



Universiteit
Leiden
The Netherlands

The research-teaching nexus in the humanities : variations among academics

Visser-Wijnveen, G.J.

Citation

Visser-Wijnveen, G. J. (2009, September 23). *The research-teaching nexus in the humanities : variations among academics*. ICLON PhD Dissertation Series. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/14018>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/14018>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Stellingen

Behorende bij het proefschrift

The research-teaching nexus in the humanities: Variations among academics

Gerda Visser-Wijnveen, 23 september 2009

1. Voor de opvatting van wetenschappers over de verwevenheid van onderzoek en onderwijs zijn hun onderwijsopvattingen bepalender dan hun onderzoeksopvattingen (dit proefschrift).
2. Veel verwarring over de verwevenheid van onderzoek en onderwijs ontstaat doordat onduidelijk is waarover gesproken wordt: het eigen onderzoek van de docent of overig onderzoek binnen de discipline (dit proefschrift).
3. Binnen de Geesteswetenschappen is de disciplinaire achtergrond van wetenschappers gerelateerd aan hun opvattingen over kennis en onderzoek en niet aan hun onderwijsopvattingen (dit proefschrift).
4. Universitair hoofddocenten en hoogleraren prefereren een impliciete verwevenheid van onderzoek en onderwijs, terwijl universitair docenten een expliciete verwevenheid prefereren (dit proefschrift).
5. De belangrijkste leerervaringen van studenten in leeromgevingen met een versterkte onderzoekscomponent hebben betrekking op hun academische houding en bewustwording van wat onderzoek inhoudt (dit proefschrift).
6. Bij een innovatie zijn de initiële opvattingen van een docent op dit gebied sturend maar niet bepalend voor de ontwikkeling van deze opvattingen (dit proefschrift).
7. Het aanleren van een academische houding en academische vaardigheden dient ingebed te zijn in een discipline.
8. Gezien de verschillende doelen die HBO en universiteit beogen, zowel op het gebied van onderwijs als van onderzoek, is het wenselijk om het onderscheid tussen beide te behouden.
9. Aangezien het hoger onderwijs vraagstukken kent die alleen in deze context voorkomen, is het onterecht dat NWO-PROO-subsidiebronnen niet aangewend mogen worden voor onderzoek naar het hoger onderwijs.
10. Het voor iedere wetenschapper verplicht stellen van een proeve van bekwaamheid op het gebied van onderwijs, vergelijkbaar met de proeve op het gebied van onderzoek in de vorm van een proefschrift, versterkt de positie en de kwaliteit van het universitaire onderwijs.
11. Binnen een promotietraject is de brede ontwikkeling tot onderzoeker een hoger doel dan het schrijven van een proefschrift.
12. Goed hoeft niet makkelijk te zijn.