboard zijn zowel op inhoudelijk vlak als tijdens het proces.

Wetenschappelijke zussen, Anne dank voor het mij letterlijk en soms figuurlijk uit het water helpen! Astrid, Jolien, Karin, Katinka, Marcella, en Marloes voor alle dansjes, reizen, humor en vragen naar de onderzoeksvraag! Wat een ontzettend fijne steun.

Leiden collega's, Arnout, Dietsje, Folke, Kim, Lesya, Maartje, Marian, voor altijd paraat staan met hulp en advies, uitdaging en steun. Anita, Marleen, Terry, Marleen, en Alissa, voor alle gezelligheid en het dragelijk maken van de zware momenten. Ook een bijzonder dank aan Chris en haar AIOs.

Mamma och pappa för att ni alltid finns där, no matter how far away I've been you have always been ready to jump in. It gives true peace of mind to know I can always fall back on you.

Brorsan, min förebild, Anna, Felix, och Mons, ni är ljusen i mitt liv, så mycket roligt vi delar!

Farmor och hela tjocka släkten, så mycket kärlek, vilken glädje!

Anna and Colin, thank you for designing the cover, and for all the positivity and fun even in hard times.

Sisters from other misters, Lina, Nancy, Ida, Jenny, thanks for sharing EVERYTHING in life! Massa kärlek till era fina familjer!

Kickboxdames, Annemarieke, Amy, Lisa, Lysanne, Sigrid, met zo veel Brains and Biceps hebben we enorm veel lol samen!

De Hickendorff- familie, Annelies, Marian, en de kids wat een fijne connectie tussen het leven in Nederland en Zweden. Dank voor al jullie steun en gezelligheid!

My international family away from home, Andreea, Erdinc, Ricardo, Archontia, Sofia, Maria, Paula, Annemarie for keeping me updated, my eyes on the horizon, letting me feel grounded where ever I am, for all the love and laughters we share.

Särskilt tack till ALLA kollegor vid Örebro universitet, att man kan få ha det så bra!

Michel voor de aanzet om naar Nederland te gaan, dank ook aan je familie en vrienden.

Adham for cheering me on when crossing the finishing line, for your warmth and laugther.

CURRICULUM VITAE

Josefine Karlsson was born on August 2nd, 1984, in Ryd, Skövde, Sweden. After graduating from secondary school at Västerhöjdsgymnasiet (Skövde), Josefine obtained her Bachelor´s degree in Cognitive Sciences in 2007 at Skövde Högskola, and her Research Master´s degree in Cognitive Sciences in 2011 at Universiteit van Amsterdam. During her research master program, she developed an interest in research of reading and language development.

In March 2012 Josefine started her PhD project at the Department of Educational Studies at the Institute of Education and Child Studies. Under the supervision of Prof. Dr. Paul van den Broek and Dr. Linda van Leijenhorst she worked on several research projects, including those reported in this dissertation. In addition, Josefine was involved in various teaching activities for students at different programs and levels and thereby obtained her University Teaching Qualification (Basiskwalificatie Onderwijs: BKO).

In 2018 Josefine joined Örebro Universitet as a lecturer in pedagogy at School of Humanities, Education and Social Sciences. In Örebro Josefine has joined the research environment Special Education, Development, and Learning. In addition, she has received three grants to develop her social innovation, the Digital Reading Companion, and promote and do research regards digitalization of schools and education within the platforms Social Impact Lab and Teacher Education of Tomorrow.

List of publications

Karlsson, J., Jolles, D., Koornneef, A., van den Broek, P., & van Leijenhorst, L. (2019). Individual differences in children's comprehension of temporal relations: Dissociable contributions of working memory capacity and working memory. *Journal of Experimental Child Psychology, 185,* 1-18.

Karlsson, J., van den Broek, P., Helder, A., Hickendorff, M., Koornneef, A., & van Leijenhorst, L. (2018). Profiles of young readers: Evidence from thinking aloud while reading narrative and expository texts. *Learning and Individual Differences, 67,* 105-116.

Helder, A., van den Broek, P., Karlsson, J., & van Leijenhorst, L. (2017). Neural correlates of coherence-break detection during reading of narratives. *Scientific Studies of Reading, 21, 6,* 463-479.

Kendeou, P., van den Broek, P., Helder, A., & Karlsson, J. (2014). A cognitive view of reading comprehension: Implications for reading difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice, 29*, 10-16.

Reading comprehension is a multifaceted skillset important to acquire in order to participate in modern society; to learn at school, for work related communication, for social digitized interactions, and to keep up to date with news. Important developmental change in this skillset occurs between the ages of 9 and 12, when elementary school children go from learning to read to reading to learn. In this phase, children are expected to start using their reading comprehension skillset to gather knowledge about many different topics. However, children are of course not alone on their journey to become proficient readers. A great deal of research and educational resources are mobilized to help them on their way. With this doctoral dissertation I aim to contribute to the scientific knowledge of reading comprehension and educational practices. This gathering of four empirical papers presents research from a cognitive scientific perspective on three elements that are important to understand reading comprehension in scientific and educational contexts: the reader, the text, and the task.

Josefine Karlsson
Photo: Jesper Eriksson, Örebro universitet