



Universiteit  
Leiden  
The Netherlands

## **Gelijkheid troef in het Nederlandse basisonderwijs: onderzoek naar het onderwijs voor zeer makkelijk lerenden**

Heer, W. de; Heer W. de

### **Citation**

Heer, W. de. (2017, September 12). *Gelijkheid troef in het Nederlandse basisonderwijs: onderzoek naar het onderwijs voor zeer makkelijk lerenden*. Meijers-reeks. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/54859>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/54859>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/54859> holds various files of this Leiden University dissertation.

**Author:** Heer, W. de

**Title:** Gelijkheid troef in het Nederlandse basisonderwijs: onderzoek naar het onderwijs voor zeer makkelijk lerenden

**Issue Date:** 2017-09-12

In het tweede onderzoeksdeel staat het gedrag van beleids- en onderwijsactoren op hogeschoolniveau centraal. Het te onderzoeken gedrag betreft de expliciete overdracht van de gedefinieerde wetenschappelijke kennis over onderwijs aan zmal-kinderen, met een studiebelasting van minimaal 5 ECTS, die is opgenomen in het gepubliceerde programmering van de hoofdfase van de voltijdse pabo-opleiding in het studiejaar 2014-2015.

In dit hoofdstuk wordt de tweede deelvraag beantwoord:

“Welke factoren zijn op hogeschoolniveau bepalend voor de mate waarin de overdracht van wetenschappelijke kennis over het onderwijs aan zeer makkelijk lerende kinderen is opgenomen in de programmering van de pabo-opleiding?”

Na analyse van de kennisoverdracht van de hogescholen, de aanwezige kennis en vaardigheden van de pabo-actoren, de invloed van de maatschappelijke omgeving en de overtuigingen waarop de geïnterviewde actoren het onderwijsbeleid van de pabo's op het gebied van zeer makkelijk lerenden baseren, is deze vraag als volgt beantwoord:

Hogescholen hebben in de programmering van de hoofdfase van de voltijdse pabo-opleiding geen expliciete overdracht van wetenschappelijke kennis over onderwijs aan zeer makkelijk lerende kinderen opgenomen.

Aanvullend kan worden vermeld dat er geen specialisatie op dit gebied wordt aangeboden en dat alleen Hogeschool Avans voor haar eigen studenten één zmal-minor aanbiedt die door een externe docent wordt gegeven.

De volgende factoren zijn in deze bepalend:

1 de hogeschool-actoren beschikken nagenoeg niet over wetenschappelijke kennis over zeer makkelijk lerende kinderen en ook niet over ervaring in het aanpassen van het onderwijs aan de behoeften van deze kinderen,

Uit de overtuigingen van de pabo-actoren waarop de intentie van de hogeschool is gebaseerd om geen kennisoverdracht over onderwijs aan zmal-leerlingen op te nemen in de programmering, is expliciet gebleken dat de pabo-actoren over nagenoeg geen wetenschappelijke kennis over zeer makkelijk lerende leerlingen beschikken.

en

2 de omgevingsfactoren belemmeren de toepassing van de wel aanwezige kennis.

In het bijzonder het overladen pabo-curriculum, de invloedrijke accreditatie-eisen en het opmerkelijk overheidsbeleid vormen belangrijke hindernissen

Hierdoor is het voor de hogeschoolfactoren nagenoeg onmogelijk om de wetenschappelijke kennis te benutten.

De geïnterviewde sleutelpersonen hebben aangegeven, dat in de curricula van de drie hogescholen tot en met het studiejaar 2021-2022 geen wijzigingen op dit aandachtsgebied zijn te verwachten.

Kennis en vaardigheden en omgevingsfactoren vormen, evenals op het basisschoolniveau, de doorslaggevende factoren die de kennistoepassing door de onderwijs- en beleidsactoren op hogeschoolniveau verhinderen.

Opmerkelijk is, dat de wetenschappelijke kennis over het onderwijs aan zeer makkelijk lerende kinderen nagenoeg niet van invloed blijkt te zijn op het onderwijs aan de hogescholen.

Naar voren komt dat de bestudeerde lectoraten de opname van wetenschappelijke kennis over zml-kinderen in de programmering van de hoofdfase van de pabo-opleiding eerder belemmeren dan stimuleren.

Naar aanleiding van de resultaten van dit onderzoek op hogeschoolniveau, rijst de vraag welke overtuigingen in de Nederlandse samenleving dominant zijn. Deze overtuigingen beïnvloeden namelijk niet alleen de overtuigingen van de basisschool- en hogeschoolactoren, maar deze bepalen mede het beleid van de onderwijsinstelling en het landelijke onderwijsbeleid. Dominante overtuigingen vormen een sociaal-culturele achtergrondfactor die de actoren in het Nederlandse onderwijs(beleid) gemeenschappelijk hebben.

In deel 3 worden de dominante overtuigingen in de Nederlandse samenleving geïdentificeerd.