



Universiteit
Leiden
The Netherlands

Paul Ehrenfest : worstelingen met de moderne wetenschap, 1912-1933
Hollestelle, M.J.

Citation

Hollestelle, M. J. (2011, February 17). *Paul Ehrenfest : worstelingen met de moderne wetenschap, 1912-1933*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/16499>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Leiden University Non-exclusive license](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/16499>

Note: To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Stellingen

1. Ehrenfest bracht de moderne theoretische fysica in Nederland tot wasdom.
(Dit proefschrift)
2. Het onderwijs van Ehrenfest heeft de manier waarop de universitaire natuurkunde in Nederland wordt onderricht blijvend veranderd.
(Dit proefschrift)
3. Het voorbeeld van Ehrenfest laat zien hoe belangrijk internationale contacten werden voor het volgen en uitvoeren van het modernste wetenschappelijke onderzoek.
(Dit proefschrift)
4. Ehrenfests zelftwijfel lag ten grondslag aan zijn koortsachtige activiteiten op velerlei gebied, en heeft zowel aan de wieg gestaan van de bloei van de Leidse theoretische fysica als de daaropvolgende inzinking.
(Dit proefschrift)
5. Het universitaire natuurkundeonderwijs werd dynamischer doordat het onderzoek dynamischer werd.
(Dit proefschrift)
6. Nu de grenzen van de natuurwetenschappelijke disciplines vervagen, moet ook de wetenschapsgeschiedenis over haar grenzen heen kijken en zich geplaatst zien tussen de techniekgeschiedenis, wetenschaps- en techniekfilosofie, innovatiemanagement, en de economie van innovatie.
7. De kwantitatieve aanpak verdient in de wetenschapsgeschiedenis meer aandacht dan ze nu heeft.
8. Wetenschapshistorisch onderzoek kan leiden tot een verscherpt inzicht in de manier waarop onderwijs, technologie en wetenschap samenhangen en ontwikkeld dienen te worden.
9. Belangrijke wetenschapshistorische archieven, zoals het nog gesloten deel van het Ehrenfestarchief, dienen ook voor onderzoekers gewoon raadpleegbaar te zijn.
10. Docenten zouden studenten natuurwetenschappen meer moeten stimuleren om deel te nemen aan de activiteiten van het Dispuut Christiaan Huygens, en zelf het goede voorbeeld moeten geven.
11. De borrel na afloop van een voordracht is vaak veel vruchtbaarder dan de voordracht zelf.