



Universiteit  
Leiden  
The Netherlands

## **Lost in translation : congruency of teacher and student perceptions of assessment as a predictor of intrinsic motivation in ethnodiverse classrooms**

Pat El, R.J.

### **Citation**

Pat El, R. J. (2012, October 9). *Lost in translation : congruency of teacher and student perceptions of assessment as a predictor of intrinsic motivation in ethnodiverse classrooms*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/19934>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/19934>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/19934> holds various files of this Leiden University dissertation.

**Author:** Pat El, Ron Jonathan

**Title:** Lost in translation : congruency of teacher and student perceptions of assessment as a predictor of intrinsic motivation in ethnodiverse classrooms

**Issue Date:** 2012-10-09

# Proefschriftstellingen

1. Docenten overschatten, afgemeten aan het oordeel van hun leerlingen, de mate waarin ze Assessment for Learning (AfL) toepassen (dit proefschrift).
2. Overeenstemming tussen docenten en leerlingen over de mate van toepassing van AfL is verbonden met meer interesse voor een schoolvak (dit proefschrift).
3. Docenten die ervan overtuigd zijn dat ze goed kunnen doceren hebben weliswaar leerlingen die zich meer competent achten en meer betrokken voelen bij de docent dan leerlingen van andere docenten, maar ze stemmen ook minder overeen met hun leerlingen over de mate waarin ze AfL gebruiken (dit proefschrift).
4. Leerlingen die aangeven de Nederlandse taal beter te beheersen zijn meer in overstemming met hun docenten over het gebruik van AfL (dit proefschrift).
5. De achterstand van jongens ten opzichte van meisjes in het onderwijs ligt niet aan verschillen in cognitieve capaciteiten, maar eerder aan verschillen in niet-cognitieve competenties (Driessen & Van Langen, 2010).
6. De vaak veronderstelde link tussen motivatie en cijfers wordt slecht ondersteund door statistisch bewijs (Gagné & St Père, 2002).
7. Stap-voor-stap uit te werken opgaven helpen de zwakkere leerlingen, maar werken de betere leerlingen juist tegen (Expertise reversal effect: Kalyuga, Ayres, Chandler, & Sweller, 2003).
8. Stellen dat een meetinstrument niet valide is als het niet betrouwbaar is, is een non sequitur.
9. Incompetente personen zijn sneller geneigd zichzelf competent te voelen, terwijl hoog competente personen geneigd zijn hun competentieniveau lager in te schatten (Dunning-Kruger effect: Dunning & Kruger, 1999).
10. Met zijn das Wohltemperierte Klavier heeft Bach wiskundige bewijsvoering letterlijk tot een kunst verheven.