



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Students' goal preferences, ethnocultural background and the quality of cooperative learning in secondary vocational education

Hijzen, D.M.

Citation

Hijzen, D. M. (2006, September 19). *Students' goal preferences, ethnocultural background and the quality of cooperative learning in secondary vocational education*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/4563>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/4563>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

**STUDENTS' GOAL PREFERENCES,
ETHNOCULTURAL BACKGROUND AND THE
QUALITY OF COOPERATIVE LEARNING
IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

PROEFSCHRIFT

ter verkrijging van
de graad van Doctor aan de Universiteit Leiden
op gezag van de Rector Magnificus Dr. D.D. Breimer,
hoogleraar in de faculteit der Wiskunde en
Natuurwetenschappen en die der Geneeskunde,
volgens besluit van het College voor Promoties
te verdedigen op dinsdag 19 september 2006
te klokke 15:00 uur

door

Daphne Minette Hijzen
geboren te 's Gravenhage
in 1975

Promotiecommissie

Promotores: Prof. dr. M. Boekaerts
Prof. dr. P. Vedder

Referent: Dr. R. Martens

Overige leden: Prof. dr. G. Kanselaar (Universiteit Utrecht)
Prof. dr. A. E. M.G. Minnaert (Universiteit Groningen)
Prof. dr. W. C. M. Resing (Universiteit Leiden)

Dit proefschrift werd mogelijk gemaakt met financiële steun van de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderwijs (NWO).

Voorwoord

Bij de totstandkoming van dit proefschrift zijn vele mensen betrokken geweest. Tijdens mijn promotieperiode aan de Universiteit Leiden heb ik behalve een proefschrift, ook een aantal bijzondere vriendschappen gemaakt. Het gaat daarbij allereerst om mijn kamergenoten Michiel en Marie-José. Ik wil hen ontzettend bedanken voor al hun gezelligheid, hun morele en natuurlijk intellectuele ‘support’ die ik de afgelopen jaren dagelijks mocht ontvangen. Ook mijn andere collega’s van de afdeling Onderwijsstudies hebben door hun betrokkenheid en de gezelligheid, niet in de laatste plaats tijdens de congressen die we samen bezochten, mijn tijd in Leiden tot een hele fijne tijd gemaakt. Daarnaast verdienen alle proefpersonen mijn dank. Ik wil van de gelegenheid gebruik maken om alle scholen met hun docenten en leerlingen te danken voor hun medewerking en gastvrijheid. Deze scholen waren: het Koning Willem 1 College te Den Bosch, het Mondriaan College te Delft, Landstede en het Deltion College te Zwolle, het Albeda College te Rotterdam, het ROC ASA Zorg en Welzijn Hoogsticht te Utrecht, het Alfa College te Hardenberg, Hoogenveen en Groningen, het ROC Nijmegen te Nijmegen en Boxmeer, en ten slotte het Horizon College te Heerhugowaard. Voorts ben ik mijn eerste scriptiestudente Lineke Witteman dankbaar voor haar grote inzet tijdens de dataverzameling. Natuurlijk hebben mijn familie en vrienden met hun vriendschap en steun bijgedragen aan dit proefschrift. In het bijzonder dank ik mijn ouders voor hun hulp, adviezen en vooral hun vertrouwen in mij. Met Constant bracht ik eindeloze schrijfsessies door, die het schrijven bijna tot een ‘feestje’ maakten. Daniël bedank ik voor zijn medeleven en zijn bijdragen aan de nodige ontspanning op zijn tijd. Ten slotte ben ik erg blij dat ik Bas heb leren kennen tijdens deze periode en bedank ik hem omdat hij altijd met mij meeleeft en mij stimuleert als dat nodig is.

Daphne M. Hijzen

Den Haag

CONTENTS

1.	Introduction.....	1
	Secondary vocational education: Aim, problems and challenges	2
	Problems in secondary vocational schools.....	2
	The Dutch educational system.....	4
	Structure of secondary vocational schools in the Netherlands.....	5
	Cooperative learning settings in secondary vocational education.....	6
	Motivation and the quality of cooperative learning.....	7
	Contextual factors and the quality of CL.....	7
	Aim and design of the study.....	8
	Research questions.....	9
	Structure of the thesis.....	10
 2.	 The relationship between the quality of cooperative learning, students' goal preferences and perceptions of contextual factors in the classroom.....	 15
	Abstract.....	15
	Introduction.....	16
	Method.....	23
	Results.....	27
	Discussion and recommendations.....	35
 3.	 Exploring the links between students' engagement in cooperative learning, their goal preferences and perceptions of contextual factors in the classroom.....	 44
	Abstract.....	44
	Introduction.....	45
	Research question.....	49
	Method.....	50
	Results.....	53
	Discussion and recommendations.....	61

4.	Instructing cooperative learning; teacher related conditions steering effective cooperative learning processes of students in secondary vocational schools.....	70
	Abstract.....	70
	Introduction.....	71
	Research question.....	74
	Method.....	75
	Results.....	78
	Discussion and recommendations.....	85
5.	Explaining cooperative learning in multi-ethnic classes; the limited role of students' ethnocultural background.....	91
	Abstract.....	91
	Introduction.....	92
	Method.....	99
	Results.....	102
	Discussion and recommendations.....	108
6.	General conclusions and discussion.....	115
	Answering the general questions.....	115
	General implications for theory and practice.....	121
	Limitations of the study.....	124
	Appendices.....	128
	Summary.....	131
	Samenvatting (Dutch summary).....	135
	Curriculum Vitae (in Dutch).....	140