



Universiteit
Leiden
The Netherlands

The research-teaching nexus in the sciences : scientific research dispositions and teaching practice

Rijst, R.M. van der

Citation

Rijst, R. M. van der. (2009, September 23). *The research-teaching nexus in the sciences : scientific research dispositions and teaching practice*. ICLON PhD Dissertation Series. Leiden. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/14011>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/14011>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Stellingen

Behorende bij het proefschrift

The research-teaching nexus in the sciences: Scientific research dispositions and teaching practice

Roeland van der Rijst, 23 september 2009

1. Een onderzoekende houding wordt bepaald door de neiging te willen begrijpen, te willen bereiken, kennis te willen delen, kritisch te willen zijn, vernieuwend te willen zijn, en te willen weten (dit proefschrift).
2. Wetenschappers, werkzaam in experimentele domeinen van de natuurwetenschappen, zijn geneigd meer nadruk te leggen op 'vernieuwend zijn' en 'kritisch zijn', terwijl wetenschappers in domeinen met een theoretische onderzoeksoriëntatie vaker geneigd zijn zich te concentreren op 'bereiken' en 'begrijpen' (dit proefschrift).
3. Het verbale repertoire van docenten kan nauwkeuriger gerepresenteerd worden door de sequentie dan door de frequentie van de gebruikte taalhandelingen (dit proefschrift).
4. Intenties van docenten over zichtbare onderdelen van de verwevenheid tussen onderzoek en onderwijs, zoals kennismaken met het onderzoek van de docent, komen vaker overeen met studentpercepties dan intenties over verborgen onderdelen, zoals het ontwikkelen van een onderzoekende houding (dit proefschrift).
5. Iedere poging om de verwevenheid tussen onderzoek en onderwijs te versterken kan worden opgevat als een poging om docenten zich bewust te laten worden van de waarde van hun ervaringen als onderzoekers voor het leren van studenten.
6. De groepsgewijze organisatie van onderzoek in de natuurwetenschappen en de grotere individualiteit binnen de geesteswetenschappen vragen beide om hun eigen aanpak bij het versterken van de verwevenheid van onderzoek en onderwijs.
7. Er zou meer energie gestoken moeten worden in het herformuleren van modellen en theorieën uit andere disciplines voor het gebruik in onderwijskundig onderzoek.
8. Het onderwijskundig onderzoek naar het hoger onderwijs zou baat hebben bij een gemeenschappelijk vocabulaire en een gedeelde wetenschapsfilosofische basis.
9. De interpersoonlijke relaties tussen promovendi en begeleiders zijn van cruciaal belang voor het niet afhaken van promovendi en het tijdig afronden van een promotietraject.
10. Wie goed luistert, begrijpt wat er gezegd wordt. Wie beter luistert, begrijpt wat er niet gezegd wordt.