

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/66718> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Ginkel, G. van

Title: Making mentoring match : mentor teachers' practical knowledge of adaptive mentoring.

Issue Date: 2018-11-06

Stellingen

behorende bij het proefschrift

Making mentoring match. Mentor teachers' practical knowledge of adaptive mentoring.

Gisbert V.M. van Ginkel, 6 november 2018

1. Door mentoren gedeelde heuristieken voor adaptief begeleiden hebben vooral betrekking op hoe beginnende leerkrachten hun leren emotioneel en cognitief reguleren (dit proefschrift).
2. Een kernactiviteit in de praktijkkennis van mentoren over adaptief begeleiden, is beginnende leerkrachten confronteren met discrepanties tussen enerzijds wat ze doen en bereiken, en anderzijds wat van hen qua professioneel gedrag en resultaten verwacht mag worden (dit proefschrift).
3. Mentoren kijken vooral naar het functioneren van beginnende leerkrachten in termen van hun zelfvertrouwen, hun speelsheid en hun identificatie met de pedagogische rol van de leerkracht. (dit proefschrift).
4. In de praktijkkennis van adaptieve mentoren is het afstemmen van wederzijdse verwachtingen over de begeleiding de belangrijkste manier om een goede context voor het leren van de beginnende leerkracht te creëren (dit proefschrift).
5. Wanneer mentoren er meer op gericht zijn om beginnende leerkrachten te helpen om geleidelijk anders te gaan kijken naar leren en lesgeven, zijn ze ook meer gemotiveerd om te begeleiden omdat ze er zelf veel van leren (dit proefschrift).
6. Onderzoek naar 'adaptive mentoring' van beginnende leerkrachten zou meer vanuit een regulatieperspectief moeten plaatsvinden.
7. De repertory-grid methode is een effectieve manier om praktijkkennis over adaptief begeleiden te expliciteren, zowel voor onderzoek als bij professionalisering van mentoren.
8. Voor het activeren van de adaptieve meta-cognitie van mentoren kan de werkvorm van een 'mystery' ingezet worden, waarin mentoren op basis van tegenstrijdige informatie samen moeten bedenken wat er aan de hand is met een beginnende leerkracht.
9. Door van co-planning van lessen een 'core mentoring practice' te maken, waar mentoren ook in getraind worden, kan begeleiding van beginnende leraren effectiever en adaptiever worden.
10. Wanneer lerarenopleiders professionaliseringactiviteiten verzorgen in opleidingsscholen zou het de norm moeten zijn dat een "train de trainer model" gehanteerd wordt.
11. Wie geen onderwijskundige achtergrond heeft, heeft bij de start van een onderwijskundig promotietraject een serieus expertiseprobleem dat niet snel opgelost kan worden.
12. Met laatbloeiers valt er nog tot laat in de herfst heel wat te beleven.
(<https://www.homeandgarden.nl/2014/11/10/laatbloeiers-de-tuin/>)