



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Different readers, different texts, different processes : the effects of reader and text properties on text processing

Kraal, A.

Citation

Kraal, A. (2020, April 30). *Different readers, different texts, different processes : the effects of reader and text properties on text processing*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/87516>

Version: Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/87516>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/87516> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Kraal, A.

Title: Different readers, different texts, different processes : the effects of reader and text properties on text processing

Issue Date: 2020-04-30

Stellingen behorende bij het proefschrift:

**Different readers, different texts, different processes:
The effects of reader and text properties on text processing**

Astrid Kraal

1. De opmaak van een tekst beïnvloedt de leesaanpak en strategiegebruik van jonge lezers (*dit proefschrift*).
2. Zeer gefragmenteerde teksten kunnen het tekstbegrip van jonge lezers vergroten, ten koste van de leessnelheid (*dit proefschrift*).
3. Bepaalde digitale toepassingen van het aanbieden van teksten kunnen het tekstbegrip van jonge lezers vergroten (*dit proefschrift*).
4. Binnen de groep zwakke lezers bestaan twee subgroepen lezers met elk een eigen, kenmerkende leesaanpak. Binnen de groep goede lezers bestaan soortgelijke subgroepen (*dit proefschrift*).
5. Met het aanleren en oefenen van begripsvaardigheden kun je niet vroeg genoeg beginnen.
6. Uiteindelijk bepalen leerkrachtvaardigheden meer dan leesinterventies de kwaliteit van het begrijpend leesonderwijs.
7. Om goed begrijpend leesonderwijs te kunnen geven is het voor leerkrachten van belang dat ze inzicht hebben in hoe hun leerlingen teksten lezen en begrijpen.
8. Door kinderen hardop te laten denken tijdens het lezen kan de leerkracht inzicht krijgen in de bewust aangewende cognitieve processen van lezende kinderen.
9. Het toenemende lerarentekort is een grote bedreiging van voor de kwaliteit van het leesonderwijs.
10. Iemand die maar één been heeft, kan geen tweebenige topvoetballer worden. (Paul van den Broek) Voor zwakke lezers zijn oplossingen op maat nodig.