



Universiteit  
Leiden  
The Netherlands

## **Psychosocial functioning in toddlers with moderate hearing loss : the importance of caregivers**

Dirks, E.

### **Citation**

Dirks, E. (2018, October 31). *Psychosocial functioning in toddlers with moderate hearing loss : the importance of caregivers*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/66713>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/66713>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/66713> holds various files of this Leiden University dissertation.

**Author:** Dirks, E.

**Title:** Psychosocial functioning in toddlers with moderate hearing loss : the importance of caregivers

**Issue Date:** 2018-10-31

## APPENDICES

# List of Publications Acknowledgements Curriculum Vitae





## LIST OF PUBLICATIONS

**Dirks, E.**, Stevens, A., Kok S., Frijns, J.H.M., and Rieffe, C. (submitted). Talk with me! Parental Linguistic Input to Toddlers with Moderate Hearing loss.

**Dirks, E.**, Kok, S., Langendoen, M., van der Zee, R. & Tijsseling, C. (submitted). Als je moeder niet hoort: Een onderzoek naar de ouder-kindinteractie en taalontwikkeling van horende kinderen met dove moeders.

**Dirks, E.** (in press). The development of young deaf and hard-of-hearing children: A closer look at the influence of the caregiving environment. In H. Knoors & M. Marschark (Eds.), *Educating deaf learners: New Perspectives*. New York, NY: Oxford University Press.

**Dirks, E.**, Rieffe, C. (in press), Are you there for me? Emotional availability in parent-child interactions for toddlers with moderate hearing loss. *Ear & Hearing*.

**Dirks, E.** & Wauters, L. (in press). It takes two to read: interactive reading with young deaf and hard-of- hearing children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Wauters, L. & **Dirks, E.** (in press). Parents count: enhancing early math skills of young DHH children in the home environment. In H. Knoors & M. Marschark (Eds.), *Educating deaf learners: New Perspectives*. New York, NY: Oxford University Press.

Wauters, L. & **Dirks, E.** (2017). E-Books versus print books: interactive reading with young deaf and hard-of-hearing children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 22 (2), 243-252.

Netten, A. P., Rieffe, C., Soede, W., **Dirks, E.**, Korver, A. M., Konings, S., ... & DECIBEL Collaborative study group. (2017). Can you hear what I think? Theory of mind in young children with moderate hearing loss. *Ear and hearing*, 38(5), 588-597.

**Dirks, E.**, Lizet Ketelaar, L., van der Zee, R., Netten, P., Frijns' J., Rieffe' C. (2017). Concern for others: A study on empathy in toddlers with moderate hearing loss. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 22(2), 178-186.

Van Alphen, P., Meester, M. & **Dirks E.** (2017). LENA: een nieuwe tool om het taalaanbod thuis bij peuters met TOS in kaart te brengen. *Van Horen Zeggen*, april 2017.

**Dirks, E.** (2017). Samen boekjes lezen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van dove kinderen te stimuleren. *Fodok Forum*, 16.

Van der Zee, R., **Dirks, E.**, Van Dijk, M. & Hijmans, Y. (2017). Natuurlijk Communiseren: Kennis en vaardigheden voor ouders van jonge kinderen met een gehoorverlies. *Van Horen Zeggen*, Augustus 2017.

Rieffe, C., **Dirks, E.**, van Vlerken, W. & Veiga, G. (2016) The empathic mind in children with communication impairments: The case of children who are Deaf or Hard of Hearing (DHH); children with an Autism Spectrum Disorder (ASD); and children with Specific Language Impairments (SLI). In V. Slaughter and M. de Rosnay (Eds). *Theory of mind development in context*. Hove: Psychology Press.

**Dirks, E.**, Uilenburg, N., & Rieffe, C. (2016). Parental stress among parents of toddlers with moderate hearing loss. *Journal of research in Developmental Disabilities*, 55, 27-36.

Netten, A. P., Rieffe, C., Theunissen, S. C., Soede, W., **Dirks, E.**, Briare, J. J., & Frijns, J. H. (2015). Low Empathy in Deaf and Hard of Hearing (Pre) Adolescents Compared to Normal Hearing Controls. *PLoS one*, 10(4).

**Dirks, E.**, & Wauters, L. (2015). Enhancing emergent literacy in pre-school deaf and hard-of-hearing children through interactive reading. In H. Knoors & M. Marschark (Eds.) *Educating Deaf Learners. Creating a global evidence base*, 415-441. New York, NY: Oxford University Press

Netten, A. P., Rieffe, C., Theunissen, S. C., Soede, W., **Dirks, E.**, Korver, A. M., ... & DECIBEL Collaborative study group. (2015). Early identification: Language skills and social functioning in deaf and hard of hearing preschool children. *International journal of pediatric otorhinolaryngology*, 79(12), 2221-2226.

Wauters, L. **Dirks, E.**, & Hoek-Vos, J. (2015). Interactief voorlezen met dove en slechthorende peuters. *Van Horen Zeggen*, 56, 10-18.

**Dirks, E.**, Diender, M., Uilenburg, N., Wijs-Van Lonkhuizen, M. & Wobo-Wiggerts, D. (2015). *Zo praat ik. Een kijkje in het leven van jonge kinderen met een taalontwikkelingsstoornis*. Poiesz, Koog aan de Zaan.

**Dirks, E.**, Uilenburg, N. & M., de Vries, M. (2013). *Zo hoor ik. Een kijkje in het leven van jonge kinderen met gehoorverlies*. Poiesz, Koog aan de Zaan.

Mollee, F., **Dirks, E.** en Uilenburg, N. (2013). Speerpuntscholen voor ESM: een tussenvoorziening cluster 2?. *Van Horen Zeggen*, (1), 10-18.

**Dirks, E.**, Vermeij, B., Uilenburg, N. en Bogaers, I. (2013). Taalbeleid binnen de gezinsbegeleiding voor kinderen met een auditieve beperking. *Van Horen Zeggen*, (4), 10-18.

Rutten, E. A., Schuengel, C., **Dirks, E.**, Stams, G. J. J., Biesta, G. J., & Hoeksma, J. B. (2011). Predictors of antisocial and prosocial behavior in an adolescent sports context. *Social Development, 20*(2), 294-315.

**Dirks, E.**, Wiefferink, K., Kef, S., Weners-Lo-A-Njoe, V. En Uilenburg, N (2008). Emotioneel welbevinden en sociaal functioneren van kinderen met een auditieve beperking. *Van Horen Zeggen, (6)*, 15-18.

**Dirks, E.**, Spyer, G., van Lieshout, E. C., & de Sonnevill, L. (2008). Prevalence of combined reading and arithmetic disabilities. *Journal of Learning Disabilities, 41*(5), 460-473

Rutten, E. A., Stams, G. J. J., Biesta, G. J., Schuengel, C., **Dirks, E.**, & Hoeksma, J. B. (2007). The contribution of organized youth sport to antisocial and prosocial behavior in adolescent athletes. *Journal of Youth and Adolescence, 36*(3), 255-264

Biesta, G. J. J., Stams, G. J. J. M., **Dirks, E.**, Rutten, E. A., Veugelers, W. M. M. H., & Schuengel, C. (2001). Does sport make a difference? An exploration of the impact of sport on the social integration of young people. *Values and norms in sport, 95-113*.

Rieffe, C., Terwogt, M. M., **Dirks, E.**, & Smit, C. (2001). Voorspellen en verklaren van emoties bij dove kinderen. *Kind en adolescent, 22*(2), 51-57.





**DANK!**

*Alleen kunnen we zo weinig; samen kunnen we zoveel (Hellen Keller).*

Als eerste wil ik mijn promotoren Professor Carolien Rieffe en Professor Johan Frijs danken. Carolien, dank voor jouw enthousiasme, scherpe blik en creativiteit, ik heb veel van je geleerd. Johan, dank voor jouw heldere kijk op dingen en de goede adviezen.

Veel dank aan alle ouders en kinderen bij wie we thuis mochten komen met onze vragen, testjes, speelgoed en camera's!

Leidse collega's Anouk, Evelien en Tirza dank voor jullie betrokkenheid en de kopjes koffie.

NSDSK collega's dank voor jullie betrokkenheid en gezelligheid. Ernest, dank voor alle mogelijkheden die ik bij de NSDSK krijg. Geen idee is je te gek! Collega's van de vroegbehandeling, dank voor het delen van jullie kennis en hulp bij het werven van proefpersonen. Tinka en Hanneke, jullie hart voor de matig slechthorende kinderen heeft mij besmet en daar ben ik dankbaar voor. Lieve Isabelle, dank dat je altijd voor me klaar staat, jouw collegialiteit en vriendschap zijn mij veel waard. Maartje en Maaïke dank voor jullie betrokkenheid, kaartjes en onze fantastische app groep. O&O collega's dank voor het meedenken, meelevens, data verzamelen, coderen en de gezelligheid! Rosanne, jou ben ik in het bijzonder dankbaar voor al die kilometers die je gemaakt hebt om de data te verzamelen.

Lieve Joke, onze samenwerking is ontstaan door dit promotietraject en is uitgegroeid tot een vriendschap. Ik heb veel van jou geleerd en kijk uit naar het realiseren van onze mooie plannen.

Mijn paranimfen Noëlle en Loes. Lieve Noëlle, dank voor het vertrouwen dat je in mij hebt en de kansen die ik krijg. We hebben veel samen gedeeld en ik hoop nog veel herinneringen samen te maken. Lieve, Loes, wat fijn om jouw collega en vriendin te zijn. Dank voor jouw luisterend oor, het meedenken, samen sparren en samen plannen maken.

Lieve Martine en Natalie, dank voor jullie vriendschap en jullie vasthoudende interesse in mijn promotieonderzoek(en).

Lieve papa en mama, wat zou ik zonder jullie moeten? Jullie hebben mij altijd gestimuleerd en gesteund in mijn keuzes. Jullie staan altijd voor ons klaar, iets wat ik niet vanzelfsprekend vind en ontzettend waardeer.

Lieve Robèrt, dank voor jouw liefde, geduld en relativiseringsvermogen. Door jouw steun heb ik dit kunnen doen.

Lieve Esmee en Anouk, mijn prachtige meisjes, het boekje is klaar! Jullie zorgen ervoor dat ik dingen in perspectief kan zien en zetten mij met beide benen op de grond. Ik ben ontzettend trots op jullie.

Evelien

## **CURRICULUM VITAE**

Evelien Dirks (1977) was born in Purmerend. She graduated from the Jan van Egmond College in Purmerend in 1996. Evelien obtained her master's degree in Developmental Psychology from Free University Amsterdam in 2000. Her master thesis, under supervision of Prof. dr. Carolien Rieffe, concerned the emotion understanding of deaf children. After obtaining her Master's degree she started working as a researcher and teacher at the department of Special Education at the Free University Amsterdam. In 2007 she started as senior researcher at NSDSK, the Dutch Foundation for the Deaf and Hard of Hearing Child, where she conducted the research presented in this thesis. In 2013 she combined her research position at NSDSK with a PhD position at the Developmental Psychology department at Leiden University. Under supervision of Prof. dr. Carolien Rieffe and Prof. dr. ir. Johan Frijns she wrote her dissertation. Since 2014 Evelien is a member of the board of Child Psychologists of the Dutch Association of Psychologists and she is the chair of the WAG (board of Auditory and Communicative Impairments) of the Dutch Association of Psychologists. Since 2016 Evelien is a teacher in the postdoctoral education program 'School-psycholoog', course Scientist Practitioner, at the RINO Group Amsterdam. Evelien continues to work as a senior researcher at NSDSK.