

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/138188> holds various files of this Leiden University dissertation.

**Author:** Vogelzang, J.

**Title:** Scrum in secondary chemistry education: A methodology to support teachers and to scaffold students

**Issue Date:** 2020-11-10

# Stellingen

behorende bij het proefschrift

## **Scrum in secondary chemistry education: a methodology to support teachers and to scaffold students**

*Hans Vogelzang, 10 November 2020*

1. Scrum geeft inzicht in het leerproces van leerlingen (dit proefschrift).
2. Docenten zijn altijd nodig om de meerwaarde van Scrum voor het leren van leerlingen substantieel te verhogen (dit proefschrift).
3. De *strikte* Scrum ceremonies creëren *ruimte* voor het leren van leerlingen in een context-concept leeromgeving (dit proefschrift).
4. Door gebruik van Scrum neemt de wetenschappelijke geletterdheid van leerlingen toe (dit proefschrift).
5. Alle docenten in het voortgezet onderwijs moeten formatieve toetsen opnemen in hun lespraktijk (n.a.v. dit proefschrift).
6. Bij de invoering van het Nieuwe Scheikunde curriculum volgens de context-concept benadering is onvoldoende aandacht gegeven aan het ontwikkelen van een bijpassende didactiek.
7. De impact van onderwijskundig onderzoek op de dagelijkse lespraktijk van docenten neemt toe als onderzoekers vaker in klaslokalen aanwezig zijn.
8. Aandacht voor slaagpercentages en doorstroomgegevens gaat ten koste van aandacht voor de vorming van leerlingen tot actieve en betrokken wereldburgers.
9. Leerlingen zouden na elke lessenserie structureel feedback moeten geven op de lesinhoud en op de begeleiding door de docent.
10. Het proces voor het publiceren van wetenschappelijke artikelen duurt te lang, daardoor komen waardevolle onderwijskundige inzichten te langzaam in het onderwijsveld terecht.