

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/136539> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Ouden, J.A.J. den

Title: Zachtjes schudden aan de boom: Een onderzoek naar rationales en kernpraktijken van eerstegraads docenten Godsdienst/Levensbeschouwing gericht op de levensbeschouwelijke identiteitsontwikkeling van hun leerlingen

Issue date: 2020-09-09

Stellingen

behorend bij het proefschrift

Zachtjes schudden aan de boom

Een onderzoek naar rationales en kernpraktijken van eerstegraads docenten
Godsdienst/Levensbeschouwing gericht op de levensbeschouwelijke
identiteitsontwikkeling van hun leerlingen

Jeannette den Ouden, 9 september 2020

1. Het opnemen van praktijkkennis van ervaren docenten Godsdienst/Levensbeschouwing (verder GL) in de professionele kennisbasis van dit schoolvak is noodzakelijk om bestaande vaktheorie te complementeren. *(dit proefschrift)*
2. De uitbreiding van kernpraktijken met motivatie voor het gedrag voorkomt dat docenten kernpraktijken uitsluitend gebruiken als gedragsregels en bevordert de persoonlijke interpretatie en bewuste toepassing ervan in de praktijk. *(dit proefschrift)*
3. Het onderscheid tussen missie, doeloriëntaties en didactische principes draagt bij aan een genuanceerde discussie tussen theoretici en docenten GL over de vakdoelen van het schoolvak GL. *(dit proefschrift)*
4. Voor levensbeschouwelijke identiteitsontwikkeling levert de mystagogische benadering van docenten GL waarin zij zorgzame betrokkenheid en serieus spel combineren met bijdragen aan de morele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen een unieke bijdrage. *(dit proefschrift)*
5. De complexiteit van het schoolvak GL maakt toepassing van één eenzijdige pedagogisch-didactische benadering of model bij voorbaat zinloos. Daarom moeten docenten GL-in-opleiding vanaf het begin leren bricolerend gebruik te maken van diverse vaktheorieën en van de kernpraktijken van ervaren docenten.
6. Om effectief bij te dragen aan burgerschapsvorming dienen docenten GL eerst de persoonlijke bewustwording en zelfwaardering van hun leerlingen en de constructieve omgang, respect voor en verbondenheid met elkaar in het hier en nu van het klaslokaal te bevorderen.
7. De invoering van een verplicht schoolvak Levensbeschouwingen en Religies in mondiaal perspectief voor alle niveaus en denominaties van het voortgezet onderwijs draagt niet alleen bij aan kennis over een belangrijk fenomeen in de samenleving, maar ook aan het beter omgaan met maatschappelijke/ethische vraagstukken betreffende diversiteit en globalisering.
8. In de ontwikkeling van toekomstgerichte curricula in het voortgezet onderwijs waarin *Bildung* en burgerschapsvorming worden nagestreefd, is de inzet van kennis en ervaring van docenten Godsdienst/Levensbeschouwing onontbeerlijk.
9. Meer ruimte en aandacht in de lerarenopleidingen voor de levensbeschouwelijke aspecten van onderwijs, inclusief de spirituele dimensie daarvan, zou ten goede komen aan de persoonlijke en pedagogische kwaliteiten van docenten en daarmee aan de ontwikkeling en het welzijn van hun leerlingen.
10. Vanwege het bioritme van adolescenten is het zinloos het vak GL in te roosteren voor 11 uur in de ochtend.