



Universiteit
Leiden
The Netherlands

De nieuwe leerder : trendsettende leerbiografieën in een kennissamenleving

Diepstraten, I.

Citation

Diepstraten, I. (2006, April 6). *De nieuwe leerder : trendsettende leerbiografieën in een kennissamenleving*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/4364>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/4364>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

STELLINGEN

- 1 Een nieuwe generatie leerders is niet hetzelfde als een generatie nieuwe leerders.
- 2 Schoolse leergedragingen en leerbelevingen vormen géén sleutelfactoren in een leerbiografie die het meest kansrijk lijkt in een kennissamenleving. Buitenschoolse leergedragingen en leerbelevingen vormen dat wél.
- 3 De discoursen over de kennissamenleving lokken een ‘postadolescentisering’ van de gehele levensloop uit.
- 4 Het onderwijsvernieuwings- en jeugdsociologisch discours schetsen een ideaaltypische leerbiografie; deze leerbiografie is echter niet alleen kansrijk, maar ook zeer risico- en stressvol.
- 5 In het onderzoek naar coöperatief leren en ‘jeugdcultureel leren’ zou meer gekeken moeten worden naar het belang van het leren van ‘gelijkgestemden’, de functie en het kapitaal van zwakke en sterke bindingen, en de informele kenmerken van de setting waarin dit leren plaatsvindt.
- 6 Het onderwijs zou bij nieuwe generaties meer oog moeten hebben voor de onmogelijkheid van lange termijn plannen en de noodzaak tot het nemen van niet calculeerbare risico’s; sociale netwerken spelen een belangrijke rol om met deze problemen om te gaan.
- 7 De leraar als passievolle expert is juist nu belangrijk: zeker voor de nieuwe leerder vormen dergelijke leraren een centrale factor in de meerwaarde van schools leren.
- 8 Sociologen laten zien dat door het individualiseringsproces juist het besef van maatschappelijke invloeden een des te actuelere succesfactor in levenslopen is.
- 9 Er is nauwelijks – maar voor een kennissamenleving essentieel – onderzoek naar leerbiografieën: biografisering en dús sociologisering vormen een belangrijke aanvulling op de huidige economisering en psychologisering van leerders. Door leerbiografieën te onderzoeken kan de sociologie bovendien een aanzet geven tot het verbinden van diverse discoursen.
- 10 Destandaardisering is niet uniek voor de laat-moderniteit. Juist de standaardisering van (onder andere) de levensloop in de moderniteit vormt een historische uitzondering.
- 11 Risico’s nemen, het hanteren van niet-standaard methoden en het combineren van diverse soorten kennis zijn belangrijke noties in het wetenschappelijk discours over laat-moderniteit. Deze noties moeten ook op het wetenschappelijk bedrijf zelf van toepassing zijn.
- 12 Fictieverhalen kunnen mensen op ideeën brengen voor keuzes in hun levensloop. Fictie wordt onmisbaar nu zelfgestuurde planning van de eigen levensloop belangrijk wordt, terwijl onduidelijk is wat nodig is voor een succesvolle toekomst.
- 13 ‘We are all individuals’ (Monty Python, Life of Brian) (zeker in Nederland).
- 14 ‘Sometimes you have to really make an effort. Even when you’re tired and hungry and you find yourself somewhere completely strange’ (Mo Hayder, Tokyo): ‘It’s 11:59’ (Blondie, 11:59).

*Stellingen bij het proefschrift van Isabelle Diepstraten (2006):
‘De nieuwe leerder’. Trendsettende leerbiografieën in een kennissamenleving.*