



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Students' goal preferences, ethnocultural background and the quality of cooperative learning in secondary vocational education

Hijzen, D.M.

Citation

Hijzen, D. M. (2006, September 19). *Students' goal preferences, ethnocultural background and the quality of cooperative learning in secondary vocational education*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/4563>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/4563>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Stellingen behorend bij het proefschrift van Daphne M. Hijzen

1. Een van de belangrijkste oorzaken van falend samenwerkend leren in het onderwijs is het gebrek aan samenwerkingsvaardigheden van leerlingen.
2. Effectief samenwerkend leren is afhankelijk van de begeleiding en instructievaardigheden van de docent.
3. Om motivatieprocessen beter te kunnen begrijpen dient – naast kwantitatief onderzoek - meer geïnvesteerd te worden in kwalitatief onderzoek dat in de klas plaatsvindt.
4. Samenwerkend leren als werkvorm is geschikt voor de meeste leerlingen, maar de leeromgeving is niet toereikend voor het bevorderen van het leren van sommige leerlingen.
5. Aandacht voor persoonlijke doelen en de aansluiting van deze doelen met schoolse doelen komt de motivatie van leerlingen ten goede.
6. Veel MBO-leerlingen willen als deelnemers van het onderwijs niet zelfstandig zijn, maar gestuurd worden door korte termijn beloningen en externe vormen van regulatie.
7. In Westerse culturen streven meisjes meer sociale doelen na dan jongens. Om die reden sluit samenwerkend leren beter aan bij meisjes dan bij jongens.
8. Nederlandse MBO's zijn te weinig praktijkgericht. Ze slagen er nog te weinig in het gat tussen praktijk en school te overbruggen.
9. Samenwerkend leren of het nieuwe leren is niet bedoeld als surrogaat voor klassikale lessen.
10. De mate waarin en het aantal MBO-leerlingen dat bevraagd wordt over hun motivatie, benadert bij ongeveer 3000 leerlingen een omslagpunt waarbij een aanvankelijke positieve correlatie verandert in een licht negatieve correlatie met de motivatie van de aio.
11. Het maken van video-opnames van MBO-leerlingen van dusdanige kwaliteit dat men daadwerkelijk ziet en hoort wat er gebeurt in een groep is belangrijk, maar bij veel leerlingen stuit het op weerstanden. Het is vragen om problemen.
12. Ongemotiveerde leerlingen die een beoogde motivatievragenlijst niet invullen zijn eerlijke leerlingen (hoewel een crime voor de onderzoeker).