



Universiteit  
Leiden  
The Netherlands

## Storybook apps as a tool for early literacy development

Smeets, D.J.H.

### Citation

Smeets, D. J. H. (2012, December 20). *Storybook apps as a tool for early literacy development*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/20363>

Version: Not Applicable (or Unknown)

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/20363>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/20363> holds various files of this Leiden University dissertation.

**Author:** Smeets, Daisy Johanna Hendrika

**Title:** Storybook apps as a tool for early literacy development

**Issue Date:** 2012-12-20

## Dankwoord (Acknowledgements)

Ondanks mijn Limburgse bescheidenheid kan ik niet anders dan mijn trots uitspreken over dit eindresultaat van jaren hard werk. Graag wil ik iedereen bedanken die op wat voor wijze dan ook heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit proefschrift, en een aantal mensen in het bijzonder.

In alle studies die hier besproken zijn heb ik gebruik mogen maken van de *Levende Boeken* ontwikkeld door Christiaan Coenraads (Het Woeste Woud). De samenwerking met Christiaan en MAD Multimedia om de ‘vergrootglas-interactie’ vorm te geven was erg waardevol, productief en bovenal zeer prettig. Voor de presentatie van de prentenboeken dank ik Bereslim en MAD Multimedia voor het beschikbaar stellen van hun online platforms.

Aan de vijf experimenten die in deze dissertatie besproken zijn, hebben in totaal 235 kinderen meegedaan, afkomstig van 24 scholen. Mijn dank gaat uit naar alle medewerkers, studenten en assistenten die geholpen hebben om deze gegevens te verzamelen. Betrokken scholen, leerkrachten en ouders bedank ik voor hun warme welkom en vertrouwen. De enthousiaste inzet van alle kinderen die deelnamen aan dit onderzoek heeft niet alleen bijgedragen aan de resultaten van dit proefschrift, maar was voor mij ook een belangrijke drijfveer tijdens dit project.

Lieve collega’s, jullie hebben dit ‘Kirchröadsj meëdje’ (Kerkraads meisje) meer dan hartelijk ontvangen. Ik waardeer jullie aanmoediging, waardering, steun, en onze discussies enorm.

Last, but not least, wil ik mijn dank uitspreken aan familie en vrienden. Voor de een waren mijn werkzaamheden als promovenda duidelijker dan voor de ander, maar jullie steun was er niet minder om. Mam, Pap en Jasna, mijn reis naar Leiden was niet mogelijk geweest zonder jullie onvoorwaardelijke steun en vertrouwen. Lieve Jee, dat jij geen moment gearzeld hebt om dit avontuur samen met mij aan te gaan, betekent heel veel voor mij. Bedankt voor al je geduld met en vertrouwen in mij. Rosalie, jij bent mijn inspiratie.



## **Curriculum Vitae**

Daisy Smeets was born on July 10, 1984, in Heerlen, the Netherlands. She completed her secondary education (Gymnasium) in 2002 at College Rolduc in Kerkrade. Hereafter, she studied Psychology in Maastricht. In 2005, she completed her Bachelor degree in Biological Psychology, followed by a Masters degree in Developmental Psychology (cum laude) in 2006. In November 2006, she started a PhD project at the institute for Education and Child studies at Leiden University examining the role of electronic storybooks in early literacy development. From 2012 she works as a lecturer at the same institute.



---

## List of publications

- Smeets, D. J. H.,** & Bus, A. G. (2012). Interactive electronic storybooks for kindergartners to promote vocabulary growth. *Journal of Experimental Child Psychology*, 112, 36–55. doi:10.1016/j.jecp.2011.12.003
- Smeets, D. J. H.,** & Bus, A. G. (in press). Picture Storybooks Go Digital: Pros and Cons. In Neuman, S. B., Gambrell, L. B. (Eds.), & Massey, C. (Assoc. Ed.), *Reading instruction in the age of common core standards*. Newark, DE: International Reading Association.
- Smeets, D. J. H.,** van Dijken, M. J., & Bus, A. G. (in press). Using electronic storybooks to support word learning in children with severe language impairments. *Journal of Learning Disabilities*
- Smeets, D. J. H.,** & Bus, A. G. (2012). *The interactive video book as a word learning device for kindergartners*. Submitted.
- Smeets, D. J. H.,** & Bus, A. G. (2009). *De computer leest voor: een kansrijke vernieuwing in kleuterklassen*. Stichting Lezen Reeks deel 14. Delft: Eburon.
- Smeets, D. J. H.,** & Bus, A. G. (2008). *Voorleesroutines: vervangbaar door computerroutines? Een onderzoek naar rendabiliteit van boeken op de computer in kleutergroepen*. Published by 'Stichting Kennisnet'.
- Mol, S.E., Bus, A.G., de Jong, M.T., & **Smeets, D.J.H.** (2008). Added value of dialogic parent–child book readings: A meta-analysis. *Early Education and Development*, 19, 7–26. doi:10.1080/10409280701838603
- Smeets, D.,** & van Mier, H.I. (2007). Uni- and bimanual drawing performance as a function of hand preference: A developmental study. In: J. G. Philips, D. Rogers & R. P. Ogeil (Eds), *Proceedings of the 13th conference of the international graphonomics society* (pp. 69-73). Melbourne, Australia: Monash Multimedia Services.

