



Universiteit
Leiden
The Netherlands

**Children with emotional and behavioral disorders in special education:
Placement, progress, and family functioning**
Stoutjesdijk, R.

Citation

Stoutjesdijk, R. (2014, January 16). *Children with emotional and behavioral disorders in special education: Placement, progress, and family functioning*. Ridderprint B.V., Ridderkerk. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/23005>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/23005>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/23005> holds various files of this Leiden University dissertation

Author: Stoutjesdijk, Regina

Title: Children with emotional and behavioral disorders in special education : placement, progress, and family functioning

Issue Date: 2014-01-16

Dankwoord

(Acknowledgements)

Dankwoord

Het heersende beeld van het uitvoeren van een promotieonderzoek is dat het een eenzaam proces is. Maar de ervaring heeft geleerd dat er tijdens het promotietraject gelukkig aardig wat mensen op je pad komen die, elk op hun eigen wijze, het mogelijk maken dat er daadwerkelijk een proefschrift komt te liggen. Ik wil dan ook graag van de gelegenheid gebruik maken om hiervoor mijn hartelijke dank uit te spreken, en het woord te richten aan een aantal van hen in het bijzonder.

Allereerst mijn grote dank aan de ouders van de leerlingen, de leerkrachten en de overige medewerkers van Stichting Horizon en Dienst Amber die tussen alle drukte door al die vragenlijsten hebben verspreid en ingevuld. Zonder jullie medewerking en inzet zou er helemaal geen onderzoek zijn. De warme belangstelling en de gastvrijheid vond ik erg fijn. Harmke Leloux, als onderzoeker bij Horizon ben jij van grote waarde geweest voor de dataverzameling. Dank voor jouw nauwgezetheid, planmatige aanpak en doortastendheid.

Mijn collega's bij de Universiteit Leiden hebben mij de nodige ondersteuning, een dosis gezelligheid en een luisterend oor geboden. Annemieke, ik ben heel blij dat jij al die jaren mijn kamergenoot bent geweest. Bedankt voor de gesprekken over werk en privé, je scherpzinnigheid, humor en aanmoediging. De mede-AiO's waren mijn 'partners-in-crime', sommigen tot mijn grote plezier zowel binnen als buiten de universiteit. Bedankt voor het delen van lief en leed op promotiegebied (en alle andere relevante gebieden) en de noodzakelijke afleiding.

Ook wil ik graag mijn (schoon)familie en vrienden bedanken voor hun steun en belangstelling en voor het bieden van een wereld buiten 'de wetenschap'. Papa, mama en Marcelle, bedankt voor jullie rotsvaste vertrouwen in mijn kunnen. Dat jullie er als vanzelfsprekend vanuit gaan dat zo'n beetje alles waar ik aan begin door mij tot een goed einde wordt gebracht, maakt dat ik er zelf ook keer op keer in weet te geloven.

Lieve Jean-Paul, tot mijn grote geluk wandel jij al ongeveer de helft van mijn leven met mij mee, waardoor je mij door en door kent. Je weet dan ook altijd precies het juiste te doen of te zeggen om mij weer op te beuren als het even tegenzit (of als ik dénk dat het tegenzit) en om succes met mij mee te vieren. Bedankt dat jij er altijd voor mij bent. Tot slot wil ik Ezra bedanken, mijn lieve vrolijke kleintje. Tijdens het promotietraject kwam jij om de hoek kijken en plaatste alles in perspectief.

Curriculum Vitae



Curriculum Vitae

Regina Stoutjesdijk was born on August 29th 1982 in Ridderkerk, The Netherlands. After completing her secondary education (VWO) at Farel College in Ridderkerk in 2000, she studied Psychology at Leiden University. She obtained her Masters degree in Developmental Psychology in 2005. After graduation, she started working as a researcher at the Landelijke Commissie Toezicht Indicatiestelling (LCTI) in The Hague, focusing on children with intellectual and/or physical disabilities, and children with emotional and behavioral disorders in special education. In 2008, she started her PhD project at the department of Clinical Child and Adolescent Studies at Leiden University. Her main aim was examining placement and progress of children with emotional and behavioral disorders in special education, and the influence of family functioning on classroom problem behavior. The research was conducted at Stichting Horizon, Rotterdam, an institute providing care and special education for children with emotional and behavioral problems. Besides her PhD project, she was also appointed as a lecturer at the same department. From June 2013, she works as a senior policy advisor at the Education Council of the Netherlands (Onderwijsraad) in The Hague.

List of Publications



List of publications

- Stoutjesdijk, R.**, Scholte, E. M., & Swaab, H. Impact of family functioning on classroom problem behavior of children with emotional and behavioral disorders in special education. *Submitted for publication*.
- Stoutjesdijk, R.**, Scholte, E. M., & Swaab, H. Behavioral and academic progress of children with high-functioning autism spectrum disorders in special education: A one year follow-up. *Submitted for publication*.
- Stoutjesdijk, R.**, Scholte, E. M., & Swaab, H. (2013). Behavioral and academic progress of children displaying substantive ADHD behaviors in special education: A one year follow-up. *Journal of Attention Disorders*. DOI: 10.1177/1087054712474687
- Stoutjesdijk, R.** (2011). Speciaal onderwijs: onderwijs en begeleiding aan kinderen met ernstige beperkingen. In J. D. van der Ploeg & E. M. Scholte (Red.). *Orthopedagogische probleemvelden en voorzieningen in Nederland* (pp.307-324). Antwerpen-Apeldoorn: Garant.
- Scholte, E. M., & **Stoutjesdijk, R.** (2011). Speciaal onderwijs en jeugdzorg. In N. Duits & J. A. C. Bartels (Red.). *Jeugdpsychiatrie en recht* (pp. 46-53). Assen: Van Gorcum.
- Stoutjesdijk, R.**, Scholte, E. M., & Swaab, H. (2011). Special needs characteristics of children with emotional and behavioral disorders that affect inclusion in regular education. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, DOI: 10.1177/1063426611421156
- Stoutjesdijk, R.**, & Scholte E. M. (2010). Behavioral and academic outcomes for children with emotional and behavioral disorders in special education. In E. J. Knorth, M. E. Kalverboer, & J. Knot-Dickscheit (Eds.). *Inside out: How interventions in child and family care work. An international source book* (pp.475-478). Antwerpen-Apeldoorn: Garant.
- Scholte, E. M., **Stoutjesdijk, R.**, Van Oudheusden, M. A. G., Lodewijks, H., & Van der Ploeg, J. D. (2010). Screening of egocentric and unemotional characteristics in incarcerated and community children. *International Journal of Law and Psychiatry*, 33, 164-170.
- Erlings, M., **Stoutjesdijk, R.**, & Scholte, E. M. (2010). Cliënttevredenheid in speciale jeugdzorg: twee instrumenten nader onderzocht. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 49, 197-206.
- Stoutjesdijk, R.** & Scholte, E. M. (2009). Cluster 4 speciaal onderwijs: een vergelijking tussen leerlingen op cluster 4 scholen en rugzakleerlingen. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 48, 161-169.