



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Emotions and the psychosocial development of children with and without developmental language disorder

Bedem, N.P. van den

Citation

Bedem, N. P. van den. (2020, March 4). *Emotions and the psychosocial development of children with and without developmental language disorder*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/86068>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/86068>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/86068> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Bedem, N.P. van den

Title: Emotions and the psychosocial development of children with and without developmental language disorder

Issue Date: 2020-03-04

Stellingen behorende bij het proefschrift

Emotions and the psychosocial development of children with and without Developmental Language Disorder

Neeltje van den Bedem

1. Kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben een verhoogde kans op psychosociale problemen, maar er is veel variatie binnen de groep die niet goed wordt verklaard door de ernst van hun taalproblemen (dit proefschrift).
2. Taal is een middel, niet een doel op zich. Bij een diagnosestelling moet daarom niet alleen de ernst van de taalproblemen worden getest, maar ook de effecten van TOS op de sociaal-emotionele ontwikkeling (dit proefschrift).
3. Problemen in emotionele competentie zijn een belangrijke risicofactor voor de ontwikkeling van psychosociale problemen bij kinderen met en zonder een TOS, maar voor kinderen met een TOS geldt dit in sterkere mate (dit proefschrift).
4. De ontwikkeling van emotionele competentie van kinderen loopt door tot ver in de adolescentie (dit proefschrift).
5. We moeten kinderen met en zonder een TOS niet onderschatten, zodat we ze te simplistische *one size fits all* oplossingen aanbieden in interventies; begrip van subtiele en complexe emoties, het (her)interpreteren van elkaars intenties en een verscheidenheid aan emotiereguleringsstrategieën verdienen aandacht.
6. De eerste stap bij het reguleren van een emotie, is het vinden van de oorzaak van de emotie. Daarom moeten we kinderen niet alleen helpen emoties te herkennen, maar ook te begrijpen waarom ze iets voelen.
7. Het communiceren van emoties is heel nuttig, mits je bij je reactie je eigen korte en lange termijn doelen én de behoeften van de ander voor ogen houdt.
8. Een klankbordgroep met praktijk- én ervaringsdeskundigen heeft een grote meerwaarde voor onderzoek; het zorgt dat je af kunt stemmen op behoeften en vragen uit de praktijk, het geeft nieuwe inzichten, en het stimuleert enorm dat er mensen zitten te wachten op je uitkomsten.
9. Promoveren in de ontwikkelingspsychologie mét kinderen heeft veel voordelen; je kunt theorieën direct toetsen, het geeft goede voorbeelden tijdens lezingen en het houdt je met beide benen op de grond.