



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Picturing student progress : teachers' comprehension of curriculum-based measurement progress graphs

Bosch, R.M. van den

Citation

Bosch, R. M. van den. (2018, November 22). *Picturing student progress : teachers' comprehension of curriculum-based measurement progress graphs*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/67118>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/67118>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/67118> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Bosch, R.M. van den

Title: Picturing student progress : teachers' comprehension of curriculum-based measurement progress graphs

Issue Date: 2018-11-22

Stellingen behorende bij het proefschrift:

Picturing student progress

Teachers' comprehension of curriculum-based measurement progress graphs

Roxette M. van den Bosch

1. CBM-voortgangsgrafieken hebben een verhaal te vertellen, maar het is niet zo eenvoudig om het verhaal te begrijpen (dit proefschrift).
2. Het gaat bij het begrijpen van CBM-voortgangsgrafieken niet alleen om het aflezen en interpreteren van de data, maar vooral ook om het koppelen van de data aan instructie (dit proefschrift).
3. Leerkrachten hebben moeite met het begrijpen van CBM-voortgangsgrafieken, maar zij zijn niet de enigen (dit proefschrift).
4. Door middel van een korte videotraining kunnen leerkrachten beter worden in het begrijpen van CBM-voortgangsgrafieken (dit proefschrift).
5. Voortgangsdata van leerlingen verzamelen zou niet voor de onderwijsinspectie moeten zijn, maar voor het verbeteren van het onderwijs en van de instructie in de klas.
6. Het gaat er bij leerlingen met ernstige leerproblemen niet zozeer om dat zij groeien ten opzichte van anderen, maar dat zij groeien ten opzichte van zichzelf.
7. CBM-voortgangsgrafieken laten zien óf de instructie aangepast moet worden voor een specifieke leerling, niet hoe de instructie aangepast moet worden.
8. Het is nutteloos om CBM-voortgangsdata van leerlingen te verzamelen, als deze data niet gebruikt worden waarvoor ze bedoeld zijn.
9. CBM kan ingezet worden om Passend Onderwijs voor kinderen met ernstige leerproblemen beter vorm te geven.
10. *Conducting research is one endless decision-making process.*