



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Mercados en disputa: Respuestas organizacionales de las universidades chilenas a la agenda de empleabilidad

Orellana Galarce, N.S.

Citation

Orellana Galarce, N. S. (2020, October 20). *Mercados en disputa: Respuestas organizacionales de las universidades chilenas a la agenda de empleabilidad*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/136964>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/136964>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/136964> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Orellana Galarce, N.S.

Title: Mercados en disputa: Respuestas organizacionales de las universidades chilenas a la agenda de empleabilidad

Issue date: 2020-10-20

Bibliografía

- Acosta, A. y Buendía, A. (2016). Perspectivas institucionales y educación superior desde miradas globales a espacios locales: el caso de México. *Revista de la Educación Superior*, 45 (179), pp. 9-23.
- Alda, R. y Bargsted, M. (2005). La difícil integración entre empleabilidad y competencias: reflexiones sobre el desarrollo de la identidad como eje integrador. *Pensamiento educativo*. 36, pp. 257-275.
- Aliaga, C. y Schalk, A. (2010). E2: Empleabilidad temprana y emprendimiento. Dos grandes desafíos en la formación superior en Chile. *Calidad en la Educación*. 33, pp. 319-337.
- Allen, J. y van der Velden, R. (2007). *The flexible professional in the knowledge society: General results of the reflex project*. Research Centre for Education and the Labour Market, Maastricht: University of Maastricht.
- Alsina, M. (2005). *La construcción de la noticia*. Barcelona: Paidós.
- Alstete, J. (1995). Benchmarking in higher education: adapting best practices to improve quality. ERIC Digest.
- Altbach, P. (2014). The emergence of a field: research and training in higher education. *Studies in Higher Education*, 39 (8), pp. 1306-1320.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Amaral, A. y Magalhães A. (2013). Higher education research between policy and practice. En Kehm B.M. y Musselin C. (Eds.) *The Development of Higher Education Research in Europe. Higher Education Research in the 21st Century Series*. Rotterdam: Sense Publishers. Pp. 43-59.
- Améstica Rivas, L., Gaete Feres, H., y Llinas-Audet, X. (2014). Segmentación y clasificación de las universidades en Chile: desventajas de inicio y efectos de las políticas públicas de financiamiento. *Ingeniare Revista chilena de ingeniería*, 22 (3), pp. 384-397.
- Amética, L., Llinas-Audet, X. y Sánchez, I. (2014). Retorno de la educación superior en Chile. Efecto en la movilidad social a través del estimador de diferencias en diferencias. *Formación Universitaria*, 7 (3) pp. 23-32.
- Arora, B. (2015). A Gramscian analysis of the employability agenda. *British Journal of Sociology of Education*, 36 (4), pp. 635-648.
- Arrow, K. (1973). Higher education as a filter. *Journal of Public Economics*, 2 (3), pp. 193-216.
- Artess, J., Hooley, T. y Mellors-Bourne, R. (2017). *Employability: A Review of the Literature 2012-2016*. York: Higher Education Academy.
- Arulmani, G., Bakshi, A., Leong, F. y Watts, A. (2014). *Handbook of career development. International perspectives*. New York: Springer International Publishing.
- Balsa, J. (2011). Aspectos discursivos de la construcción de la hegemonía. *Identidades*, 1 (1), pp. 70-90.
- Bargsted, M. (2017). Impact of personal competencies and market value of type of occupation over objective employability and perceived career opportunities of young professionals. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 33 (2), pp. 115-123.
- Barnett, R. (1990). *The idea of higher education*. Maidenhead: SRHE. Open University Press.

- Barnett, R. (2000). *Realizing the university. In an age of supercomplexity*. Buckingham: SRHE. Open University Press.
- Barroilhet, A. (2019). Problemas estructurales de la acreditación de la educación superior en Chile: 2006-2012. *Revista Pedagogía y Enseñanza Didáctica del Derecho* 6 (1), 2019, pp. 43-76.
- Bastalich, W. (2010). Knowledge economy and research innovation. *Studies in Higher Education*. 35 (7), pp. 845-857.
- Bastedo, M. (2012). *The organization of higher education. Managing colleges for a new era*. Baltimore: John Hopkins University Press.
- Bautista-Cerro, M. J. (2014). (Re)Construction of the concept of employability from universities curriculum greening as a key element. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, pp. 536-542.
- Becker, G. (1964). *Human Capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Illinois at Urbana-Champaign's Academy for Entrepreneurial Leadership Historical Research Reference in Entrepreneurship.
- Behle, H., Atfield, G., Elias, P., Gambin, L., Green, A., Hogarth, T., Purcell, K., Tzanakou, C. y Warhurst, C. (2016). Reassessing the outcomes of higher education. En Case, J. y Huisman, J. (Eds.) *Researching higher education international perspectives on theory, policy and practice*. London: SRHE, Routledge. Pp. 114-131.
- Bell, D. (1976). *The coming of post-industrial society*. New York: Basic Books.
- Ben-David, J. y Zloczower, A. (1962). *La universidad en transformación*. Barcelona: Seix Barral.
- Bennett, D., Knight, E., Divan, A., Kuchel, L., Horn, J., Reyk, D. van, y da Silva, K. B. (2017). How do research-intensive universities portray employability strategies? A review of their websites. *Australian Journal of Career Development*, 26 (2), pp. 52–61.
- Bernasconi, A. (2005). Private higher education with an academic focus: Chile's new exceptionalism. En *Private Higher Education with an Academic Focus: Chile's New Exceptionalism*. Leiden, The Netherlands: Brill, Sense.
- Bernasconi, A. (2006). La difícil tarea de clasificar universidades. *Calidad en la Educación*, (25), pp. 81-96.
- Bernasconi, A. (2008). Is there a Latin American model of the university? *Comparative Education Review*, 52 (1), pp. 27-52.
- Bernasconi, A. (2015 b). Private higher education in Chile: the new exceptionalism. *International Higher Education*, 32.
- Bernasconi, A. (2015). Is there a Latin American university model? *International Higher Education*, (52).
- Bernasconi, A. y Rojas, A. (2004). *Informe sobre la educación superior en Chile: 1980-2003*. Paris: UNESCO.
- Bernasconi, A., Fernández, E. y Follegati, L. (2018). Erario público e iniciativa privada. el origen del financiamiento estatal a las universidades particulares en Chile. *Universum*, 33 (1), pp. 15-40.
- Bertelsen, E. (1998). The real transformation: the marketisation of higher education. *Social Dynamics*, 24 (2), pp. 130-158.
- Bimbaum, R. (1983). *Maintaining diversity in higher education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- BIS. (2011). *Supporting graduate employability: their practice in other countries. Research paper 40*. London: BIS.

- Boden, R. y Nedeava, M. (2010). Employing discourse: universities and graduate 'employability'. *Journal of Education Policy*, 25 (1), pp. 37-54.
- Bonilla-García, M. y López-Suárez, Ana. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de moebio*, 57, pp. 305-315.
- Borgen, W. A. y Hiebert, B. (2003). *Career development for policy makers and service providers: Enhancing the legitimacy of an increased range of educational and career alternatives*. Paris: UNESCO.
- Brankovic, J. y Kolster, R. (2016). A few words on that thing called Bildung. En Cloete, Nico et al. (Eds.) *Pahtways throuh higher education research. A festschrift in honour of Peter Maassen*. Oslo: University of Oslo. Pp. 137-142.
- Branson, C. M., Franken, M. y Penney, D. (2016). Middle leadership in higher education: A relational analysis. *Educational Management Administration & Leadership*, 44 (1), pp. 128-145.
- Brennan, J. y Naidoo, R. (2008). Higher education and the achievement of (and/or) prevention of equity and social justice. *Higher Education*, 56 (3), pp. 287-302.
- Brennan, J.; Kogan, M. y Teichler, U. (1996). Higher education and work: a conceptual framework. En Brennan, J., Kogan, M. y Teichler, U. (Eds.). *Higher education and work*. London y Bristol, Pennsylvania: Jessica Kingsley Publishers, pp. 1-24.
- Bridgstock, R. y Jackson, D. (2019) Strategic institutional approaches to graduate employability: navigating meanings, measurements and what really matters. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 41 (5), pp. 468-484.
- Broucker, B. y De Wit K. (2015), New public management in higher education. En Huisman J., de Boer H., Dill D.D. y Souto-Otero M. (Eds.) *The Palgrave international handbook of higher education policy and governance*. London: Palgrave Macmillan. Pp. 57-75.
- Brown, B. y Baker, S. (2007). *Philosophies of research into higher education*. London: Bloomsburry Publishers.
- Brubacher, J. (1984). *Filosofía de la enseñanza superior*. México D. F.: Editores Asociados Mexicanos.
- Brunner, J. J. (1986). *Chile. Informe sobre la educación superior en Chile*. Santiago: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Brunner, J. J. (2008). El sistema de educación superior en Chile: un enfoque de economía política comparada. *Revista da Avaliação da Educação Superior*, 13 (2), pp. 451-486.
- Brunner, J. J. (2009). *Educación superior en Chile. Instituciones mercados y políticas institucionales 1967-2007*. Santiago: Universidad Diego Portales.
- Brunner, J. J. y Peña, C. (2011). *El conflicto de las universidades: entre lo público y lo privado*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Brunner, J.J. y Uribe, D. (2007). *Mercados universitarios: el nuevo escenario de la educación superior*. Santiago: Universidad Diego Portales.
- Brunsson, N. y Sahlin-Andersson, K. (2000). Constructing organizations: the example of public sector reform. *Organization Studies*, 21 (4), pp. 721-746.
- Buendía, A. (2007). El concepto de calidad: una construcción en la educación superior. *Reencuentro*, 50, pp. 28-34. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México.
- Burke, C, Scurry T, Blenkinsopp J. y Graley K. (2017). Critical perspectives on graduate employability. En Tomlinson, M. y Holmes, L. (Eds.) *Graduate Employability in Context: Theory, Research and Debate*. London: Palgrave Macmillan. Pp. 87-107.
- Cai, Y. (2012). *Understanding employers' perceptions of international graduates: An*

- investigation of the employment prospects of Finnish-educated Chinese graduates in Finnish companies operating in China.* Tampere: Tampere University Press.
- Cai, Y. (2013). Graduate employability: a conceptual framework for understanding employers' perceptions. *Higher Education*, 65, pp. 457-469.
- Cai, Y. y Mehari, Y. (2015). The use of institutional theory in higher education research. En Huisman J. y Tight, M. *Theory and Method in Higher Education Research*, Yorkshire: Emerald Group Publishing Limited, pp. 1-25.
- Campbell, J., Méndez, A. y Sousa, P.G. (2005). La educación superior en Chile: continuidades y desafíos. *Fundamentos en humanidades* 6 (1), pp. 247-255.
- Carrasco, G. (2008). *Informe final. Influencia del capital cultural, capital económico y capital social basado en la familia sobre el rendimiento de los estudiantes*. Lima: DESCO.
- Case, M. y Huisman, J. (2016). *Researching higher education. International perspectives on theory, policy and practice*. London: SRHE.
- Castañeda, P. y Sánchez, M. (2009). Seguimiento de titulados universitarios: análisis de perfiles de competencias inserción laboral y empleabilidad (por áreas de conocimiento) en la Universidad de Valparaíso. *Revista electrónica de desarrollo de competencias*, 2 (4), pp. 121-131.
- Castillo, V. y Rodríguez, C. (2016). Los problemas del stock en campos profesionales difusos: oferta educativa en Trabajo Social. *Estudios Pedagógicos*. 42 (1), pp. 37-52.
- Castro, C. y Levy, D. (2000). *Myth, Reality, and Reform: Higher Education Policy in Latin America*. Washington D. C.: Inter-American Development Bank.
- Céliz, S. y Véliz, D. (2017). *La acreditación como agente de mejora continua en los programas de postgrado en Ciencia y Tecnología (Vol. N°5)*. Santiago: CNA-Chile.
- Charmaz, K. (2014). Grounded theory in global perspective: reviews by international researchers. *Qualitative Inquiry*, 20 (9), pp. 1074–1084.
- Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Planeta-De Agostini.
- Cifuentes, G., Villarroel, M. y Geeregat, O. (2018). ¿Influye la universidad en la empleabilidad exitosa de los titulados de pedagogía? *Estudios pedagógicos*. 44 (1), pp. 207-224.
- Clark, B. (1983). *The higher education system*. California: University of California Press.
- Clark, B. (1998). *Creating Entrepreneurial Universities. Organizational Pathways of Transformation*. Oxford: IAU Press – Pergamon.
- Clark, B. (2004). Delineating the character of the entrepreneurial university. *High Education Policy*, 17, pp. 355-370.
- Clark, B. (2008). University transformation for the Twenty-First Century. En Clark, B. (Ed.). *On Higher Education. Selected Writing 1956-2006*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Clarke, M., Hyde A. y Drennan J. (2013). Professional identity in higher education. En Kehm B. y Teichler U. (Eds) *The Academic Profession in Europe: New Tasks and New Challenges. The Changing Academy – The Changing Academic Profession in International Comparative Perspective*, vol 5. Dordrecht: Springer. Pp. 7-21.
- Clarke, M. (2018). Rethinking graduate employability: the role of capital, individual attributes and context. *Studies in Higher Education*, 43 (11), pp. 1923-1937.
- Clegg, S. (2012). Conceptualising higher education research and/or academic development as 'fields': a critical analysis. *Higher Education Research & Development*, 31 (5), pp. 667-678.

- Clegg, S. y McAuley, J. (2005). Conceptualising middle management in higher education: a multifaceted discourse. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 27 (1), pp.19-34.
- CNA. (2009). *Cuenta Pública 2009*. CNA-Chile. Disponible en: <https://www.cnachile.cl>
- CNA. (2013). Resolución exenta DJ N°01. Aprueba reglamento sobre áreas de acreditación acorde al artículo 17° de la Ley 20.129. CNA-Chile.
- CNA. (2013). Resolución exenta DJ N°006-4. Aprueba criterios para la acreditación de programas de posgrado. CNA-Chile.
- CNA. (2015). Criterios de Evaluación Carreras Pregrado Resolución DJ-0009-4. CNA, Chile.
- CNA. (2016). Operacionalización de Criterios de Evaluación para la Acreditación de Programas de Postgrado: Doctorado, Magíster Académico y Magíster Profesional. CAN-Chile.
- CNA. (s/f). Guía para la evaluación externa de universidades. CNA-Chile.
- CNA. (s/f b). Manual para la elaboración del informe de autoevaluación de programas de doctorado. CNA-Chile.
- CNA. (s/f c). Manual para la elaboración del informe de autoevaluación de programas de magíster. CNA-Chile.
- CNA. (s/f d). Guía para la evaluación interna acreditación institucional universidades. CNA-Chile.
- CNAP. (2007). *CNAP 1999–2007. El modelo chileno de acreditación de la educación superior*. Santiago: Maval.
- CNED. (2014). *Consejo Nacional de Educación, Cuenta Pública 2014*. CNED.
- Coetzee, M. (2014). *Psycho-social career meta-capacities. Dynamics of contemporary career development*. Cham: Springer International Publishing.
- Cole, D. y Hallett R. (2019). The language of employability. En Higgs, J., Crisp, G. y Letts, W. (Eds). *Education for Employability (Volume 1)*. Leiden: Brill, Sense.
- Collins, R. (1979). *The Credential Society: An Historical Sociology of Education and Stratification*. New York: Academic Press.
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios pedagógicos*, 42 (2), pp. 69-93.
- Dacre Poll, L. y Sewell, P. (2007). The key to employability: developing a practical model of graduate employability. *Education and Training*, 49 (4), pp. 277-289.
- De Wit, H. (2011). Globalisation and Internationalisation of Higher Education [introduction to online monograph]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. 8 (2), pp. 241-248.
- Délano, M., Niklander, K. y Susacasa, P. (2007). Los periodistas recién titulados y el mercado laboral. *Calidad en la Educación*, (27), pp. 206-234.
- Delmestri, G., Oberg, A. y Drori, G. (2015). The unbearable lightness of university branding. *International Studies of Management y Organization*, 45 (2), pp. 121-136,
- Dey, F. y Cruzvergara, C.Y. (2014). Evolution of career services in higher education. *New Directions for Student Services*, pp. 5-18.
- Didier, N. 2016. Dinámica de empleabilidad en jóvenes urbano populares. *Praxis*. 17 (28), pp. 43-66.
- Dill, D. (1997). Higher education markets and public policy. *Higher Education Policy*, 10 (3–4), pp. 167–185.

- DiMaggio, P. y Powell, W. (1983). The iron cage revisited: institutional isomorphism and collective rationality in organizational fields. *American Sociological Review*, 48, pp. 147-60.
- DiMaggio, W. y DiMaggio, P. (1991). *The new institutionalism in organizational analysis*. Chicago: University of Chicago Press.
- Diver, A. (2019) Introduction. En Diver A. (Ed.) *Employability via Higher Education: Sustainability as Scholarship*. Springer International Publishing.
- Drori, G. S., Delmestri, G., y Oberg, A (2013). Branding the university: relational strategy of identity construction in a competitive field. En Engwall L. y Scott, P. (Eds.). *Trust in Higher Education Institutions*. London: Portland Press. Pp. 134–147.
- Drori, G.S., Delmestri, G. y Oberg, A. (2016). The iconography of universities as institutional narratives. *Higher Education*, 71, pp. 163-180.
- Eisenhardt, K. y Graebner, M. (2007). Theory building from cases: opportunities and challenge. *The Academy of Management Journal*, 50 (1), pp. 25-32.
- Elken, M. y Røsdal, T. (2017). Professional higher education. Institutions as organizational actors. *Tertiary Education and Management*, 23 (4), pp. 376-387.
- Enders, J. (2007). The Academic Profession. En Forest J.J.F. y Altbach P.G. (Eds.). *International Handbook of Higher Education. Springer International Handbooks of Education*, vol 18. Dordrecht: Springer. Pp. 5-21.
- Enders, J. (2015). Una "carrera armamentista" en la academia: los rankings internacionales y la competencia global para crear universidades de clase mundial. *Revista de la Educación Superior*, 4 (176), pp. 83-109.
- Enders, J., Kehm B.M. y Schimank U. (2015). Turning universities into actors on quasi-markets: how new public management reforms affect academic research. En Jansen D., Pruiskens I. (Eds). *The Changing Governance of Higher Education and Research. Higher Education Dynamics*, vol 43. Cham: Springer. Pp. 89-104.
- Erbring, L., E.N. Goldenberg y A.H. Miller (1980). Front-page news and real-world cues: a new look at agenda-setting by the media. *The American Political Science Review*, 74, pp. 16-49.
- Espinoza, O. (2015). Equidad en el Sistema de Educación Superior en Chile desde la Perspectiva de los Resultados. *Propuesta Educativa*. 43, pp. 46-64.
- Espinoza, O. (2017). Neoliberalismo y educación superior en Chile: una mirada crítica al rol desempeñado por el Banco Mundial y los “Chicago Boys”. *Laplage em Revista*, 3 (3), pp. 93-114.
- Espinoza, O. (2018). Valoración de la formación académica y de la inserción laboral en titulados de pedagogía en educación básica en Chile. *Educação em Revista*. 34.
- Espinoza, O. y González, L. (2012). Políticas de educación superior en Chile desde la perspectiva de la equidad. *Sociedad y Economía*, 22, pp. 68-94.
- Fairclough, N. (2003). *Analyzing discourse: textual analysis for social research*. London: Routledge.
- Fairclough, N. (2005). Peripheral vision: discourse analysis in organization studies: the case for critical realism. *Organization Studies*, 26 (6), pp. 915–939.
- Farenga, S. y Quinlan, K. (2016). Classifying university employability strategies: three case studies and implications for practice and research. *Journal of Education and Work*, 29 (7), pp. 767-787.
- Fernández, B. (2007). Competencias laborales y de empleabilidad en la educación vocacional. *Calidad en la Educación*, 27, pp. 36-51.

- Fernández, B. y Romero, R. (2005). Cooperación entre instituciones de educación superior y de enseñanza media técnico-profesional: la formación ética como competencia laboral. *Calidad en la Educación*, 23, 179-193.
- Fernández, E. (2009). Cambio de paradigma en la gestión de instituciones de educación superior. Fleet, N. (Eds). *En Desafíos y perspectivas de la dirección estratégica de las instituciones universitarias*. Santiago: CNA-Chile.
- Fernández, E. (2013). Desarrollo de la educación superior privada en Chile 1980-2010: entre el Estado y el mercado. En Silas, J. C. (Ed). *Estado de la Educación Superior en América Latina*. Tlaquepaque: ITESO. pp.149-185.
- Fernández, E. (2016). *El silencio de los culpables. El debate sobre lo público y lo privado en la Educación Superior chilena*. Clase magistral Universidad Católica del Maule, Talca.
- Fernández, E. (2018). Política pública, mercado y diversidad institucional: las complejidades de clasificar instituciones de educación superior. El ejemplo chileno. *Innovar*, 28, (67), Pp. 147-158.
- Fernández, E. y Bernasconi, A. (2012). Elementos conceptuales para el análisis organizacional de universidades en contextos de mercado. *Innovar*, 22 (46), pp. 87-97.
- Fernández, J. M. (2012). Capital simbólico, dominación y legitimidad. Las raíces weberianas de la sociología de Pierre Bourdieu. *Revista de Sociología*, 98 (1), pp. 33-60.
- Filippakou, O. (2011). The idea of quality in higher education: a conceptual approach. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 32 (1), pp. 15-28.
- Fleet, N., Victorero, P., Lagos, F., Montiel, B. y Cutipa, J. (2017). *Midiendo la vinculación de las instituciones de educación superior con el medio y su impacto. Estudio de las mejores prácticas en el mundo y desarrollo de instrumento piloto para instituciones chilenas. (Vol. N°6)*. Santiago: CNA-Chile.
- Flick, U. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Ediciones Morata.
- Forrier, A. y Sels, L. (2003). The concept employability: a complex mosaic. *Int. J. Human Resources Development and Management*, 3 (2), pp.102-124.
- Frank, D. y Meyer, J. (2010). University expansion and the knowledge society. En Meyer, J. y Ramírez, F. (Eds.). *La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos*. Barcelona: Octaedro.
- Frost, J., Hattke, F., y Reihlen, M. (2016). *Multi-level governance in universities. strategy, structure, control*. Springer International Publishing Switzerland.
- Fundación Chile. 2017. *Hacia un sistema de formación para el trabajo en Chile: rol de los sectores productivos*. Santiago: Fundación Chile.
- Garsten, C. y Jacobsson, K. (2004). *Learning to be employable new agendas on work, responsibility and learning in a globalizing world*. London: Palgrave Macmillan UK.
- Gawrycka, M., Kujawska, J. y Tomczak, M. (2019). Competencies of graduates as future labour market participants – preliminary study. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*.
- Gazier, B. (2006). *An analysis of employability in the context of globalisation in the European Union*. Bruselas: European Commission.
- Gee, J. P. (2014). *An introduction to discourse analysis. Theory and methods*. London: Routledge.
- Geeregat, O., Cifuentes, G., Villarroel, M. (2016). Factores que inciden en las condiciones de empleabilidad de los egresados de pedagogía. *Rev. Actual. Investig. Educ.* 16 (1), pp. 1-19.

- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Press.
- Goedegebuure, L. y Meek, L. (1994) Pyramids, prisons, and picturesque housing: a discussion on diversity in higher education. *Higher Education in Europe*, 19 (4), pp. 37-50.
- González, H. y Jiménez, A. (2014). Inserción laboral de nuevos investigadores con grado de doctor en Chile. *Journal of Technology Management y Innovation*. 9 (4), pp. 132-148.
- González, J. y Ledezma A. (2009). Guidance and counselling in Latin America: General considerations about the criteria of coherence, cooperation and quality. *Orientación y Sociedad*. 9, pp. 1-10.
- Green, W. y Whitsed, G. (2015). *Critical perspectives on internationalising the curriculum in disciplines*. Leiden: Brill/Sence.
- Gross, E. (1968). Universities as organizations: a research approach. *American Sociological Review*, 33 (4), pp. 518-544.
- Gumpert, P. (2007). *Sociology of Higher Education. Contributions and Their Contexts*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- HEA. (2013). *Defining and developing your approach to employability*. London: Higher Education Academy.
- Hager, P. y Beckett D. (2019 b). Issues concerning related topics such as skills, competence, abilities and capabilities. En Hager, P. y Beckett, D. (Eds) *The Emergence of Complexity. Perspectives on Rethinking and Reforming Education*. Springer International Publishing. Pp. 55-81.
- Hager, P. y Beckett D. (2019). Fresh approaches to agency and learning. En Hager, P. y Beckett, D. (Eds) *The Emergence of complexity. Perspectives on rethinking and reforming education*. Springer International Publishing. Pp. 221-247.
- Hager, P. y Holland, S. (2006). *Graduate attributes, learning and employability*. Dordrecht: Springer International Publishing.
- Hancock, S., Clegg, S., Crossouard, B., Kahn, P. y Weller, S. (2016). Who is the newer researcher into higher education? Locating ourselves in shifting terrains. *Higher Education Research & Development*, 35 (2), pp. 282-295.
- Hansen, E. (2006). *Career Guidance: A resource handbook for low- and middle-income countries*. Ginebra: ILO.
- Harteis, C., Rausch, A. y Seifried J. (2014). *Discourses on professional learning. On the boundary between learning and working*. Springer Netherlands.
- Harvey, L. (2000). New realities: the relationship between higher education and employment. *Tertiary education and management*, 6 (1), pp. 3-17.
- Harvey, L. y Green, D. (1993). Defining quality. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18 (1), pp. 9-34.
- Harvey, L. y Night, P. (1996). *Transforming higher education*. London: SRHE.
- Hasse, R. y Krücken, G. (2008). Systems theory, societal contexts, and organizational heterogeneity. En Greenwood, R., Oliver, C. y Suddaby, R. *The SAGE handbook of organizational institutionalism*. London: SAGE Publications. Pp. 539-559.
- Hawthorn, R., Kidd, J., Killeen, J., Law, B. y Watts, A. (2002). *Rethinking career education and guidance*. London: Routledge.
- Heijde, C.M.V.D. y Van Der Heijden, B.I.J.M. (2006). A competence-based and multidimensional operationalization and measurement of employability. *Human Resource Management*, 45, pp. 449-476.
- Herr, E.L., Rayman, J.R., y Garis, J. (1993). *Handbook for the college and university career*

- Centre. Michigan: Greenwood Press.
- Higgs, J., Letts, W. y Crisp, G. (2019). *Education for employability (Volume 2): Learning for future possibilities. (Practice Futures)*. Rotterdam, The Netherlands: Brill, Sense.
- Hillage, J. y Pollard, E. (1998). *Employability: developing a framework for policy analysis*. London: Department for Education and Employment.
- Hinchliffe, G. (2006). Graduate employability and lifelong learning: a need for realism? En Hager, P. y Holland, S. (Eds.). *Graduate attributes, learning and employability*. Dordrecht: Springer International Publishing.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments (3rd ed.)*. Psychological Assessment Resources.
- Holmes, L. (2013). Competing perspectives on graduate employability: possession, position or process? *Studies in higher education*, 38 (4), pp. 538-554.
- Holm-Nielsen, L., Thorn, K., Brunner, J. J. y Balán, J. (2005). Regional and international challenges to higher education in Latin America. En De Wit, H., Jaramillo, I., Gacel-Ávila, J., y Knight, J. (Eds.). *Higher Education in Latin America*. Washington D. C.: World Bank. Pp. 39-69.
- Hooley, T., Sultana, R. y Thomsen, R. (2019). *Career guidance for social justice contesting neoliberalism*. London: Routledge.
- Huisman, J. (1998). *Differentiation and diversity in higher education systems*. En Smart, J.C. (Ed.), *Higher education: handbook of theory and research*, Vol. XIII. Bronx, New York: Springer.
- Hüther, O. y Krücken, G. (2018). *Higher education in Germany: recent developments in an international perspective*. Springer International Publishing AG.
- ICCDPP. (2017). *Career development at the crossroad communiqué 2017*. Seúl: ICCDPP.
- ICCDPP. (2019). *Career development at the crossroad communiqué 2019*. Tromsø: ICCDPP.
- Jones, E. (2016). Mobility, graduate employability and local internationalization. En Jones, E., Coelen, R., Beelen, J. y de Wit, H. Eds. *Global and local internationalization*. Sense Publishers. Pp. 107-116.
- Jones, E., Coelen, R., Beelen, J. y de Wit, H. (2016). *Global and local internationalization*. Sense Publishers.
- Jongbloed, B. (2015). Universities as hybrid organizations. *International Studies of Management & Organization*, 45 (3), pp. 207-225.
- Jungblut, J. y Vukasovic, M. (2018). Not all markets are created equal: re-conceptualizing market elements in higher education. *Higher Education*, 75 pp. 855-870.
- Karseth, B. y Nerland, M. (2016). Building the academic field of higher education: New times – enduring challenges? En Cloete, N., Goedegebuure, L., Gornitzka, A., Jungblut, J. y Stensaker, B. (Eds.). *Pathways through higher education research a festschrift in honour of Peter Maassen*. Oslo: University of Oslo. pp. 122-126.
- Kehm, B. (2015). The influence of new higher education professionals on academic work. En Teichler U. y Cummings W. (Eds.). *Forming, Recruiting and Managing the Academic Profession. The Changing Academy – The Changing Academic Profession in International Comparative Perspective*, vol 14. Springer International Publishing. Pp. 101-111.
- Kehm, B. (2011). *La gobernanza en la enseñanza superior: sus significados y su relevancia en una época de cambios*. Barcelona: Octaedro.
- Kehm, B. y Musselin, C. (2013). *The development of higher education research in Europe*.

- 25 Years of *CHER*. Leiden: Brill, Sense.
- Kehm, B. y Teichler, U. (2013). *The Academic Profession in Europe: New Tasks and New Challenges*. Dordrecht: Springer.
- Kerr, C. (1962). *The uses of the university*. Harvard: Harvard University Press.
- Klumpp, M. y Teichler, U. (2006). Experten für "das hochschulsystem. Hochschulprofessionen zwischen wissenschaft und administration. En Kehm, B., Mayer, E. y Teichler, U. *Hochschulprofessionen—zwischen Wissenschaft und Administration*, 2–3. in Hochschule innovativ 16—Darmstadt-Kassel-Runde Series. Bonn: Lemmens.
- Knight, P. y Yorke, M. (2003 b). *Learning curriculum and employability in higher education*. London: Routledge UK.
- Knight, P. y Yorke, M. (2003) Employability and good learning in higher education. *Teaching in Higher Education*, 8 (1), pp. 3-16.
- Kogan, M. y Brennan, J. (1993). Higher education and the world of work: an overview. *Higher Education in Europe*, 18 (2), pp. 2-23.
- Kogan, M., Bauer, M., Bleiklie, I. y Henkel, M. (2000). *Transforming Higher Education. A Comparative study*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Kosmützky, A. (2016). Mission statements and the transformation of German universities into organizational actors. *Recherches sociologiques et anthropologiques*, 47 (1), pp. 41-66.
- Krebs, R., Muñoz, A. y Valdivieso, P. (1998). *Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile 1888-1988*. Santiago: Afbeta.
- Kristensen, J., Nørreklit, H. y Raffnsøe-Møller, M. (2011). *University performance management. The silent managerial revolution at Danish universities*. Copenhagen: DJØF Publishing.
- Krücken, G. (2003). Learning the 'New, New Thing': On the role of path dependency in university structures. *Higher Education*, 46, pp. 315-339.
- Krücken, G. (2011). *A European perspective on new modes of university governance and actorhood*. UC Berkeley: Center for Studies in Higher Education.
- Krücken, G., Blümel, A. y Kloeke, K. (2013). The managerial turn in higher education? on the interplay of organizational and occupational change in German academia. *Minerva*, 51, pp. 417-442.
- Krücken, G., y Meier, F. (2006). Turning the university into an organizational actor. En Drori, G., Meyer, J. W. y Hwang, H. (Eds.). *Globalization and organization: World society and organizational change*. Oxford: Oxford University Press. Pp. 241–257.
- Kuckartz, U. (2014). *Qualitative text analysis: a guide to methods, practice & using software*. London: SAGE Publications.
- Labraña, J. (2016). El concepto de sistema de los sistemas de educación superior: el caso chileno. *Calidad en la Educación*, 44, pp. 276-299.
- Lagos, R. (2003). Historia de la Ley N° 20.129. 1. Primer Trámite Constitucional: Cámara de Diputados. Santiago, abril 02 de 2003. Mensaje N° 512-348/ a S.E. la Presidenta de la H. Cámara de Diputados.
- Langer, A. (2008). El sistema científico y las universidades: revisión de teorías y enfoques en América Latina y Argentina. En Riquelme, G. (Ed.). *Las universidades frente a las demandas sociales y productivas. Capacidades de los grupos de docencia e investigación en la producción y circulación de conocimiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores. Pp. 23-74.

- Lavados, H., Durán, A., Espinoza, O. y González, L. (2016). *Propuesta de una categorización de universidades para facilitar la generación de políticas de educación superior efectivas en Chile*. Santiago: CPU.
- Law, B. y Watts, A. (1977). *Schools, careers and community: Study of some approaches to careers education in schools*. London: CIO Publishing for the GSBE.
- León, J. J. (2015). Marco jurídico y regulación: la educación superior como derecho social fundamental. En Bernasconi, A. (Ed.). *La educación superior de Chile: transformación, desarrollo y crisis*. Santiago: Ediciones UC, pp. 109-172.
- Levy, D. (1986). *Higher education and the state in Latin America. Private challenges to public dominance*. University Chicago Press.
- Ministerio de Educación República de Chile. (1990). Ley orgánica constitucional de enseñanza N°18.962. *Diario Oficial de la República de Chile*. 10 de abril de 1990.
- Presidencia de la República de Chile (2006). Ley N°20.129 Establece un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. *Diario Oficial de la República de Chile*. 17 de noviembre de 2016.
- Ministerio de Educación República de Chile. (2018). Ley 21.091. Sobre Educación Superior. *Diario Oficial de la República de Chile*. 29 de mayo de 2008.
- Ministerio de Educación República de Chile. (2009). Ley General de Educación N°20.370. *Diario Oficial de la República de Chile*. 12 de septiembre de 2009.
- Lorenc Valcarse, F (2014) El homo oeconomicus como monstruo antropológico: variaciones sobre la sociología francesa y la teoría de la acción. *Revista de la Facultad de Ciencias Sociales UBA*, 85, pp. 84-91.
- Luhmann, N. (1997). Globalization or world society: how to conceive of modern society? *International Review of Sociology*, 7 (1).
- Lyotard, J-F. (1984). *The postmodern condition; a report on knowledge*. Manchester: Manchester University Press.
- Macfarlane, B. (2011). The morphing of academic practice: unbundling and the rise of the para-academic. *Higher Education Quarterly*, 65, pp. 59-73.
- Makrinov, N., Scharager, J. y Molina, L. (2005). Situación actual de una muestra de psicólogos egresados de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Psyke*. 14 (1), pp. 69-77.
- Makuc, S. (2013). Análisis del discurso periodístico en la prensa regional de magallanes: variación sintáctica y tema en los titulares. *Magallania*, 41(2), pp. 119-126.
- Manzanares, A. y Sanz, C. (2016). *Orientación profesional. Fundamentos y estrategias*. Ciudad Real: UCLM.
- Marginson, S. (2017). Limitations of human capital theory. *Studies in Higher Education*, 44 (2), pp. 287-301.
- Marginson, S. (2017 b). The world-class multiversity: global commonalities and national characteristics. *Frontiers Education China*, 12, pp. 233–260.
- Martin, M. (2018). Internal Quality Assurance: Enhancing higher education quality and graduate employability. Paris, UNESCO.
- Martin, S., Bell, K., Bennett, D. y McAlpine, A. (2018). *Employability in a global context: evolving policy and practice in employability, work integrated learning, and career development learning*. Wollongong, Australia: Graduate Careers Australia.
- Matherly, C.A. y Tillman M.J. (2015). Higher education and the employability agenda. En Huisman J., de Boer H., Dill D.D. y Souto-Otero M. (Eds.). *The Palgrave international handbook of higher education policy and governance*. London: Palgrave Macmillan.

- Maturana, D., Jaramillo, C., Bertholet, D., López, J., Jiménez, J. y Valencia, L. (2018). *Gestión académica para la innovación en las universidades chilenas. Un modelo de formación para profesionales de la gestión académica en educación superior*. (Vol.Nº12). Santiago: CNA-Chile.
- Mazza, C., Quattrone, P. y Riccaboni, A. (2008). *European universities in transition issues, models and cases*. Cornwall: MPG Books, Ltd. Bodmin.
- McCarthy, J. (2016). La orientación profesional y las habilidades para la gestión de la carrera. Una perspectiva internacional. En A. Manzanares y C. Sanz (Eds.), *Orientación profesional. Fundamentos y estrategias* Ciudad Real: UCLM. Pp. 49-64.
- McCash, P. (2018). *Career development at depth: A critical evaluation of career development theory from the perspective of analytical psychology*. Essex: University of Essex.
- McCombs, M.E. y D.L. Shaw (1993). The evolution of agenda setting research: twenty-five years in the marketplace of ideas. *Journal of Communication*, 43, pp. 58-67.
- McCowan, T. (2017). Higher education, unbundling, and the end of the university as we know it. *Oxford Review of Education*, 43 (6), pp. 733-748.
- McMahon, M. (2017). *Career counselling. constructivist approaches*. London: Routledge.
- McQuaid, R. W. y Lindsay, C. D. (2005). The concept of employability. *Urban studies*, 42(2), pp. 197-219.
- MECESUP. (2014). *Informe final de evaluación programa mejoramiento de la calidad y equidad de la educación*. Santiago: MINEDUC.
- MECESUP. 2011. *Términos de referencia convenios de desempeño calidad del aprendizaje y gestión concurso especial FIAC 2011*. Santiago: MINEDUC.
- Meek, V., Goedegebuure, L. y Huisman, J. (2000). Understanding diversity and differentiation in higher education: an overview. *Higher Education Policy*, 13, pp. 1-6.
- Meller, P., Lara, B. y Valdés, G. 2009. *Comparación intertemporal de ingresos y probabilidad de empleo por carrera, al primer año de titulación*. Santiago: MINEDUC.
- Meller, P. (2009). *Análisis empírico y conceptual del mercado de carreras técnicas. Centro de economía aplicada*. Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile.
- Meller, P. (2010). *Carreras universitarias: rentabilidad, selectividad y discriminación*. Santiago: Uqbar editores.
- Meller, P. y Bunner, J.J. (2009). *Futuro Laboral 2009/2010. Profesionales y técnicos en Chile: información fundamental*. Ministerio de Educación, Facultad de Ingeniería de la Universidad de Chile y CPCE de la Universidad Diego Portales.
- Meller, P. y Rappoport, D. (2008). ¿Son siempre las universidades la mejor opción para un título profesional? Evidencia chilena. *El Trimestre Económico*, 75 (300), pp. 897-929.
- Melo-Silva, L., Bonfim, T., Esbrogeo, M. y Soares, D. (2003). Um estudo preliminar sobre práticas em orientação profissional. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 4 (1-2), pp. 21-34.
- Melo-Silva, L., Lassance, M. y Soares, D. (2004). A orientação profissional no contexto da educação e trabalho. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5 (2), pp. 31-52.
- Meyer, J., Ramirez, F., Frank, D. y Schofer, E. (2007). Higher education as an institution. En Gumpert, P. (Ed.). *Sociology of higher education: Contributions and their contexts*. Baltimore: Johns Hopkins University Press. Pp. 187-221.
- Meyer, J., y Rowan, B. (1977). Institutionalized organizations: formal structure as myth and ceremony. *American Journal of Sociology*, 83 (2), pp. 340-363.

- MideUC. 2008. *Percepción de la calidad actual de los titulados y graduados de la educación superior chilena*. Santiago: MideUC.
- Ministerio de Educación. (2004). Informe final de evaluación programa mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Santiago: MINEDUC.
- Mizala, A y Lara, B (2013): Asistir a la educación superior, ¿tiene algún efecto sobre la empleabilidad e ingresos de los graduados? En Irigorin, M., del Valle, R. y Ayala, C. *Acceso y permanencia en la educación superior: Sin apoyo no hay oportunidad*. Santiago: Foro Aequalis.
- Mizala, A. y Romaguera, P. 2004. Remuneraciones y tasas de retorno de los profesionales chilenos. En Brunner, J.J. y Meller, P. (Eds). *Oferta y demanda de profesionales y técnicos en Chile: El rol de la información pública*. Santiago: Ril Editores.
- Mora, J.G; Schomburg, H. y Teichler, U. (2013). *Empleo y trabajo de los graduados universitarios. Conclusiones de diferentes estudios*. Barcelona. Octaedro– ICE.
- Moreau, M. y Leathwood, C. (2007). Graduates' employment and the discourse of employability: a critical analysis. *Journal of Education and Work*, 19 (4), pp. 305-324.
- Moscoso, K. y Espinoza, I. 2017. Odontólogos: ¿Cuántos somos y en qué lugar de Chile ejercemos nuestra profesión? *Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral*. 10 (2), pp. 75-76.
- Muñoz, M., y Blanco, C. (2013). Una taxonomía de las universidades chilenas. *Calidad en la educación*, (38), pp. 181-213.
- Musselin, C. (2007). Are universities specific organisations? En Krücken G., Kosmützky A. y Torka M. (Eds.). *Towards a multiversity? Universities between global trends and national traditions*, Bielefeld: Transcript Verlag, pp. 63-84.
- Naidoo, R. y Jamieson I. (2005). Knowledge in the Marketplace: The Global Commodification of Teaching and Learning in Higher Education. En Ninnies P., Hellstén M. (Eds). *Internationalizing Higher Education. CERC Studies in Comparative Education*, vol 16. Dordrecht: Springer.
- NCHE. (1997). *The Dearing Report. Higher education in the learning society. Main Report*. London: Her Majesty's Stationery Office.
- Neave, G. (2001). *Educación superior: historia y política. Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea*. Gedisa. Barcelona.
- Newman, J. H. (2016). *La idea de una universidad*. Santiago: Ediciones UC. (Trabajo original publicado en 1852).
- Noguera, J. A. (2002). El concepto de trabajo y la teoría social crítica. *Revista de Sociología*, 1 (68), pp. 141-168.
- Nokkala, T., y Saarinen, T. (2018). Discourse analysis in higher education research: Theory and method. En Pekkola, E., Kivistö, J., Kohtamäki, V., Cai, Y. y Lyytinen, A. (Eds.). *Theoretical and Methodological Perspectives on Higher Education Management and Transformation: An advanced reader for PhD students*. Tampere: Tampere University Press. Pp. 13-28.
- Nybom, T. (2007) A rule-governed community of scholars: the Humboldt vision in the history of the European university. En Maassen P. y Olsen J. (Eds.). *University Dynamics and European Integration. Higher Education Dynamics*, vol 19. Dordrecht: Springer.
- Ocampo-Salazar, C., Gonzales-Miranda, D. y Gentilin, M. (2016). El discurso en el estudio de las organizaciones. Una revisión de la literatura. *Cuadernos de Gestión*, 16 (1), pp. 15-42. Vizcaya: Euskal Herriko Unibertsitatea.

- OECD. (1998). *Redefining tertiary education*. Paris: OECD Publishing
- OECD. (2004). *Orientación profesional y políticas públicas. Cómo acortar distancias*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2004 b). *Career guidance. A handbook for policy makers*. Paris: OECD Publishing
- OECD. (2004 c). *Career guidance and public policy bridging the gap*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2011). *Towards an OECD skills strategy*. Paris: OECD Publishing
- OECD. (2017). Benchmarking higher education system performance: conceptual framework and data, enhancing higher education system performance. OECD Paris.
- OECD. (2018). *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.
- ILO. (2013). *Mejorar la empleabilidad de los jóvenes: ¿Qué? ¿Por qué? y ¿Cómo? Guía sobre competencias clave*. Ginebra: ILO.
- Oliveira, A. (2014). *A history of the work concept from physics to economics*. Dordrecht: Springer International Publishing.
- Orellana, N. (2010). *Transición Educación Superior-Empleo: ¿Qué Servicios de Apoyo Ofrecen las Instituciones Chilenas?* Disponible en: <http://www.brunner.cl/?p=1867>
- Orellana, N. (2018). Consideraciones sobre empleabilidad en educación superior. *Calidad en la Educación*, 48, pp. 273-291.
- Orellana, N. (2019) Empleo y trabajo de graduados en Chile. ¿Qué sabemos y necesitamos saber? *Revista Educación Superior en América Latina*. 6, pp. 40-43.
- Orellana, N. y Serhati, J. (2017). *Career development country report Chile*. Niza: ICCDPP.
- Orellana, N., Gallardo, G., Cuneo, I., Latorre, R. y Pantoja, P. (2019). *Country report. Career development and public policy Chile*. Tromso: ICCDPP.
- Orellana, V., Guzmán, C., Bellei, C., Gareca, B. y Torres, F. (2017). *Elección de carrera y universidad en Chile: sentido y utilidad de la acreditación*. (Vol. N°7). Santiago: CNA-Chile.
- Padgett, D. (2016). *Qualitative methods in social work research: Challenges and rewards. Third edition*. USA: SAGE Publications.
- Parodi, G., Ibáñez, R. y Venegas, R. (2009). El corpus PUCV-2006 del español: identificación y definición de los géneros discursivos académicos y profesionales. *Literatura y lingüística*, (20), pp. 75-101.
- Pedersen, O. (1997). *The first universities: Studium generale and the origins of university education in Europe*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Picazo, M. y Pierre, C. (2016). La educación como derecho social: La construcción del referencial de acción pública del movimiento estudiantil chileno. *Revista Uruguay de Ciencia Política*, 25, pp. 99-120.
- Pinuer, C. (2007). Análisis sintáctico funcional: principios, perspectivas y casos. *Estudios filológicos*, (42), pp. 175-190.
- Ramírez, F. (2010). Accounting for excellence: transforming universities into organizational actors. En Portnoi L.M., Rust V.D. y Bagley S.S. (Eds). *Higher Education, Policy, and the Global Competition Phenomenon. International and Development Education*. New York: Palgrave Macmillan.
- Ramírez, F. y Meyer, J. (2010). *La educación en la sociedad mundial: teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos*. Barcelona: Octaedro.
- Ramírez, F. y Meyer, J. (2013). Universalizing the university in a world society. En Shin, J. C. y Kehm, B. (Eds.). *Institutionalization of world-Class university in global*

- competition. Dordrecht: Springer. Pp. 257–273.
- Rappaport, D., Benavente, J. y Meller, P. (2004). *Rankings de universidades chilenas según los ingresos de sus titulados. Documentos de Trabajo*. Santiago: Banco Central de Chile.
- Rascovan, S. y Del Compare, M. (1999). La orientación vocacional en la Argentina. *Revista da ABOP*, 3 (1), pp. 191-201.
- Readings, B. (1996). *The university in ruins*. Cambridge: Harvard University Press.
- Redondo, J. (2005). El experimento chileno en educación: ¿Conduce a mayor equidad y calidad en la educación? *Última Década*. 13 (22), pp. 95-110.
- Reich, R. (s/f). *Programa MECECSUP2. Diez años de implementación*. Santiago: CSE.
- Reihlen, M., y Wenzlaff, F. (2016) Institutional change of European higher education: the case of post-war germany. En Frost J., Hattke F. y Reihlen M. (Eds.). *Multi-Level Governance in Universities. Higher Education Dynamics*, vol 47. Springer International Publishing. Pp. 19.48.
- Rentería, E. y Malezzi, S. (2008). Empleabilidad, cambios y exigencias psicosociales en el trabajo. *Universitas Psychologica*, 7 (2), pp. 319-334.
- Rider, S., Hasselberg, Y. y Waluszewski, A. (2013). *Transformations in research, higher education and the academic market the breakdown of scientific thought*. Springer Netherlands.
- Ripmeester, N. (2016): Internationalization and employability. En Jones, E., Coelen, R., Beelen, J. y de Wit, H. (Eds). *Global and local internationalization*. Rotterdam: Sense Publishers. Pp. 121-127.
- Riveiro, R. y Hurtado, C. 2015. Indicadores de resultados de los programas de pedagogía básica: evidencia para mejorar el aseguramiento de la calidad de los docentes en Chile. *Calidad en la Educación*, 43, pp. 17-55.
- Rivera, F., Astudillo, P. y Fernández, E. (2009). Información y toma de decisiones: oficinas de análisis institucional en universidades chilenas. *Calidad en la Educación*, 30, pp. 161-178.
- Robertson, S. y Komljenovic, J. (2016). Unbundling the university and making higher education markets. En Verger, A., Lubiesnski, C. y Steiner-Khamsi, G. (Eds.). *World Yearbook of Education 2016*. London: Routledge. Pp. 211-227.
- Rodríguez, E. (2012). La educación superior en Chile y el rol del mercado: ¿culpable o inocente? *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 20 (1), pp. 126-135.
- Rodríguez, M. L. (2002). *Educación para la carrera y diseño curricular*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Romero, S. y Figuera, P. (2018). Orientación en la universidad. En Manzanares, A. y Sanz, C. Eds. *Orientación profesional fundamentos y estrategias*. Castilla la Mancha, UCL. Pp. 163- 192.
- Römgens, I., Scoupe R., y Beusaert S. (2019). Unraveling the concept of employability, bringing together research on employability in higher education and the workplace, *Studies in Higher Education*.
- Rosser, V. J. (2004). A national study on mid-level leaders in higher education: the unsung professionals in the academy. *Higher Education*, 48 (3), pp. 317-337.
- Rothblatt, S. (2012). Clark Kerr's world of higher education reaches the 21st Century. Dordrecht: Springer.
- Rothwell, A. y Rothwell, F. (2017). Graduate employability: A critical oversight. En Tomlinson, M. y Holmes, L. (Eds.). *Graduate employability in context. Theory*,

- research and debate*. London: Palgrave Macmillan. Pp. 41-63.
- Saarinen, T. (2007). *Quality on the move: discursive construction of higher education policy from the perspective of quality*. Jyväskylä: University of Jyväskylä.
- Salinas, P. y Romani, G. 2017. Proyección laboral de las estudiantes mujeres en carreras mineras en la educación superior chilena. *Formación Universitaria*. 10 (3), pp. 31-48.
- Salmi, J. (2009). *The challenge of establishing world-class universities. Directions in Development; human development*. Washington D. C.: World Bank.
- Salmi, J. (2017). *El imperativo de la educación superior. Conocimiento y habilidades para el desarrollo*. Santiago: Ediciones Diego Portales.
- Sam, C. y Sijde, P. (2014). Understanding the concept of the entrepreneurial university from the perspective of higher education models. *Higher Education*, 68 (6), pp. 891–908.
- Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. *Cinta moebio* 41, pp. 207-224.
- Saunders, A. (2011). Revisiting the skills agenda: a complicated geography. *Journal of Geography in Higher Education*, 35 (4), pp. 465-477.
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. En Brown, S.D. y Lent, R.W. (Eds.). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. Hoboken: John Wiley & Sons Inc. Pp. 42–70.
- Scharager, J. y Aravena, M. (2010). Impacto de las políticas de aseguramiento de la calidad en programas de educación superior. Un estudio exploratorio. *Calidad en la educación* (32), 16-42.
- Scharager, J. (2017). *La profesionalización de la gestión de la calidad académica en Chile, 1990-2015*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Scharager, J., y Rodríguez A. (2019). Identidad profesional de los administradores de la calidad en universidades chilenas: entre la invisibilización y la burocratización. *Calidad en la Educación*, 50, pp. 254-283.
- Scheele, J. y Brunner, J. J. (2009). *Educación terciaria y mercado laboral: formación profesional, empleo, y empleabilidad. Revisión de la literatura internacional*. Santiago: Universidad Diego Portales.
- Schneijderberg C. y Merkator N. (2013). The new higher education professionals. En Kehm B. y Teichler U. (Eds). *The academic profession in Europe: new tasks and new challenges. The changing academy – the changing academic profession in international comparative perspective, vol 5*. Dordrecht: Springer.
- Schneijderberg, C. (2017) Higher education professionals: a growing profession. En Shin J.C. y Teixeira P. (Eds). *Encyclopedia of international higher education systems and institutions*. Dordrecht: Springer.
- Schomburg, H. (2007). The professional success of higher education graduates. *European Journal of Education*. 42 (1), pp. 35-57.
- Schultz, T. W. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51.1 (1961): 1-17.
- Schurch, R. (2013). El retorno de las carreras: un estudio de caso de los factores que inciden en las remuneraciones de universitarios recién titulados. *Calidad en la Educación*. 38, pp. 215-244.
- Schwab, K. (2017). *The fourth industrial revolution*. Ginebra. WEF.
- Schwarz, S. y Teichler, U. (2000). *The institutional basis of higher education research. experiences and perspectives*. Dordrecht: Springer.
- Scott, P. (1984). *The crisis of university*. London: Croom Helm.

- Scott, R. (1998). *Organizations. Rational, natural and open systems*. London: Prentice-Hall.
- Scott, R. (2005). Organizaciones: características duraderas y cambiantes. *Gestión y Política Pública*, XIV (3), pp. 439-463.
- Scott, R. (2015). Organization theory and higher education. *Journal of Organizational Theory in Education*. 1 (1), pp. 68-76.
- Scott, R., Ruef, M., Mendel, P.J. y Carmona, C.C. (2000). *Institutional change and healthcare in organizations: from professional dominance to managed care*. Chicago: University of Chicago Press.
- Seeber, M., Lepori, B., Montauti, M., Enders, J., de Boer, H., Weyer, E., Bleiklie, I., Hope, K., Michelsen, S., Nyhagen Mathisen, G., Frølich, N., Scordato, L., Stensaker, B., Waagene, E., Dragsic, Z., Kretek, P., Krücken, G., Magalhães, A., Ribeiro, F., Sousa, S., Veiga, A., Santiago, R., Marini, G. y Reale, E. (2015). European universities as complete organizations? understanding identity, hierarchy and rationality in public organizations. *Public Management Review*, 17 (10), pp. 1444-1474.
- Shin, J.C. y Kim Y. (2014). Economic crises and the post-massification of higher education. En Shin J. C., Teichler U. (Eds.). *The future of the post-massified university at the crossroads. Knowledge studies in higher education, vol 1*. Springer International Publishing.
- Shin, J. C. (2014). The scholarship of teaching, research, and service. En Shin, J.C. y Teicher, U. (Eds.), *The future of the post-massified university at the crossroads. Knowledge studies in higher education, vol 1*. Springer International Publishing. Pp. 75-84.
- Shin, J. C. y Teichler, U. (2014). *The future of the post-massified university at the crossroads. Knowledge studies in higher education, vol 1*. Springer International Publishing.
- Shin, J. C., Toutkoushian, R. y Teichler, U. (2011). University rankings. Theoretical basis, methodology and impacts on global higher education. Dordrecht: Springer.
- SIES. (2019). Compendio histórico estadísticas institucionales. Disponible en: <https://www.mifuturo.cl/compendio-historico-de-educacion-superior/>
- SIES. (2018 b). Matricula de educación superior por tipo de institución, año 2018. Disponible en: www.mifuturo.cl/informes-de-matricula/
- SIES. (2018). Metodología buscador de empleabilidad e ingresos 2017-2018. Santiago: SIES-MINEDUC. Disponible en: www.mifuturo.cl
- SIES. (2018b). Reporte Matricula Total 2018. Disponible en: <http://www.mifuturo.cl>
- Simbürger, E. (2013). Moving through the city: visual discourses of upward social mobility in higher education advertisements on public transport in Santiago de Chile. *Visual Studies*. 28 (1), pp. 67-77.
- Sisto, V. 2009. Cambios en el trabajo, identidad e inclusión social en Chile: desafíos para la investigación. *Universum*, 24 (2), pp. 192-216.
- Slaughter, S. y B. Cantwell. (2011). Transatlantic moves to the market: the United States and the European Union. *Higher Education*, 63, pp. 583-606.
- Slaughter, S. y Leslie, L. (1997). *Academic Capitalism. Politics, Policies, and the Entrepreneurial University*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Smith, M., Bell, K., Bennett D y McAlpine, A. (2018). *Employability in a global context: evolving policy and practice in employability, Work Integrated Learning and Career Development Learning*. Wollongong: University of Wollongong.
- Sosa, N. (2000). Estrategias retóricas en la construcción de la actualidad periodística. Análisis de la noticia de la prensa. En Gimete, A. (Comp.). *Ensayos semióticos*. Puebla: Universidad de Puebla. Pp. 107-115.

- Soto, A. (2011). Narrativas de profesionales chilenos sobre sus trayectorias laborales: la construcción de identidades en el trabajo. *Psyche*, 20 (1), pp. 15-27.
- Spence, S. (1973). Job market signaling. *The Quarterly Journal of Economics*, 87, (3), pp. 355-374.
- Sporn, B. (2009). Gobierno y administración: tendencias estructurales y organizacionales. En Fleet, N. (Eds). *Desafíos y perspectivas de la dirección estratégica de las instituciones universitarias*. Santiago: CNA-Chile. Pp. 69-96.
- Stecher, A. (2010). El análisis crítico del discurso como herramienta de investigación psicosocial del mundo del trabajo: discusiones desde América Latina. *Universitas Psychologica*, 9 (1), pp. 93-107.
- Stuart, M. (2012). *Social mobility and higher education: the life experiences of first-generation entrants in higher education*. California: Trentham Books.
- Stuven, A. M. (2011). Estado docente y libertad de enseñanza: El conflicto por el control del espacio público chileno en el siglo XIX. En Brunner, J. J. y Peña, C. (Eds.). *El Conflicto de las universidades: Entre lo público y lo privado*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Suárez, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. *Investigación en Educación*, 14 (1), pp. 67-84.
- Suleman, F. (2018). The employability skills of higher education graduates: insights into conceptual frameworks and methodological options. *Higher Education*, 76 (2), pp. 263-278.
- Sultana, R. (2017). *Career Guidance and livelihood planning across the Mediterranean. Challenging transitions in south Europe and the MENA Region*. University of Malta, Malta. Rotterdam: Sense Publishers.
- Sun, V.J. y Yuen, M. (2012). Career guidance and counselling for university students in China. *International Journal Adv. Counselling*, 34, pp. 202-210.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. En Brown, D. y Brooks, L. *The Jossey-Bass management series and The Jossey-Bass social and behavioral science series. Career choice and development: Applying contemporary theories to practice*. San Francisco: Jossey-Bass. Pp. 197-261.
- Tarapuez, E., Osorio, H. y Parra, R. (2012). Burton Clark y su concepción acerca de la universidad emprendedora. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño*, 8 (2), pp. 103-118.
- Teichler, U. (2005). *Qualifizierung für eine professionelle Hochschulgestaltung: Neue Studienangebote in Deutschland*. Presentación en taller de Universidad de Kassel el 24 de octubre de 2005 (manuscrito no publicado).
- Teichler, U. (2009). *Higher education and the world of work. Conceptual frameworks, comparative perspectives, empirical findings*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Teichler, U. (2013). *Sistemas de educación superior*. Barcelona: Octaedro.
- Teichler, U. (2015). Higher education and the world of work: The perennial controversial debate. En Shin, J. C., Postiglione, G. y Huang, F. (Eds.). *Mass higher education development in East Asia*. Cham: Springer International Publishing. Pp. 269-288.
- Teichler, U. (2015 b), Changing perspectives: the professional relevance of higher education on the way towards the highly-educated society. *European Journal of Education*, 50, pp. 461-477.
- Teichler, U. (2018). *Higher Education and Graduate Employment. Changing Conditions and Challenges*. INCHER Working Paper Nr. 10.

- Teichler, U. y Sadlak, J. (2000). *Higher education research. Its relationship with policy and practice*. Oxford: Pergamon.
- Teixeira, P. (2013). Reflecting about current trends in higher education research. En Kehm B. y Musselin C. (Eds.). *The development of higher education research in Europe. Higher education research in the 21st century series*. Rotterdam: Sense Publishers. Pp. 103-121.
- Thieme, C. 2007. El desarrollo de competencias de empleabilidad en dos universidades chilenas. Un estudio empírico. *Revista OIKOS*. 11 (24), pp. 47-72.
- Tholen, G. (2015). What can research into graduate employability tell us about agency and structure? *British Journal of Sociology of Education*, 36 (5), pp. 766-784.
- Tholen, G., Brown, P., Power, S. y Allouch, A. (2013). The role of networks and connections in educational elites' labour market entrance. *Research in Social Stratification and Mobility*, 34, pp. 142–154.
- Thyer, B. (2010). *The Handbook of Social Work Research Methods*. Florida State University. Second edition. Florida: SAGE Publications.
- Tight, M. P. (2003). *Researching higher education*. London: SHRE.
- Tight, M. (2012). *Researching higher education*. London: SRHE.
- Tight, M. P. (2018). *Higher education research: the developing field*. London: Bloomsbury.
- Tight, M. (2019). The neoliberal turn in higher education. *Higher Education Quarterly*. 73, pp. 273– 284.
- Tolbert, P. S. y Zucker, L. G. (1983). Institutional sources of change in the formal structure of organizations: The diffusion of civil service reform, 1880-1935. *Administrative Science Quarterly*, 28, pp. 22-39.
- Tomlinson, M. (2010). Investing in the self: structure, agency and identity in graduates' employability. *Education, Knowledge and Economy*, 4 (2), pp. 73-88.
- Tomlinson, M. (2012). Graduate employability: a review of conceptual and empirical themes. *Higher Education Policy*, 25, pp. 407-431.
- Tomlinson, M. (2017). Introduction: Graduate employability in context: charting a complex, contested and multi-faceted policy and research field. En Tomlinson, M. y Holmes, L. (Eds.). *Graduate employability in context. Theory, research and debate*. London: Palgrave Macmillan. Pp. 1-40.
- Tomlinson, M. y Holmes, L. (2017). *Graduate employability in context. Theory, research and debate*. Palgrave Macmillan UK
- Trow, M. (1974). *Problems in the transition from elite to mass higher education', in policies for higher education*. Conference on Future Structures of Post-Secondary Education. Paris 26th—29th June. 1973, pp. 55—101. Paris: OECD.
- Uenishi, M. (2011). Career support in universities. *Japan Labor Review*. 8 (1), pp. 85-102.
- UNESCO. (1998). *Higher education for the twenty-first century vision and action. A European agenda for change for higher education in the 21st century*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (1998 b). *Plan de acción para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2002). *Handbook on career counselling: a practical manual for developing, implementing and assessing career counselling services in higher education settings*. Paris: UNESCO.
- UNESCO, EC, OECD, ILO, ETF y CEDEFOP. (2019). *Investing in career guidance*. Paris: UNESCO.
- Vaira, M. 2009. Towards unified and stratified systems of higher education? system

- convergence and organizational stratified. En Kehm B. M. y Stensaker B. (Eds.) *University rankings: diversity and the new landscape of higher education*. Leiden: Brill, Sense Publishers. Pp. 135-153.
- Valdés, G. 2018. Challenges faced by engineering schools regarding economic growth and employability. *Revista chilena de ingeniería*. 26 (1), pp. 2-5.
- Valdés, J. (1995). *Pinochet's economists: the Chicago school of economics in Chile*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Valiente, O. (2014). The OECD skills strategy and the education agenda for development. *International Journal of Educational Development*, 39, pp. 40-48.
- Van der Heijde, C. (2014). Employability and self-regulation in contemporary careers. En Coetzee, M. (Ed.) *Psycho-social career meta-capacities dynamics of contemporary career development*. Springer International Publishing.
- Van Dijk, T. (1990). *La noticia como discurso. Compresión, estructura y producción de la información*. Barcelona: Paidós.
- Van Dijk, T. (1999). El análisis crítico del discurso. *Anthropos*, 186, pp. 23-36.
- Vargas, P., López, N., Urrutia L., Acevedo, J., Sandoval D. y Cortés, B. (2015). Actividad laboral de médicos egresados de la Universidad de Chile generaciones 2007 a 2010: análisis según sede y año de egreso. *Revista médica de Chile*. 143 (10), pp. 1286-1294.
- Vera, J. (2015). *El sistema de admisión a la universidad: Permanencia y cambio*. Santiago: Universidad de Chile, Editorial universitaria.
- Verger, A. (2013). Políticas de mercado, Estado y universidad: hacia una conceptualización y explicación del fenómeno de la mercantilización de la educación superior, *Revista de Educación* 360, pp. 268-291.
- Von Chrismar, M., y Valdés, F. (2003). Entorno internacional del Instituto Profesional DUOC UC. *Calidad en la Educación*, (19), pp. 159-169.
- Vuorinen, R. y Saukkonen, S. (2006). *Guidance services in higher education. Strategies, design and implementation*. Jyväskylä University Press.
- Walczak, M., Detmer, A., Zapata, G., Lange, M. y Reyes, M. (2017). *Acreditación de doctorados vinculados a la industria: análisis de buenas prácticas internacionales y lineamientos para su desarrollo en Chile. (Vol. N°8)*. Santiago: CNA-Chile.
- Warton, S. (2017). Reflection in university and the employability agenda: a discourse analysis case study. *Reflective Practice*. 18, (4), pp. 567-579.
- Watts, A. (1997). *Strategic directions for careers services in higher Education*. Cambridge, AGCAS.
- Watts, A. (2002). *Career guidance and public policy: global issues and challenges*. Paris: OECD.
- Watts, A. (2006). *Career development learning and employability. Learning and employability. Series Two*. The Higher Education Academy.
- Watts, A. y Butcher, V. (2008). *Break-out or Break-up? Implications of Institutional Employability Strategies for the Role and Structure of University Careers Services*. Cambridge: HECSU.
- Watts, A. y Sultana, R. (2004). Career guidance policies in 37 countries: contrasts and common themes. *International Journal Education Vocational Guidance*. 4, pp. 105.
- Weick, K. (1976). Educational organizations as loosely coupled systems. *Administrative Science Quarterly*, 21 (1), pp. 1-19.
- Whitchurch, C. (2008). Shifting identities and blurring boundaries: the emergence of third space professionals in UK higher education. *Higher Education Quarterly*, 62, (4), pp.

377-396.

- Whitchurch, C. (2013). *Reconstructing identities in higher education: The rise of third space professionals*. London: Routledge.
- World Bank. (2000). *Higher education in developing countries*. Washington D. C.: The World Bank.
- World Bank. (2003). *Public policies and career development: A framework for the design of career information, guidance and counselling services in developing and transition countries*. Washington D. C.: The World Bank.
- World Bank. (2004). *Public policies for career development: case studies and emerging issues for designing career information and guidance systems in developing and transition economies*. Washington D. C.: The World Bank.
- Wörner, C., Santander, P. y Arancibia, L. (2015). La irrupción del marketing como estrategia para capturar estudiantes: publicidad y avisaje en la educación superior chilena. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9 (1), pp. 29-46.
- Yang, E., Min Lee, S., y Sung-Sik, A. (2012). Career centers in higher education in South Korea: past, present, and future. *Asian Journal of Counselling*, 19 (1), pp. 53-73
- Yániz, C. y Villardón, L. (2006). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Yoon, H., Hutchison, B., Maze, M., Pritchard, C., Reiss, A. (2017). *International practices of career services, credentials, and training*. Broken Arrow. National Career Development Association.
- Yorke, D. (1987). Indicators of institutional achievement: some theoretical and empirical considerations. *Higher Education*, 16 (1), pp. 3-20.
- Yorke, M. (2004). *Employability in higher education: what it is - what it is not*. York: The Higher Education Academy.
- Yorke, M. y Harvey, L. (2005). Graduate attributes and their development. *New directions for institutional research*, 128, pp. 41-58.
- Zapata, G. y Clasing, P. (2016). *El uso de criterios e indicadores de calidad en la acreditación de programas: diferencias entre agencias privadas de acreditación en Chile*. Santiago: CNA-Chile.
- Zapata, G. y Tejeda, I. (2016). Publicidad engañosa en educación superior: definiciones, regulación y una revisión de la publicidad en prensa escrita. *Calidad en la Educación*, 44, pp. 197-242.
- Zúñiga, C., Carrasco, E. y Espinoza, J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad en la educación*, 40, pp. 95-128.

Artículos de prensa

- Admisión 2019: Consejos para postular a la educación superior. (26 de diciembre de 2018). *Ahora noticias*.
- Cavali, P. (18 de noviembre de 2017). Ranking 2017: la empleabilidad de todas las carreras universitarias. *Las Últimas Noticias*. p. 14.
- Clasifican a las carreras con mayor y menor empleabilidad en Chile. (27 de diciembre de 2017). *CHV Noticias*.
- Descubre cuáles son las carreras universitarias con peor empleabilidad e ingresos en el mercado. 30 de diciembre de 2017. *El Mercurio*. mercado.html

Empleabilidad e ingreso promedio de los egresados. (22 de noviembre de 2018). *El Mercurio*. Especial índices Educación Superior, p.2.

Henríquez, R. (11 de diciembre de 2018). Las carreras con mejores sueldos y más pega. *La Cuarta*.

Iberti, C. (25 de octubre de 2018). Ranking: Las carreras con mayor empleabilidad y las con mejor remuneración. *La Cuarta*.

PSU 2018: estas son las carreras con mayor y menor empleabilidad. 16 de noviembre de 2018. *24 Horas*.

Proceso de admisión 2018: ¿Cómo se calcula la empleabilidad de las carreras? 30 de noviembre de 2017. *El Mercurio*.

Ranking QS 2018: Estas son las universidades del mundo con mayor empleabilidad para sus titulados. (12 de septiembre de 2017). *Ahora noticias*.

¿Cuál es la universidad con la mejor reputación del mundo a la hora de conseguir empleo? (16 de septiembre de 2018). *T13*.

¿Pensando en estudiar pedagogía? estas son las carreras del área con mejor empleabilidad. 6 de diciembre de 2017. *T13*.