



Universiteit
Leiden
The Netherlands

CBM progress monitoring in reading and foreign-language learning for secondary-school students

Chung, S.

Citation

Chung, S. (2018, June 26). *CBM progress monitoring in reading and foreign-language learning for secondary-school students*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/63990>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/63990>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/63990> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Chung, S.

Title: CBM progress monitoring in reading and foreign-language learning for secondary-school students

Issue Date: 2018-06-26

Stellingen behorende bij het proefschrift

CBM progress monitoring in reading and foreign-language learning for secondary-school students

Siuman Chung

1. CBM maze scores zijn indicatoren van prestatieniveau en voortgang op het gebied van algemene leesvaardigheden en niet uitsluitend op het vlak van technische of begrijpend leesvaardigheden (*dit proefschrift*).
2. Groei in lezen zoals gemeten door middel van CBM maze scores kan het beste lineair gepresenteerd worden (*dit proefschrift*).
3. Niet alleen in het basisonderwijs, maar ook in het voortgezet onderwijs is het noodzakelijk om de leesvoortgang van leerlingen te kunnen monitoren (*dit proefschrift*).
4. Stabiliteit van de trendlijn is één van de belangrijkste vormen van betrouwbaarheid voor CBM scores (*dit proefschrift*).
5. Om te bepalen of scores op meetinstrumenten voldoende valide zijn, dient altijd het bedoelde gebruik van de scores meegewogen te worden.
6. Om CBM te kunnen gebruiken is het noodzakelijk om interventies snel aan te kunnen passen, maar interventies dienen wel voldoende tijd te krijgen om aan te kunnen slaan.
7. CBM is een tool waarmee op een wetenschappelijke wijze de effectiviteit van instructies voor leerlingen met leerproblemen geëvalueerd kan worden.
8. Het afnemen van testen of toetsen heeft alleen nut als de data gebruikt wordt om het onderwijs te verbeteren.
9. Leerlingen in het voortgezet onderwijs kunnen nog steeds profiteren van leesonderwijs en daarom is het noodzakelijk dat hier nog steeds voldoende aandacht aan wordt besteed op middelbare scholen.