



Universiteit
Leiden

The Netherlands

Cultivating trust : how do public policies become trusted

Breeman, G.E.

Citation

Breeman, G. E. (2006, March 2). *Cultivating trust : how do public policies become trusted*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/4321>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/4321>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

CULTIVATING TRUST. HOW DO PUBLIC POLICIES BECOME TRUSTED?

van Gerard Breeman

1. In een samenleving waarin instituties verdwijnen en relaties vluchtig zijn ontstaat een probleem van vertrouwen: het is steeds minder vanzelfsprekend, terwijl de behoefte eraan toeneemt.
2. Hoewel het concept vertrouwen weinig is onderzocht, is het onderzoek naar aangrenzende concepten, zoals legitimiteit van beleid en maatschappelijk draagvlak wel omvangrijk. Herinterpretatie van bestaande data kan het bestuurskundig onderzoek naar vertrouwen vooruit helpen.
3. Blauwdrukken over de wijze waarop vertrouwen moet worden hersteld, zoals beroepscodes, ethische codes, gedragsregels, hebben een beperkt bereik. Er is niet één juist argument of manier van handelen om vertrouwen tot stand te brengen.
4. Het feit dat veel Nederlandse boeren emigreren, wil niet zeggen dat er geen toekomstperspectief is voor de landbouw, maar meer dat boeren vast willen houden aan bestaande vormen van (intentsieve) landbouw.
5. Historische kennis van politiek en beleid is onontbeerlijk voor een goed begrip van de huidige publieke instituties. Geschiedenis zou dan ook een integraal onderdeel van de studie bestuurskunde moeten zijn.
6. De kloof tussen burgers en het openbaar bestuur ontstaat doordat publieke organisaties te veel aandacht hebben voor output-sturing (kengetallen, prestatiecontracten) en te weinig tijd besteden aan de input van het politieke- en beleidssysteem (agendavorming, rol van de media en burgerbetrokkenheid).
7. Door alle structuurveranderingen in het onderwijs (major/minor, bachelor/master, trimester/semester) is het voor elke student, ongeacht studierichting, vrijwel een noodzaak enige bestuurskundige vaardigheid te hebben om een goede studieplanning te kunnen maken.
8. Door de invoering van het studiehuis in het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, is de aansluiting met de universiteit verslechterd. Om dit te herstellen moet *of* het studiehuis worden aangepast *of* de universiteit moet andere onderwijsvormen inzetten, zoals probleemgestuurd onderwijs en de casestudie methode.
9. Het effect van “kinderen krijgen” op het schrijven van een dissertatie is, zoals bij elk sociaal mechanisme, onbepaald: De doelmatigheid van de promovendus verbetert, omdat hij weet dat zijn tijd schaarser wordt, maar verslechtert omdat hij continue moe is. Het is onbekend welk effect het grootst is.