



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Exploring perspectives for improving students' motivation in pre-vocational secondary education

Smit, K.; Smit K.

Citation

Smit, K. (2017, October 31). *Exploring perspectives for improving students' motivation in pre-vocational secondary education*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/57131>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/57131>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/57131> holds various files of this Leiden University dissertation

Author: Smit, Karin

Title: Exploring perspectives for improving students' motivation in pre-vocational secondary education

Date: 2017-10-31

Stellingen behorende bij het proefschrift:

Exploring perspectives for improving students' motivation in pre-vocational secondary education

Karin Smit

1. Scholen die leerlingen willen motiveren doen er goed aan de leeromgeving in te richten volgens sociaal constructivistische principes (deze dissertatie).
2. De Basic Needs Theory is geschikt om verschillen tussen leeromgevingen te meten, maar doet geen recht aan de veelheid van aspecten van een leeromgeving (deze dissertatie).
3. Docenten moeten aandacht besteden aan doelen van leerlingen die hun mentale welzijn betreffen voordat ze met de leerdoelen van leerlingen aan de slag gaan (deze dissertatie).
4. Bij het trainen van de regulatie van motivatie moet onderscheid worden gemaakt tussen strategieën die overtuigingen rond motivatie beïnvloeden (motivational regulation strategies) en strategieën die wilskracht reguleren (volitional strategies). Deze strategieën moeten op verschillende momenten in het leerproces worden ingezet (deze dissertatie).
5. De veronderstelde link tussen motivatie en prestatie is meer ingegeven door wishful thinking dan door empirisch bewijs (deze dissertatie).
6. Een hoge Cronbach's alpha is een garantie voor een betrouwbare schaal, maar is, zelfs bij hoge validiteit, geen garantie voor een goede schaal.
7. Gezien de negatieve effecten die verbonden zijn aan een prestatiegerichte doeloriëntatie, zoals stress en faalangst, moeten we blij zijn met de zesjes-cultuur die leeft onder de scholieren van nu.
8. Van leerlingen verwachten dat ze uit zichzelf kunnen zelf-reguleren, is als van kleine kinderen verwachten dat ze uit zichzelf (en zonder zijwieltjes) kunnen fietsen.
9. Het slechte imago van het vmbo valt niet te rijmen met de onmisbare rol die bijvoorbeeld bakkers, automonteurs en verwarmingsinstallateurs spelen in ons dagelijks leven.
10. Het door de promovenda rondbazuinen dat het proefschrift bijna klaar is, is een strategie om motivatie te reguleren, te weten 'sociale druk uitlokken om de intentie daadwerkelijk te verwezenlijken', en leidt tot het uitvoeren van de intentie eerder dan tot het verwaarlozen van de intentie (Coke & Sheran, 2004).