



Universiteit  
Leiden

The Netherlands

## **Design and evaluation of video portfolios : reliability, generalizability, and validity of an authentic performance assessment for teachers**

Bakker, M.E.J.

### **Citation**

Bakker, M. E. J. (2008, December 2). *Design and evaluation of video portfolios : reliability, generalizability, and validity of an authentic performance assessment for teachers*. ICLON PhD Dissertation Series. Leiden University Graduate School of Teaching (ICLON). Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/13353>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/13353>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

## Publications

### *Scientific publications*

Bakker, M., Sanders, P., Beijaard, D., Roelofs, E., Tigelaar, D., & Verloop, N. (2008). De betrouwbaarheid en generaliseerbaarheid van competentiebeoordelingen op basis van een videodossier. *Pedagogische Studiën* 85(4), 240-260.

### *Submissions*

Bakker, M., Roelofs, E., Beijaard, D., Sanders, P., Tigelaar, D., & Verloop, N. (submitted). Video portfolios: The development and practical utility of an authentic teacher assessment procedure.

Bakker, M., Sanders P., Beijaard, D., Roelofs, E., Tigelaar, D., & Verloop, N. (submitted). Reliability and generalizability of performance judgments based on a video portfolio.

Bakker M., Beijaard, D., Roelofs, E., Tigelaar, D., Sanders, P., & Verloop, N. (submitted). The impact of construct-irrelevant variance and construct under-representation in assessing teachers' coaching competence.

### *Papers*

Bakker, M., Beijaard, D., Roelofs, E., Sanders, P., & Verloop N. (2005). *Video-based assessment of teachers' coaching competence*. Paper presented at the ISATT conference, Sydney, Australia.

Bakker, M., Beijaard, D., & Roelofs, E. (2005). *Het beoordelen van docentcompetentie op basis van een videodossier: implicaties voor het verzamelen van bewijsmateriaal*. Paper presented at Onderwijs Research Dagen 2005, Gent, Belgium.

Bakker, M., Beijaard, D., Roelofs, E., Sanders, P., Tigelaar, D., & Verloop N. (2007). *De generaliseerbaarheid van competentiebeoordelingen bij docenten op basis van een videodossier*. Paper presented at Onderwijs Research Dagen 2007, Groningen, The Netherlands.

Bakker, M., Beijaard, D., Roelofs, E., Tigelaar, D., Sanders, P., & Verloop, N. (2007). *Video portfolios: The development and practical utility of an authentic teacher assessment procedure*. Paper presented at a VOR division conference, Utrecht, The Netherlands.

*Poster*

Bakker, M., Beijaard, D., & Roelofs, E. (2004). *Video-based assessment of teachers' coaching competence*. Poster presented at the Second Biannual Joint Northumbria/EARLI SIG Assessment Conference, Bergen, Norway.

*Other publications*

Bakker, M., Roelofs, E., & Beijaard, D. (2006). Docentbekwaamheid in beeld gebracht met videodossiers. In E. Roelofs & G. Straetmans (Eds.), *Assessment in actie: Competentiebeoordelingen in opleiding en beroep* (pp.163-190). Arnhem: Cito.

## **Curriculum Vitae**

Mirjam Bakker was born on the 31th of March 1977, in Beverwijk, the Netherlands. She attended secondary education at the Augustinus College in Beverwijk, where she graduated in 1996. From 1996 to 2001 she studied educational science at the University of Amsterdam and graduated cum laude. Her master's thesis concerned the effects of student characteristics on studying texts. After her graduation, Mirjam worked as a junior-publisher for Swets Test Publishers in Lisse. From 2001 to 2003, she coordinated the publishing of tests such as IQ-tests, spelling tests, arithmetic tests, and tests for career advisory which can be used in the field of education. In 2003, Mirjam started as a PhD student on a research project at ICLON Graduate School of Teaching at Leiden University and Cito. Her research focused on reliability and validity issues in authentic performance assessments for teachers. Currently, Mirjam works at the ICLON Graduate School of Teaching at Leiden University. At present, she is involved part time in a postdoctoral research project on the impact of different formative assessment approaches on teachers' competence development and part time in teacher education.

## Dankwoord

Op deze plek in het proefschrift wil ik van de gelegenheid gebruik maken om verschillende mensen te bedanken die een rol hebben gespeeld in mijn promotietraject.

Allereerst de docenten en het management van ROC Leiden die betrokken zijn geweest bij de ontwikkeling van de videodossiers. Ronald Stam, Hans van Ballengooij, Hannie van Beelen, Andy Hoogendoorn en Jan Berkhout: heel hartelijk bedankt voor alle inspanningen, niets was teveel voor jullie! Ook alle andere docenten van de locatie DPL wil ik bedanken voor het aangename verblijf op het ROC. Wat hebben we gelachen: de verhalen over de sportdag in de polder, de koffie met zout, de bekraste cd met filmmateriaal en het bezoek van Sinterklaas op mijn verjaardag zullen me nog lang bijblijven. Wat een voorrecht om op deze manier onderzoek te doen! Ook wil ik speciaal bedanken de docenten die zich door de videodossiers hebben geploegd om deze te beoordelen. Wat was het veel werk! Jos Atteveld, Hubert Heuzen, Jan Otto, Ronald Hanselaar, Cees de Rooij, Christel Matla (ROC Leiden), Cosiene Burger, Wilma van Raaij, Rob Aartsen (ROC Amsterdam Gooi en Vechtstreek), Martijn Groen, Erik Deuling, Marija Westerlaken (Nova College): heel erg bedankt, zonder jullie inspanningen had ik niet zoveel en zulke rijke onderzoeksdata gehad.

Alle collega's in het land en op het ICLON: het was fijn om met jullie samen te werken. Speciaal wil ik de onderzoeksgroep van het ICLON bedanken die tijdens mijn promotietraject op verschillende momenten heeft meegedacht over mijn onderzoek. Bedankt voor jullie inspirerende en constructieve ideeën. Ook mijn collega-aio's wil ik bedanken voor de steun en gezelligheid die jullie me hebben gegeven. Met veel plezier denk ik terug aan de vele lunchpauzes, aio-ententjes, cursussen, en congressen. In het bijzonder wil ik mijn kamergenoten Mirjam, Ineke en Christel bedanken. Mirjam, bedankt voor de vele nuttige discussies op het gebied van assessment en je droge humor! Ineke, dankjewel voor de wijze adviezen en de gezellige gesprekken. Christel, jij hebt de laatste maanden van mijn promotietraject meegemaakt, dankjewel voor je aanstekelijke enthousiasme!

Ook de mensen van het Cito wil ik bedanken voor de warme ontvangst dat ik heb gekregen wanneer ik langs kwam. In het bijzonder wil ik Chris Phielix, Ton Heuvelmans en Piet Sanders bedanken. Chris, jouw hulp bij het samenstellen van de

videodossiers was onmisbaar, je hebt heel veel en goed werk verzet. Ton, bedankt voor je ondersteuning bij de analyses van de tweede deelstudie. Piet, bedankt voor het meedenken over de opzet van het onderzoek, de analyses en het schrijven van de artikelen, ik heb er heel veel van geleerd!

Tot slot wil ik mijn vrienden en familie bedanken en in het bijzonder Frans, Riet, Jeroen, Marieke, Martijn, en Anoeskha. Jullie vierden de successen met me mee en steunden me als het minder ging. Heel erg bedankt daarvoor. Lieve Michel, halverwege mijn promotietraject kwam jij voorbij. Vlak voor de afronding van het proefschrift hebben we samen een huis gekocht. Het was erg druk. Jij hebt veel dingen uit handen genomen, zodat ik het proefschrift kon afmaken. Dankjewel voor je geduld en je waardering.

Mirjam Bakker, oktober 2008

### PhD dissertation series

Hoeflaak, A. (1994). *Decoderen en interpreteren: een onderzoek naar het gebruik van strategieën bij het beluisteren van Franse nieuwsteksten.*

Verhoeven, P. (1997). *Tekstbegrip in het onderwijs klassieke talen.*

Meijer, P.C. (1999). *Teachers' practical knowledge: Teaching reading comprehension in secondary education.*

Zanting, A. (2001). *Mining the mentor's mind: The elicitation of mentor teachers' practical knowledge by prospective teachers.*

Uhlenbeck, A.M. (2002). *The development of an assessment procedure for beginning teachers of English as a foreign language.*

Oolbekkink-Marchand, H.W. (2006). *Teachers' perspectives on self-regulated learning: An exploratory study in secondary and university education.*

Henze, F.A. (2006). *Science teachers' knowledge development in the context of educational innovation.*

Mansvelder-Longayroux, D.D. (2006). *The learning portfolio as a tool for stimulating reflection by student teachers.*

Meirink, J.A. (2007). *Individual teacher learning in a context of collaboration in teams.*

Nijveldt, M. (2007). *Validity in teacher assessment: An exploration of the judgement processes of assessors.*

Bakker, M. (2008). *Design and evaluation of video portfolios: Reliability, generalizability, and validity of an authentic performance assessment for teachers.*