

Cover Page



Universiteit Leiden



The following handle holds various files of this Leiden University dissertation:  
<http://hdl.handle.net/1887/62049>

**Author:** Stollman, S.H.M.

**Title:** Differentiated instruction in practice: a teacher perspective

**Issue Date:** 2018-05-23

# Stellingen

behorende bij het proefschrift  
Differentiated instruction in practice: A teacher perspective

*Saskia Stollman, 23 mei 2018*

1. Wanneer docenten in interactie zijn met leerlingen, nemen zij bijna altijd minstens één leerlingkenmerk in overweging. (dit proefschrift)
2. Wanneer docenten les mogen geven in een context zonder vastgestelde eindtermen, ervaren zij meer mogelijkheden om met individuele of groepjes leerlingen een interactie aan te gaan. (dit proefschrift)
3. Docenten verschillen in de overwegingen die zij hebben met betrekking tot mogelijkheden voor differentiatie in de lespraktijk. (dit proefschrift)
4. De samenhang tussen factoren in de dagelijkse werkomgeving van docenten en de implementatie van differentiatie is vaak onderbelicht in het onderzoek naar die implementatie. (dit proefschrift)
5. Het persoonlijk referentiekader van docenten met betrekking tot differentiatie is afhankelijk van de context waarin deze bevroegd wordt. (dit proefschrift)
6. Professionalisering van docenten over gedifferentieerde instructie moet gedifferentieerd worden aangeboden, zodat rekening gehouden wordt met verschillende leerbehoeften van docenten.
7. De methode van stimulated recall interviews is naast een goede onderzoeksmethode voor het achterhalen van overwegingen van docenten ook een waardevolle professionaliseringsmethode.
8. Stimulated recall interviews geven een meer valide beeld van de mate waarin, waarom en de wijze waarop docenten gedifferentieerd lesgeven in aanvulling op het verrichten van observaties.
9. Bij schoolvernieuwingen is het belangrijk dat schoolleiding en docenten de situationele eisen van de vernieuwing steeds op elkaar blijven afstemmen.
10. Betekenisgeving door promovendi aan hun promotieonderzoek is een zeer dynamisch proces: hun persoonlijk referentiekader en de situationele eisen zijn aan constante verandering onderhevig.