



Universiteit  
Leiden  
The Netherlands

## **On the dynamic interplay between perception and action - a connectionist perspective**

Haazebroek, P.

### **Citation**

Haazebroek, P. (2013, December 11). *On the dynamic interplay between perception and action - a connectionist perspective*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/1887/22849>

Version: Corrected Publisher's Version

License: [Licence agreement concerning inclusion of doctoral thesis in the Institutional Repository of the University of Leiden](#)

Downloaded from: <https://hdl.handle.net/1887/22849>

**Note:** To cite this publication please use the final published version (if applicable).

Cover Page



Universiteit Leiden



The handle <http://hdl.handle.net/1887/22849> holds various files of this Leiden University dissertation

**Author:** Haazebroek, Pascal

**Title:** On the dynamic interplay between perception and action : a connectionist perspective

**Issue Date:** 2013-12-11

Stellingen behorend bij het proefschrift

## **On the dynamic interaction between perception and action**

A connectionist perspective

Door Pascal Haazebroek

1. Perceptie en actie zijn geen afzonderlijke deelstappen van een eenrichtingsproces, maar komen voort uit meerdere, sterk interactieve mentale processen (dit proefschrift).
2. Het is misleidend om structurele of representatieve onderdelen van het brein gelijk te stellen aan functionele modules of losse deelstappen in informatieverwerking (dit proefschrift).
3. Gecontroleerde en automatische stimulus-respons omzetting vereist dat tenminste drie niveaus van representatie betrokken zijn in interactieve mentale processen (dit proefschrift).
4. Robots lopen kansen mis om probleemruimtes (problem spaces) in te perken (constrain) als zij zijn ontworpen op basis van strikt gescheiden modules voor perceptie, cognitie en actie (dit proefschrift).
5. Wetenschap bestaat voor een groot deel uit vrijwillige pogingen om niet-noodzakelijke hindernissen te overwinnen (vrij naar Bernard Suits).
6. Er gaat teveel tijd van wetenschappers verloren ten gevolge van de gangbare norm om nooit iets letterlijk op te nemen van bestaand werk.
7. Artikelen die over hetzelfde onderwerp verschijnen, zijn steeds slechter geschreven.
8. Wetenschappers doen er verstandig aan zelf toegankelijke en gemakkelijke informatie over hun onderzoek te creëren en te verspreiden.
9. De beste manier om iets te leren is door het te onderwijzen (Seneca).
10. Een opleiding streeft in haar essentie twee onverenigbare doelen na: (1) zoveel mogelijk studenten opleiden en begeleiden totdat ze slagen; (2) studenten selectief kwalificeren met een diploma op basis van hun capaciteiten en prestaties.