



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Van Gilde tot ROC. Geschiedenis van het vakonderwijs in de stad Leiden
Boot, J.S.M.

Citation

Boot, J. S. M. (2019, December 10). *Van Gilde tot ROC. Geschiedenis van het vakonderwijs in de stad Leiden*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/81489>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/81489>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The following handle holds various files of this Leiden University dissertation:
<http://hdl.handle.net/1887/81489>

Author: Boot, J.S.M.

Title: Van Gilde tot ROC. Geschiedenis van het vakonderwijs in de stad Leiden

Issue Date: 2019-12-10

STELLINGEN

bij: *Van gilde tot ROC. Geschiedenis van het vakonderwijs in de stad Leiden*

1. In de stad Leiden was voorafgaand aan de Industriële Revolutie vakonderwijs in gildeverband niet zo algemeen als Wolf-Dietrich Greinert stelt. Productie voor de export – zoals van het beroemde Leids laken – vond plaats in werkateliers waar eerder sprake was van kinderarbeid dan van het leren van een vak.
2. De veronderstelling van Greinert dat alleen overheden borg staan voor een combinatie van beroepsvorming én algemene vorming is onjuist gebleken. Gilden en latere particuliere initiatieven voor vakonderwijs kenden ook deze dubbele doelstelling.
3. Het bestaan van vakonderwijs als publiek toegankelijke voorziening is tot aan de Nijverheidsonderwijswet in 1919 te danken geweest aan het werkveld en aan burgers en hun organisaties.
4. De Leidse casus illustreert de verwevenheid tussen vakonderwijs en lokale sociale en economische omstandigheden, waaronder de betekenis van de aanwezigheid van een universiteit. Daarmee staat het vakonderwijs in het hart van de stadsgeschiedenis.
5. Het gebrek aan aandacht voor vakonderwijs in sociale en economische geschiedschrijving hangt samen met de maatschappelijke onderwaardering van vakonderwijs.
6. De gedwongen schoolkeuze voor algemeen dan wel vakonderwijs op de leeftijd van elf à twaalf jaar is de grootste belemmering voor deelname aan vakonderwijs. In deze sociale scheiding op zeer jeugdige leeftijd vindt ook het grote verschil in kwaliteit van leven tussen laag- en hoogopgeleiden zijn oorsprong.
7. Vakonderwijs is niet alleen van belang voorafgaand aan het betreden van de arbeidsmarkt; in toenemende mate zullen werkenden zich moeten bij- en omscholen.
8. Het bestuderen van de geschiedenis van het onderwijs is de beste manier om consistent beleid te bevorderen.
9. De zogenaamde eenentwintigste-eeuwse vaardigheden lijken verdacht veel op de nieuwe kleren van de keizer.



