



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Gelijkheid troef in het Nederlandse basisonderwijs: onderzoek naar het onderwijs voor zeer makkelijk lerenden

Heer, W. de; Heer W. de

Citation

Heer, W. de. (2017, September 12). *Gelijkheid troef in het Nederlandse basisonderwijs: onderzoek naar het onderwijs voor zeer makkelijk lerenden*. Meijers-reeks. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/54859>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/54859>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/54859> holds various files of this Leiden University dissertation.

Author: Heer, W. de

Title: Gelijkheid troef in het Nederlandse basisonderwijs: onderzoek naar het onderwijs voor zeer makkelijk lerenden

Issue Date: 2017-09-12

In het eerste onderzoeksdeel staat het gedrag van beleids- en onderwijsactoren op basisschoolniveau centraal. In dit hoofdstuk wordt op basis van literatuuronderzoek de eerste deelvraag beantwoord:

“Welke factoren zijn op basisschoolniveau doorslaggevend voor de mate waarin wetenschappelijke kennis over het onderwijs aan zeer makkelijk lerende kinderen wordt toegepast?”

Na definiëring van het begrip zeer makkelijk lerend en omschrijving van de wetenschappelijke kennis over het onderwijs aan zeer makkelijk lerende kinderen is deze vraag als volgt beantwoord:

De wetenschappelijke kennis over het onderwijs aan zeer makkelijk lerende leerlingen wordt nagenoeg niet toegepast in het basisonderwijs, omdat dit nagenoeg onmogelijk is.

De doorslaggevend factoren hiervoor zijn, dat:

- 1 de basisschoolactoren slechts in beperkte mate of niet over deze kennis beschikken en
- 2 de omgevingsfactoren de toepassing van deze kennis, voor zover aanwezig, belemmeren.

Kennis en vaardigheden en omgevingsfactoren vormen de doorslaggevende factoren die de kennistoepassing door de onderwijs- en beleidsactoren op basisschoolniveau verhinderen.

Opmerkelijk is, dat de meervoudige intelligentietheorie van Gardner populair is in het onderwijs, ondanks de fundamentele kritiek van psychologen en psychometristen.

Cruciaal kritiekpunt op deze theorie is, dat hierin verschillende aspecten van menselijk gedrag als intelligenties worden betiteld.

Door alle vaardigheden intelligenties te noemen, tracht Gardner te voorkomen dat aan de ene vaardigheid meer waarde wordt gehecht dan aan de andere.

Psychologen en psychometristen geven echter aan, dat Gardner hiermee voorbij gaat aan de (ernstige) problemen waar kinderen met een (sterk) afwijkend intelligentiescore mee kampen.

Actoren op basisschoolniveau verwerven hun kennis en ervaring tijdens hun opleiding en/of nascholing aan een van de pedagogische academies voor het basisonderwijs, de pabo's. De pabo's vormen derhalve de gemeenschappelijk informatie-achtergrondfactor van de basisschoolactoren. Gezien de hiervoor vermelde conclusie, wordt in deel 2 van dit onderzoek het gedrag van de hogeschoolactoren onderzocht.